

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
إدارة الكتب المدرسية



# العربية للناشئين

منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية



كتاب المعلم

يُسَوِّغُ حَتَّى لَا يَلْبِغَ



# العربية للناشئين

منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية

٤

كتاب المعلم





المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف  
إدارة الكتب المدرسية



تأليف: الدكتور محمد اسماعيل صبيحي  
ناصر مصطفى عبد العزيز  
مختار الطاهر حنين

الطبعة الأولى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

العربية للناشئة

منهج متكامل لغتي الناطقين بالعربية

٤

كتاب المعلم







## المحتويات

تقديم	صفحة هـ
تعريف بكتاب المعلم	و
تعريف بكتاب التلميذ	ز
- محتويات كتاب التلميذ	ز
- تدريبات الكتاب	ح
ارشادات عامة للمعلم	ي
- كيف تستخدم الكتاب	ي
- تدريس الوحدة الأولى	ك
- تدريس الحوار	ل
- تدريس القراءة	ل
- تصويب الأخطاء	م
- الوسائل المعينة في تدريس الكتاب	ن
- تعليمات وتعبيرات للاستعمال المستمر	س
- الرموز المستخدمة في الكتاب	ع
- نظام ضبط الشكل	ع
التركييب النحوية	ف
فهرس الأقسام والدروس	ق
معالم من حضارة الإسلام	٢١٤
المسرد ( بحسب الوحدات )	٢١٦
المسرد ( بحسب الحروف )	٢١٨



## تقديم

الحمد لله خلق الإنسان علّمه البيان نَزَلَ القرآن بلسان عربي مبين ، والصلاة والسلام على النبي العربي سيد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين ، وبعد :

فن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام . فيها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين ، وبها تحدّث خاتم النبيين والمرسلين ، ثم إنها أقدم لغة حية في العالم لم يعثرها التغيير والتبديل ، فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها ، كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة ( حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسمياً في المنظمات الدولية ) . فالعربية إذاً ليست لغة دين وحضارة فحسب ، بل هي لغة اتصال عالمي كذلك .

هذا وبالرغم من كل هذه الصفات التي تميزت بها اللغة العربية ، وعلى الرغم من الإقبال المتزايد على دراستها في شتى أقطار الأرض من المسلمين وغيرهم ، فإننا نجد أن الكتب والمواد التعليمية التي أعدت لتدريس العربية لغير أهلها لا تزال قليلة ، وما زال الملايين من أبناء المسلمين وغيرهم من غير الناطقين بالعربية يجدون كثيراً من المشقة والجهد في دراسة هذه اللغة ، وذلك لعدم توفر المواد التعليمية المناسبة لهم ، وبخاصة للصغار منهم .

لذلك لقي اهتمام وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ترحيباً حاراً من معهد اللغة العربية بجامعة الرياض ، فاستجاب المعهد لنداء الواجب ليتعاون مع الوزارة في إعداد سلسلة من الكتب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من الناشئين ( ١١ سنة - ١٧ سنة تقريباً ) .

وتتكون السلسلة من ستة كتب للتلاميذ مع ستة كتب للمعلم وتسجيلات صوتية مصاحبة لها . هذا وقد حاول المؤلفون مراعاة الأمور التالية في إعدادها :

أ - التكامل بين مهارات اللغة المختلفة من استماع وكلام وقراءة وكتابة مع التأكيد على الجانب الشفوي في الكتابين الأول والثاني بصورة خاصة .

ب - الاهتمام باللغة العربية في صورتها الحديثة مع مراعاة ألفاظ الثقافة الإسلامية ، وذلك ليتمكن الدارس من استعمال ما يتعلمه في فهم الدين الإسلامي وللاتصال في شؤون الحياة اليومية .

ج - الاستفادة من الدراسات والتجارب العالمية في تعليم اللغات لغير أهلها ، وذلك من حيث الضبط الدقيق لعناصر اللغة من أصوات وحروف وألفاظ وتراكيب ، ومن حيث استخدام الوسائل المسموعة والمرئية التي لا تتطلب خبرات خاصة من المعلمين .

د - معاونة المعلم في أداء واجبه بصورة جيدة . وذلك عن طريق الإرشادات المقدمة في كتاب المعلم لأداء كل درس وتدريب .

هذا والله نسأل أن يوفق الجميع إلى ما فيه الخير والصالح .



## تعريف بكتاب المعلم

هذا هو الكتاب الرابع من سلسلة ( العربية للناشئين ) ويكون كتاب المعلم مع كتاب التلميذ وحدة واحدة . ويهدف هذا الكتاب إلى مساعدة المعلم وإرشاده إلى أفضل الطرق والأساليب في تقديم المادة التعليمية إلى تلاميذه .

### محتويات كتاب المعلم :

تأتي صفحة كتاب التلميذ بشكل مصغر في أعلى صفحة كتاب المعلم ، التي تأخذ نفس الرقم . وهي تحتوي على المادة التعليمية الموجهة للتلميذ .

تحتوي صفحة المعلم على طريقة تقديم المادة التعليمية التي في كتاب التلميذ ، كما تحتوي على أساليب إجراء التدريبات وحلها ، وتشتمل أحياناً على بعض الأنشطة والتدريبات الإضافية .

يوجد في بداية كل وحدة من كتاب المعلم جدول بمحتويات الوحدة من تراكيب وقواعد نحوية وأسماء وأفعال وكلمات نحوية وتعبيرات .

هناك تعليمات مفصلة بأساليب إجراء التدريبات الشفهية . أما التدريبات التحريرية فلا تصحبها تعليمات توضح طريقة إجرائها ، إذ هي واضحة ويستطيع التلميذ بمجرد قراءة عنوان التدريب أن يعرف المطلوب منه ، ومن ثم فهم الأسلوب الذي يؤدي به التدريب .

لقد تم حل جميع التدريبات التي وردت في الكتاب ما عدا التدريبات الاتصالية والتعبيرية ، فقد اكتفينا بتقديم نموذج للتدريب عندما يظهر لأول مرة في الكتاب ثم يُحال المعلم إلى ذلك النموذج في التدريبات الأخرى المماثلة . إن وضع حلول للتدريبات الاتصالية والتعبيرية أمر شديد الصعوبة إذ يصعب في أغلب الأحيان التنبؤ باستجابات التلميذ والتي ترتبط بشخصيته والظروف المحيطة به ومقدرته التعبيرية .

والهدف من تقديم نماذج للتدريبات الاتصالية والتعبيرية هو أن يتعرف المعلم على الأسلوب الذي ينبغي على التلاميذ اتباعه عند الإجابة على ذلك النوع من التدريبات .

من الأنشطة والتدريبات الإضافية التي وردت في كتاب المعلم وخلا منها كتاب التلميذ الأسئلة التمهيدية ودروس الإملاء والتعريف ببعض المساجد والآثار الإسلامية .

هناك مسرد في نهاية الكتاب بالكلمات الجديدة التي وردت في كتاب التلميذ وأمام الكلمة رقم الوحدة التي وردت فيها ، كما توجد في الكتاب أيضاً قائمة بالتراكيب النحوية وأمام كل تركيب رقم الوحدة والصفحة التي ورد فيها .



## تعريف بكتاب التلميذ

يبدأ التلاميذ في دراسة هذا الكتاب بعد أن ينتهوا من دراسة الكتاب الثالث من سلسلة العربية للناشئين . ويعالج الكتاب المهارات اللغوية بشكل متوازٍ ومتكامل .

يحتوي الكتاب على أنشطة وتدرّيات لغوية متعددة ومتنوعة حتى نصل بالتلميذ إلى مستوى متقدم يمكنه من استخدام اللغة العربية في حاجاته العملية ويساعده على الاتصال بأهل اللغة والتفاعل معهم ، كما يمكنه من فهم الثقافة الإسلامية بشكل مباشر .

### محتويات كتاب التلميذ :

يتكون كتاب التلميذ من خمسة أقسام ، يحتوي كل قسم منها على ست وحدات ، تقدم الخمس الأول منها مادة تعليمية جديدة . أما الوحدة السادسة من كل قسم فهي لمراجعة ما تم تقديمه في الوحدات الخمس . وتتكون كل وحدة من درسين وبذلك يشتمل الكتاب في مجموعه على ثلاثين وحدة ( ستين درساً ) .

يتم تقديم المهارات اللغوية الأربع ( الاستماع - الكلام - القراءة - الكتابة ) في الكتاب بشكل متكامل مع التركيز على التعبير بنوعيه الشفهي والحريري .

ورغم التركيز على التعبير فقد عُني بالمهارات الأخرى عناية كبيرة فجميع نصوص الكتاب ( ٢٥ نصاً ) تقدم أولاً كمادة للتدريب على الاستماع حيث يقوم التلاميذ بالاستماع إلى النص من الشريط أو من المعلم ثم تُقدّم أسئلة الاستيعاب وهي نوعان ( صحيح أم خطأ ) و ( أجب في جمل كاملة ) ويقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة .

أما مهارة القراءة بنوعها الصامت والجهري فقد احتلت حيزاً كبيراً من الكتاب وهناك ( ١٨ ) نصاً قرائياً . كما أن النصوص الحوارية ( ٦ ) ، والنص المسرحي ( ١ ) يمكن استغلالها كمادة قرائية .

لقد جاء هذا الكتاب شاملاً للأنشطة اللغوية المختلفة وصولاً إلى تحقيق الهدف النهائي وهو إتقان التلاميذ للغة وسيطرتهم على مهاراتها وعناصرها الأساسية .

يتم عرض النحو النظري في هذا الكتاب بشكل منتظم ومبسط ، حيث عُرضت مجموعة من الدروس النحوية النظرية ( ١٩ درساً ) وقد اعتبرنا هذه المرحلة الأولى ، مرحلة تُعرّف على الأنواع والأقسام الأساسية للنحو العربي . ولهذا لم نكثر من ذكر التفاصيل النحوية . ونرجو من المعلم ألا يخرج بتلاميذه عن حدود ما قدّم في هذه الدروس النحوية ، طلباً لمزيد من التفاصيل النحوية ، إذ أن ذلك لا يُناسب تلاميذه في هذه المرحلة .

إنّ الأسلوب الذي يتبع في تدريس النحو هو أسلوب المناقشة والحوار مع التلاميذ حتى يصلوا بأنفسهم إلى استنباط القاعدة النحوية ، ولهذا يحسن بالمعلم ألا يلجأ إلى أسلوب التلقين عند تقديم تلك الدروس النحوية .

والكتاب وإن كان يقدم النحو النظري بشكل منتظم إلا أنه لا يهمل التدريبات النحوية النمطية بل يُعنى بها عناية كبيرة حيث يشتمل الكتاب على كثير من التدريبات النمطية . وبذلك جمعنا بين الأسلوبين في تقديم النحو : الأسلوب النظري الذي تمثله دروس النحو والأسلوب العملي الذي تمثله التدريبات النحوية النمطية .



يشتمل الكتاب على معظم قواعد الإملاء العربية حيث تُختتم كل وحدة بدرس في الإملاء . وقد ضمّ كتاب المعلم بالإضافة إلى النصوص الإملائية أغلب قواعد الإملاء العربي لأننا رأينا أن التلميذ في هذه المرحلة يستطيع أن يستوعب قدراً طيباً منها يساعده عند التطبيق . وعلى المعلم أن يقدم من تلك القواعد ما يراه مناسباً لتلاميذه . وكما ذكرنا فيما سبق فإن التعبير بنوعيه الشفهي والتحريري يحتل حيزاً كبيراً من هذا الكتاب . ولتتمكن التلميذ من المهارة التعبيرية يستخدم الكتاب أنواعاً مختلفة ومتعددة من التدريبات الاتصالية والتعبيرية ، ومن تلك التدريبات التعبير المصور الذي يرد في كل وحدة من وحدات الكتاب ، وهو يأتي في أشكال مختلفة . وسنوضح ذلك عند الحديث عن تدريبات الكتاب وأنواعها .

تنقسم نصوص الكتاب إلى ثلاثة أقسام وهي :

أ - ١٨ نصاً قرائياً .

ب - ٦ نصوص حوارية .

ج - ١ نص مسرحي .

ويعقب كل نص من تلك النصوص ١٦ تدريباً ذات أهداف مختلفة ومتنوعة .

وتدور أكثر موضوعات الكتاب في إطار الثقافة الإسلامية بطريق مباشر أو غير مباشر وقد قدمت في أسلوب سهل مبسط كما أن هناك بعض الموضوعات التي أُخذت من الثقافة العامة وهي لا تخرج عن إطار الثقافة الإسلامية . إن المفردات والتراكيب النحوية التي ترد في كل وحدة تخضع لنظام دقيق ؛ فكل وحدة تشتمل على عدد محدد من المفردات والتراكيب النحوية الجديدة . وفي نهاية كل وحدة هناك واجب منزلي على التلميذ أدائه في المنزل ، ويستحسن أن يقوم التلميذ بحل التدريبات الشفهية تحريراً في المنزل في دفتر خاص بعد أدائها في الصف . هناك قائمة بالتراكيب النحوية في أول الكتاب ، كما أن هناك مسرداً في آخر الكتاب بالمفردات والتعابير الجديدة التي ترد في كل وحدة .

### تدريبات الكتاب :

يستخدم الكتاب أنواعاً مختلفة ومتعددة من التدريبات . ويمكن تصنيف تدريبات الكتاب كالآتي :

#### أ ( تدريبات نحوية :

- ١ - استبدال ( شفهي ) .
- ٢ - ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه ( تحريري ) .
- ٣ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة . ( شفهي ) .
- ٤ - قواعد النحو . ( شفهي ) .
- ٥ - اطلب كما في المثالين . ( شفهي ) .
- ٦ - تحويل . ( تحريري ) .
- ٧ - أجب كما في المثال . ( شفهي ) .
- ٨ - حول كما في المثالين . ( شفهي ) .
- ٩ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ . ( شفهي ) .



- ١٠ - استخراج من النص الكلمات الآتية .... ( تحريري ) . ١١ - اربط الجملتين . ( شفهي ) .
- ١٢ - اشتق من الكلمة التي بين القوسين الفعل المناسب . ( تحريري ) .
- ١٣ - اسأل وأجب كما في المثالين . ( شفهي ) . ١٤ - هات جملاً كما في المثال . ( شفهي ) .
- ١٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية . ( شفهي ) .
- ١٦ - هات أسئلة للجمل الآتية . ( شفهي ) .

#### ب) تدريبات دلالية :

- ١ - استخراج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي . ( شفهي ) .
- ٢ - استخراج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي . ( شفهي ) .
- ٣ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة . ( شفهي وتحريري ) .
- ٤ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) . ( شفهي وتحريري ) .
- ٥ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك . ( شفهي وتحريري ) .

#### ج) تدريبات اتصالية وتعبيرية :

- ١ - أجب . ( شفهي ) . ٢ - ماذا تقول ؟ ( شفهي ) . ٣ - تعبير مصور . ( شفهي ) .
- ٤ - حول الحوار إلى قصة . ( شفهي ) .
- ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة . ( تحريري ) .
- ٦ - ماذا تفعل ؟ ( شفهي ) .
- ٧ - تلخيص . ( شفهي ) .
- ٨ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة . ( تحريري ) .
- ٩ - أجر الحوارات كما في المثال . ( شفهي ) .
- ١٠ - ماذا تكتب في الحالات الآتية ؟ ( تحريري ) .
- ١١ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟ ( شفهي ) . ١٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟ ( شفهي ) .
- ١٣ - كون حواراً . ( شفهي ) . ١٤ - صف الصورة . ( شفهي ) .
- ١٥ - صف الصورة مع الاستعانة بالأسئلة . ( شفهي ) . ١٦ - تعبير شفهي . ( شفهي ) .
- ١٧ - كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة . ( تحريري ) .
- ١٨ - تخيل . ( شفهي ) . ١٩ - تحدث عن . ( شفهي ) .
- ٢٠ - تعبير تحريري . ( تحريري ) .

#### د) تدريبات استيعابية :

- ١ - صحيح أم خطأ ؟ ( شفهي ) . ٢ - أجب في جمل كاملة . ( شفهي ) .
- ٣ - أجب . ( شفهي ) . ٤ - تمثيل مشاهد الحوار . ( شفهي ) .
- ٥ - أجر الحوارات كما في المثال . ( شفهي ) .

#### هـ) تدريبات كتابية :

- ١ - الإملاء .
- ٢ - وكما ذكرنا فيما سبق فإن التدريبات الشفهية بعد أن يؤديها التلاميذ مشافهة يستحسن أن يقوموا بحلها تحريراً في دفتر مستقل في الصف إن تبقّى وقت من زمن الحصة أو تحلّ في المنزل .



# إرشادات عامة للمُعَلِّم

## كيف تستخدم هذا الكتاب :

تتكون كل وحدة من نص يعقبه ١٦ تدريباً ويستغرق تدريس الوحدة أربع حصص (الوحدة ٤٠ دقيقة تقريباً . لكل درس حصتان ونقترح وقتاً تقريباً لتدريس الوحدة فيما يلي :

### أ - الوحدة التي تبدأ بالحوار :

#### الوحدة الأولى (الدرس الأول) :

١ - تدريس الحوار : ١٥ دقيقة .

٢ - تدريب صحيح أم خطأ ؟ : ٥ دقائق .

٣ - تدريب أجب في جمل كاملة : ١٠ دقائق .

٤ - تمثيل مشاهد الحوار : ٥ دقائق .

٥ - التدريب الدلالي : ٥ دقائق .

الوحدة الثانية (الدرس الأول) : يستغرق كل تدريب من التدريبات الأربعة (٥-٦-٧-٨) ١٠ دقائق .

الوحدة الثالثة (الدرس الثاني) : يستغرق كل تدريب من التدريبات الأربعة (١-٢-٣-٤) ١٠ دقائق .

الوحدة الرابعة (الدرس الثاني) : يستغرق كل من التدريب الخامس والسادس خمس دقائق . ويستغرق كل من التدريب السابع والثامن ١٥ دقيقة .

### ب - الوحدة التي تبدأ بالنص القرأني :

#### الوحدة الأولى (الدرس الأول) :

١ - تدريس النص القرأني : ١٥ دقيقة .

٢ - تدريب صحيح أم خطأ ؟ : ٥ دقائق .

٣ - تدريب أجب في جمل كاملة : ١٠ دقائق .

٤ - التدريب الدلالي : ٥ دقائق .

٥ - تدريب هات أسئلة : ٥ دقائق .

الوحدة الثانية (الدرس الأول) : يستغرق إجراء التدريبات النحوية الثلاثة (٥-٦-٧) ٢٥ دقيقة .

ويستغرق تقديم تدريب قواعد النحو ١٥ دقيقة .

الوحدة الثالثة (الدرس الثاني) : يستغرق كل تدريب من التدريبات الأربعة (١-٢-٣-٤) ١٠ دقائق .

الوحدة الرابعة (الدرس الثاني) : يستغرق كل من التدريب الخامس والسادس ٥ دقائق . ويستغرق كل من التدريب السابع والثامن ١٥ دقيقة .



إن التقسيم السابق للوقت هو اقتراح . وللمعلم أن يعدّل فيه بما يتناسب ومستوى تلاميذه .  
وعند إجراء التدريبات على المعلم أن يلاحظ أن كل وحدة تشتمل على ١٦ تدريباً الاثنا عشر تدريباً الأولى  
تقدّم مشافهة . ترد منها ثمانية في الدرس الأول من الوحدة وأربعة في الدرس الثاني من الوحدة ( تدريبات ١ - ٢ -  
٣ - ٤ ) أما التدريبات التحريرية فهي الأربعة الأخيرة من كل وحدة والتي تأتي في الدرس الثاني منها ( تدريب ٥ -  
٦ - ٧ - ٨ ) .  
وفيما يلي تقدّم نموذجاً لتدريس وحدة من وحدات الكتاب .

### تدريس الوحدة الأولى :

#### الحصة الأولى ( الدرس الأول ) :

- ١ - يبدأ المعلم الحصة الأولى بالأسئلة التمهيدية حيث يطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً ثم يلقي السؤال الأول ويتلقى الإجابة عليه وهكذا إلى أن تنتهي جميع الأسئلة التمهيدية .
- ٢ - يستمع التلاميذ إلى الحوار من الشريط أو المعلم مرتين والكتب مغلقة .
- ٣ - يستمع التلاميذ إلى الحوار من الشريط أو المعلم مرتين والكتب مفتوحة .
- ٤ - تقديم المعلم لأسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) ويحجب التلاميذ عليها والكتب مغلقة .
- ٥ - يقوم التلاميذ بإعادة الحوار عدة مرات بعد المعلم جماعياً ( كل الصف ) وفي مجموعات ( تقسيم الصف إلى ٤ مجموعات أو ٥ ) وفردياً .
- ٦ - تقديم المعلم لأسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) ويحجب التلاميذ عليها والكتب مغلقة .
- ٧ - يختار المعلم بعض التلاميذ لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين أمام زملائهم .
- ٨ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب واختر تلميذين أحدهما لقراءة عبارات القائمة ( أ ) والثاني لقراءة عبارات القائمة ( ب ) ثم اختر تلميذاً ليصل بين العبارة الأولى في ( أ ) وما يناسبها في ( ب ) ثم انتقل إلى تلميذ آخر ، وهكذا إلى آخر التدريب .

#### الحصة الثانية ( الدرس الأول ) :

- ١ - ابدأ الحصة بقراءة الحوار ثم اختر بعض التلاميذ لقراءته اثنين اثنين .
- ٢ - انتقل إلى التدريب الخامس ( كَوْن أسئلة ... ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب واكتب الكلمات التي بين الأقواس على السبورة . اقرأ المثال مرتين واطلب منهم أن يعيدوا بعدك ثم اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) واختر تلميذاً لتكوين السؤال وهكذا إلى آخر التدريب .
- ٣ - انتقل إلى التدريبات النحوية الثلاثة ( ٦ - ٧ - ٨ ) وابدأ دائماً بالمثال . ثم اتبع التعليمات الخاصة بكل تدريب .

#### الحصة الثالثة ( الدرس الثاني ) :

- ١ - ابدأ بالتدريب الأول ( تعبير مصور ) : اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر إلى الصور الست أولاً ثم النظر إلى الصورة الأولى . اقرأ السؤال الأول واختر تلميذاً للإجابة ، وهكذا حتى تنتهي جميع الأسئلة . اختر بعد ذلك بعض التلاميذ لتكوين قصة مستعنين بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٢ - انتقل إلى التدريب الثاني ( أجب ) . اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً ثم اقرأ السؤال مرتين ،



واختر بعض التلاميذ للإجابة وهكذا إلى آخر التدريب .

٣ - انتقل إلى التدريب الثالث ( ماذا تقول ؟ ) . اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم العبارة التي في رقم (١) واختر بعضهم لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف . ثم استمر في بقية التدريب .

٤ - انتقل إلى التدريب الرابع « تعبير » ( حول الحوار إلى قصة ) اقرأ عليهم الحوار الأساسي ثم اطلب منهم تلخيصه والكتب مغلقة اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

#### الحصة الرابعة ( الدرس الثاني ) :

١ - ابدأ بالتدريب الخامس ( املأ الفراغ .... ) اطلب من التلاميذ ملء الفراغ بالكلمة المناسبة وبعد الإجابة صحح إجاباتهم ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .

٢ - انتقل إلى التدريب السادس ( ضع الفعل ..... ) اطلب من التلاميذ وضع الفعل بعد تصحيحه في الفراغ . بعد الإجابة صحح إجاباتهم ، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .

٣ - انتقل إلى التدريب السابع ( تعبير ) . ناقش الأسئلة مع التلاميذ ، ثم اطلب منهم الكتابة في الموضوع . صحح الدفاتر خارج الحصة ، وفي الحصة القادمة عالج أخطاء التعبير العامة عند التلاميذ ، ثم اختر بعضهم لقراءة ما كتبوه .

٤ - انتقل إلى التدريب الثامن ( إملاء ) اكتب الأمثلة على السبورة ثم اشرح القاعدة الإملائية ثم أمل النص الإملائي على التلاميذ وصححه خارج الحصة . وفي حصة الإملاء القادمة عالج الأخطاء الإملائية العامة على السبورة .

#### تدريس الحوار :

الحوار في هذا الكتاب غاية ووسيلة في نفس الوقت . فالحوار غاية لأنه الصورة المركزة لمحتويات الدروس ، والأساس الذي يمد الدارس بألوان من الجمل والتعبيرات والألفاظ والأصوات والتنغيم ، مما لا يستغنى عنه في التدريب على المهارات وبخاصة التكلم . وهو وسيلة لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات في مواقف مختلفة ، تتناولها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد الدارس نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والاتصال . لهذا فمن الممكن للمعلم أن يستبدل بالأسماء الواردة في الحوار أسماء أخرى من تلاميذ الفصل أو مدرسي المدرسة لإشعار التلاميذ أن هذه الحوارات يمكن أن تستخدم في شئون الحياة الحقيقية .

ولذلك يجب النظر إلى الحوار والتدريبات التالية له على أنها كل لا يتجزأ . وهذا هو مفهوم الوحدة التعليمية في هذا الكتاب . فلا تنتهي مهمة الحوار بمجرد استيعابه وحفظه من جانب الدارسين . وهناك شرح مفصل لخطوات تدريس الكتاب في صفحة المعلم .

#### تدريس القراءة :

ابدأ الحصة دائماً بالأسئلة التمهيدية وناقشها مع التلاميذ ثم أدر الشريط الذي يحتوي على النص القرآني واجعل التلاميذ يستمعون إليه مرتين وكتبهم مغلقة . ثم اطلب منهم فتح الكتب ومتابعة النص ، أدر الشريط مرتين وإذا لم تتوفر لديك المادة المسجلة ، اقرأ النص بنفسك قراءة دقيقة صحيحة وذلك لأن التلميذ يحاكي معلمه في الصواب كما يحاكيه في الخطأ ومن هنا لا بد من الحرص التام على القراءة الجيدة عند تقديم الدروس .

بعد أن يستمع التلاميذ إلى النص القرآني أربع مرات ، مرتين الكتب مغلقة ومرتين الكتب مفتوحة انتقل إلى



التدريب الأول عندما يجب التلاميذ على جميع الأسئلة اطلب منهم فتح الكتب وقراءة النص سراً . وتأكد من أنهم جميعاً يمارسون القراءة الصامتة عن طريق مرورك عليهم في أماكنهم ليكتسبوا عادة القراءة الصامتة التي يركز عليها هذا الكتاب .

بعد أن تمنح التلاميذ الوقت الكافي للقراءة الصامتة انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني وعندما يجيبون على جميع الأسئلة اطلب منهم فتح الكتب وقرأ عليهم النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه وحثهم على القراءة السريعة مع الفهم والدقة . ويمكن استغلال النصوص الحوارية كمادة للقراءة وهناك تفصيل لخطوات درس القراءة في صفحة المعلم .

### تصويب الأخطاء :

لا فائدة من تصويب خطأ ، لا يدرك التلميذ سببه ، ولا يفهم لماذا صُوب ؟ وبمعنى آخر ، لا بد للتلميذ أن يعرف : لماذا هذا خطأ ؟ ولماذا هذا صواب ؟

والخطأ أمر طبيعي في تعلم اللغة يجب ألا يضيق به المعلم ، بل عليه أن يستفيد منه كوسيلة لتقويم عملية التعليم ، ومعرفة مدى نمو المهارات والعناصر اللغوية لدى التلاميذ ، ولتحديد جوانب الضعف التي يجب أن يوجهها المعلم بالإكثار من التدريب ، أو بتعديل في الطريقة ليتم تعلم التلاميذ للغة بالصورة المطلوبة . ومن هذه الأخطاء ما هو شفهي ومنها ما هو تحريري . ومنها الجماعي ومنها الفردي .

### ١ - تصويب الأخطاء الشفهية :

يمكن أن نقسم الأخطاء الشفهية إلى أخطاء الفهم وأخطاء النطق وأخطاء التعبير وأخطاء القراءة . وتصحيح أخطاء الفهم والنطق لا بد أن يبدأ من الخطوة الأولى ألا وهي الاستماع . فنلاحظ أن نسبة كبيرة منها تأتي من الاستماع الخاطئ . وعندما يدرك المعلم ذلك ، فلا بد أن يعيد الصوت أو الكلمة أو الجملة بوضوح ليضمن إلى أن التلميذ قد سمعها جيداً .

واستيقاف التلميذ عند كل خطأ صوتي يسبب له اضطراباً أحياناً ، لذلك على المعلم أن يلفت نظره برفق إلى الخطأ ، ويتبع ذلك بتقديم النموذج الصحيح . وفي حالة تكرار الخطأ يقترح أن يعود إلى التدريب المباشر للفصل كله ، إما بطريقة التمييز بين أزواج الكلمات ، إذا كان للصوت شبيه ، أو بإعادة جماعية للكلمات أو جمل تحتوي على ذلك الصوت ، ثم ينتقل إلى التدريب الفردي للتلاميذ الذين يتكرر وقوعهم في الخطأ .

أما أخطاء التعبير ، فمن الممكن للمعلم أن يصححها للتلاميذ بأسلوب غير مباشر ، بأن يعيد صياغة عبارة التلميذ ويلقيها بطريقة صحيحة واضحة ، ويشجعه على نطقها من جديد . ويمكن إعادة السؤال مبسطاً أو مجزئاً ليجيب عنه التلميذ جزءاً جزءاً ، ثم يجمع الإجابات في عبارة واحدة .

ولأخطاء القراءة مظاهر متعددة : منها التردد في نطق الكلمات أو استبدال الحروف ، أو عدم الدقة في الضبط بالشكل ، أو الخلط بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة ، أو عدم اتباع قواعد الوصل والوقف أو إعطاء التنغيم الصحيح للجملة ....



ولكل خطأ علاجه الخاص به ، وهناك مبادئ عامة يمكن للمعلم الاهتمام بها في نصوب أخطاء القراءة .  
أولاً : عدم مقاطعة التلميذ عند كل خطأ ، لتشجيعه على الانطلاق والطلاقة ، والاقتصار في هذا المجال على تصحيح الأخطاء التي تسبب تغييراً في المعنى .  
ثانياً : التركيز في القراءة الفردية على علاج نوع أو نوعين من الأخطاء السابقة ، ويمكن للمعلم إعلام التلميذ المخطئ بطريقة خفيفة أو إشارة بصوته فور وقوعه في الخطأ ، ليتنبه التلميذ إليه ويصححه بنفسه قبل تصحيح المعلم .  
ثالثاً : الانتقال من القراءة الفردية إلى الجماعية إذا كثرت الأخطاء ، مع تقديم النموذج الصحيح من المعلم أو من التسجيل بين وقت وآخر أثناء الدرس لعدم إحراج التلاميذ المخطئين .

## ٢ - تصويب الأخطاء التحريرية :

إذا كانت الأخطاء التحريرية جماعية يحسن توضيح الخطأ وصوابه على السبورة أمام التلاميذ ، وذلك في أخطاء التعبير والإملاء ، أما إذا كان الخطأ في قواعد اللغة فن الأفضل ألا يكتفي المعلم بذلك ، بل يعود إلى تدريب التلاميذ شفهيًا على النقاط التي وقع فيها خطأهم .  
وإذا كانت الأخطاء فردية فالمعلم أن يسلك فيها السلوك الذي يراه مناسباً حسب نوعية الخطأ ومستوى التلميذ .  
فقد يكتفي بوضع خط تحت الخطأ للممتازين من التلاميذ ، وقد يسجل الصواب فوق الخطأ أو إلى جواره ، وربما يضطر إلى توضيح سبب الخطأ بإشارات بسيطة بقلمه أو بتوجيهات مختصرة .

## الوسائل المعنية في تدريس الكتاب :

أولاً : تعتمد هذه السلسلة على مجموعة من الصور التوضيحية ليستعين بها المعلم في تهيئة التلاميذ للدرس وإجراء بعض التدريبات ، كما يرافقها تسجيلات للنصوص الحوارية والقرائية ، وفيما يلي إيضاح موجز لبعض أساليب الاستفادة منها بالإضافة إلى ما يجده المعلم في ثنايا كتاب المعلم .

### ثانياً : استخدام صور الكتاب :

تساعد صور الكتاب - أثناء معالجة المعلم للحوارات والقصص وبعض التدريبات - في التقليل من استخدام لغة التلاميذ .

ففي المرحلة الشفهية الخالصة في أول الكتاب - حين يكون للصور الدور الرئيسي في دراسة الأصوات وكذلك في حفظ الحوار أو سرد القصة - يراعى ألا تقتصر متابعة التلاميذ للصور على مهمة الفهم فقط ، وإنما تمتد إلى الإعادة الجماعية والفردية بعد المعلم ، وعند تمثيل المشاهد في نهاية الدرس لتؤكد عملية الربط بين الصورة والكلمة فيذكر التلاميذ الحوار أو عبارات القصة بمجرد النظر إلى الصور .

أما في المراحل التالية فاستخدام الصور له أهداف خاصة ، ويأتي في خطوات معينة أثناء تعليم الحوار أو النص القرائي أو حل بعض التدريبات . فتارة يقتصر على سماع النص مع متابعة الصور في الكتاب ومرة يقرن ذلك بمشاهدة الكلمات إلى حوار الصور أثناء الإعادة والقراءة .



وهناك شرح مفصل لخطوات استعمال الصور في تقديم الحوارات والقصص وإجراء التدريبات ، وذلك في الصفحة المقابلة لكل حوار أو قصة أو تدريب .

ثالثاً : نقترح على المعلم أن يُعِدَّ لنفسه مجموعة من الوسائل الأخرى التي تعاونه في أداء الدروس بصورة أفضل مثل :

#### أ - الوسائل البصرية :

١ - نماذج أو صور للأشياء المحسوسة التي يدرس كلماتها ( مثل : قلم ، وكتاب ، وحقيبة ، وحبل ، الخ .... ) .

٢ - بطاقات للحروف العربية .

٣ - بطاقات للكلمات المستعملة في تدريبات تكوين الجمل ، وتدريبات الوصل بين الكلمات والعبارات .

٤ - عند توفر جهاز العرض فوق الرأس أو الفانوس السحري يمكن للمعلم أن يعد نصوص الحوارات والقراءة مسبقاً ، لعرضها أثناء الدرس وذلك توفيراً لوقت الصف .

ب - التسجيل : إذا توفر مختبر للغة أو جهاز التسجيل نقترح أن يقوم المعلم بتسجيل بعض تدريبات الكتاب المناسبة للعمل في المختبر ( مثل التدريبات الصوتية وتدريبات الاستبدال والتحويل ) ، ليتدرب عليها التلاميذ زيادة على ما يتم في الصف .

### تعليمات وتعبيرات للاستعمال المستمر :

إلقاء التعليمات باللغة العربية ، وعدم اللجوء إلى لغة التلاميذ ، أمر يجدر أن يلتزم به المعلم منذ الساعات الأولى التي يبدأ فيها برنامج تدريس اللغة ، مستعيناً بالإشارات والإيماءات والحركات اللازمة .

وهذه قائمة ببعض التعليمات والتعبيرات ليستفيد منها المعلم في إدارة الدرس والاتصال بالتلاميذ داخل الصف وخارجه باللغة العربية ، ولا مانع من تقديمها باللغة العربية واتباعها بلغة الدارس - إذا لزم الأمر - في الأيام الأولى مع تشجيعهم على استعمال اللغة العربية كلما أمكن ذلك .

#### تعليمات وتعبيرات عامة :

كيف الحال ؟ - بخير ، الحمد لله - من فضلك - تسمع / لو سمحت - تحيائي لي - ... ، سلم على - تهانينا / مبروك - وهو كذلك - طبعاً - ما الأمر ؟ ما الخبر ؟ - أليس كذلك ؟ - عيد سعيد - كل عام وأنتم بخير - أستاذ / تلميذ - نعم / لا .

#### تعليمات وتعبيرات السلوك في الصف :

أين فلان ؟ - حاضر / موجود - هو غائب / هي غائبة - قف / اجلس من فضلك - تعال إلى السبورة - انظر إلى ... - أشر إلى ... - جاء وقت الطعام / الاستراحة - مرر الورقة / الكراسة - خذ / هات - حاول مرة / مرة أخرى - بسرعة / ببطء - ارفع يدك / صوتك .



### تعليمات وتعبيرات إدارة الدرس :

افتح الكتاب - اغلق الكتاب - صفحة رقم ... ، درس رقم ... ، تدريب رقم ... - عدّ - هيّا نقرأ / نغني / نلعب / ... - دورك / والآن أنت - جميعاً - المجموعة رقم واحد / المجموعة رقم اثنين ... - استمع - استمع وأعد - اسأل - أجب / قل / تكلم - ما معنى ؟ - هل فهمتم ؟ - هل فهمت ؟ - ما فهمت ؟ - استبدل / حوّل / أكمل - كَوّن جملاً / كَوّن أسئلة - اربط الجملتين - تكلم باللغة العربية .

### الرموز المستخدمة في الكتاب :

يستخدم الكتاب مجموعة من الرموز وفيما يلي توضيح لها وشرح لمدلولاتها :

- ١ - م : أي ما يقوله المعلم .
- ٢ - ت ١ : أي ما يقوله التلميذ الأول .
- ٣ - ت ٢ : أي ما يقوله التلميذ الثاني .
- ٤ - / : الخط المائل الطويل ويستخدم في تدريب صل بين عبارات القائمة (أ) .... للوصل بين كل عبارتين متناسبتين في التدريب .
- ٥ - + : يستخدم في تدريب : أعد الجمل الآتية مع إضافة ... وتأني قبل الكلمة المطلوب إضافتها للجملة .
- ٦ - ..... : يرد في تدريب التحويل الكتابي ويعني إلى آخر الفقرة .
- ٧ - / : الخط المائل القصير ويستخدم في تدريبات الاستبدال للفصل بين الكلمتين اللتين تستخدمان في الاستبدال كما يستخدم الرمز نفسه في تدريب : كَوّن أسئلة من الكلمات ...
- ٨ - مستعياً بما تسمع / بين القوسين : يرد هذا التعبير في تدريب أعد الجمل الآتية .... ويعني أن التدريس يمكن أن يجري شفهاً والكتب مغلقة وفي هذه الحالة يقول بما تسمع ثم ينطق الكلمات كما يمكن أن يجري شفهاً والكتب مفتوحة عن طريق القراءة وفي هذه الحالة يقول مستعياً بما بين القوسين ويقرأ الكلمات ويتابع التلاميذ التدريب وكتبهم مفتوحة .

### نظام الضبط بالشكل :

لقد تم ضبط كتاب التلميذ ضبطاً كاملاً أما كتاب المعلم فقد تم ضبط الإجابات والنصوص وما يرد في جدول المحتويات .

الحركات الطويلة ( الألف والواو والياء ) لا توضع قبلها حركة قصيرة . لا تستخدم علامة السكون في الكتاب إذ لا يعتبر السكون حركة كالفتحة والضمة والكسرة .



## قائمة التراكيب النحوية

الوحدة ٨	الطالب الذكي	الوحدة ١	رحلة إلى شاطئ البحر
صفحة ٥٢	- كَانَ ( فِي السَّيَّارَةِ ) ( رَاكِبٌ ) ( وَاحِدٌ ) . - أَصْبَحَ ( طَبِيبًا ) . - ( إِنَّهُمْ ) ( يَنْتَظِرُونَ ) ( الْخَبَرَ السَّعِيدَ ) .	صفحة ٢	- يَجِبُ ( أَنْ نَسْتَعِدَّ ) مُنْذُ الْآنَ . - ( أَطْلُبُ ) مِنْ ( إِخْوَتِكَ ) ( أَنْ ) يَسْتَعِدُّوا ( كَذَلِكَ ) .
الوحدة ٩	الصدقة	الوحدة ٢	في الطريق
صفحة ٦٠	- كَانَتْ ( الصَّدِيقَتَانِ لَا تَفْتَرِقَانِ ) . - لَمْ ( تَعُدْ تَضْحَكْ ) . - تَجَلِيسَانِ فِي الصَّفِّ ( مُتَجَاوِرَتَيْنِ ) .	صفحة ٩	- ( سَنَأْخُذُكَ ) إِلَى ( الْمَكَانِ الَّذِي ) تُرِيدُهُ ) . - هَلْ تَرَى ( ذَلِكَ ) ( الرَّجُلَ الْمِسْكِينَ ) ؟ .
الوحدة ١٠	عند الطبيب	الوحدة ٣	حريق في مصنع الدراجات
صفحة ٦٨	- أَرْجُو أَنْ ( تَتَّصِلِي ) ( بِوَالِدِي ) فِي الْمَكْتَبِ . - ( أَخْبَرَنِي ) بِمَا ( حَدَّثَ ) .	صفحة ١٧	- ( انْطَلَقَ سَعِيدًا ) إِلَى ( مَنْزِلِهِ ) . - اسْتَقْبَلَهُ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ ( اسْتِقْبَالًا ) حَارًّا ) . - سَتَلْتَهُمُ النَّارَ ( الْمَصْنَعَ كُلَّهُ ) .
الوحدة ١١	زيارة إلى الرياض	الوحدة ٤	القاضي العادل
صفحة ٧٤	- كَانَ ( أَخِي إِبْرَاهِيمَ أَسَازًا ) . - ( سَمِعْتُ ) ( صَوْتًا ) ( يُنَادِينِي ) .	صفحة ٢٥	- أَخْبَرَ التَّاجِرُ الْقَاضِيَّ ( بِاسْتِئْلاَمِ ) الْكَيْسِ ) . - ( طَلَبَ مِنْهُ ) أَنْ ( يَحْفَظَ لَهُ ) الْكَيْسَ .
الوحدة ١٣	خديجة بنت خويلد	الوحدة ٥	الطقس
صفحة ٨٨	- ( اخْتَارَتْ خَدِيجَةُ مُحَمَّدًا ) رَغْمَ أَنْ ( كَثِيرِينَ طَلَبُوا يَدَهَا ) . - أَمَرَنِي وَالِدِي ( بِالصَّلَاةِ ) فِي الْمَسْجِدِ .	صفحة ٣٣	- كَيْتَ ( الرَّبِيعِ ) ( يَدُومُ ) . - إِنَّ ( فِي اخْتِلَافِ الْفُصُولِ ) ( رَحْمَةً ) . - كَمْ كَانَ ( الْبَرْدُ شَدِيدًا ) ( هَذِهِ ) السَّنَةِ ) ! .
الوحدة ١٤	رسالة من مكة المكرمة	الوحدة ٧	عمر بن الخطاب
صفحة ٩٥	- ( سَكَنْتُ بِالْقُرْبِ مِنَ الْحَرَمِ ) حَتَّى ( أُؤَدِّي الصَّلَوَاتِ فِي بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ ) . - أَتَمَنَّى لَكُمْ ( صِيَامًا مَقْبُولًا ) .	صفحة ٤٤	- ( أَخْبَرَهُمْ ) ( بِأَنَّهُ مُهَاجِرٌ ) . - ( أَكَلَ الْأَطْفَالُ ) حَتَّى ( شَبِعُوا ) .



الوحدة ١٥	في محطة القطارات
صفحة ١٠٢	... أعطني ( تَذَكُّرٌ سِيَّاحِيَّةٌ ) .
	... سَتَكُونُ ( رِحْلَةً مُمْتَعَةً ) .
	... أخشى ( أَنْ تَكُونَ مُتْعَبَةً ) .
الوحدة ١٦	من يوميات تلميذ في المدرسة
صفحة ١٠٨	... أجلسُ في ( المَقْعَدِ الَّذِي أَجِدُهُ خَالِيًا )
	... ( أودَّعُ ) ( والِدَيَّ ) .
الوحدة ١٧	هدية النجاح
صفحة ١١٥	... ( أتَجَهَّأُ ) إلى ( المنزلِ ) الَّذِي ( جاءَ )
	منهُ صَوْتُ ( الخُرُوفِ ) .
	... خَرُوفُنَا ( لَوْنُهُ أبيض ) .
	... ( أَخْرَجَهُ ) ( بِأَنَّ الخُرُوفَ قَدْ سَرَقَ ) .
الوحدة ١٩	خالد بن الوليد
صفحة ١٣٠	... لَمَّا ( تَوَلَّى أَبُو بَكْرٍ الْخِلَافَةَ ) ( جَعَلَ )
	خَالِدًا وَاحِدًا مِنْ أَكْثَرِ قُوَّادِهِ ) .
	... لَمْ تَكُنْ ( بَيْنَهَا ) ( طَعْنَةً وَاحِدَةً ) فِي
	ظَهْرِهِ .
الوحدة ٢٠	في العطلة
صفحة ١٣٩	... ( أَرَأَيْكَ مُسْتَعِدًّا ) ( لِإِلَامْتِحَانَاتِ ) .
	... لَا شَكَّ أَنَّ الْقِرَاءَةَ مُنْبِئَةٌ .
	... أَسْرَعَ بِنَا قَبْلَ ( أَنْ يَدْخُلَ الْأُسْتَاذُ ) .
الوحدة ٢١	جزاء سنمار
صفحة ١٤٦	... ( أَخَذَ يُفَكِّرُ ) فِي ( الْجَائِزَةِ الَّتِي )
	سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا .
	... هَلْ هُنَاكَ ( مُهَنْدِسٌ ) غَيْرُكَ يَسْتَطِيعُ
	أَنْ ( يَبْنِيَ الْقَصْرَ ) ؟ .
	... ( أَخْبَرَهُمْ ) ( بِمَا يُرِيدُ ) .
الوحدة ٢٢	غزوة بدر الكبرى
صفحة ١٥٣	... كَانَ الْمُسْلِمُ لَا يَخَافُ ( سِوَى اللَّهِ ) .
	... لَوْلَا ( الْإِيمَانُ ) لَمَّا ( انْتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ ) .
الوحدة ٢٣	الراعي والذئب وأهل القرية
صفحة ١٦١	... ( لَا تَذْهَبْ ) إِلَيْهِ ( إِنَّهُ كَاذِبٌ ) .
	... لَمْ يَكُنِ الرَّاعِي ( كَاذِبًا ) هَذِهِ الْمَرَّةَ
	بَلْ كَانَ ( صَادِقًا ) .
الوحدة ٢٥	أبو بكر الصديق
صفحة ١٧٤	... ( تَرَدَّدَ الْكَثِيرُونَ ) إِلَّا ( أَبَا بَكْرٍ ) .
	... لَمْ يُصَدِّقُوا ( أَنَّ النَّبِيَّ قَدْ مَاتَ ) .
الوحدة ٢٦	المرأة في الإسلام
صفحة ١٨٠	... مَا نَصَرَ ( الْمَرْأَةَ ) إِلَّا ( الْإِسْلَامُ ) .
	... زِدْنِي ( إعْجَابًا ) بِهَذَا ( الْكِتَابِ ) .
	... ( يُمْكِنُكَ ) ( اسْتِعَارَتُهُ ) .
الوحدة ٢٧	أسرة مسلمة
صفحة ١٨٧	... ( هِيَ ) لَا تَخَافُ إِلَّا ( اللَّهَ ) .
	... ( غَضِبَ الْمُشْرِكُونَ ) لَمَّا ( عَلِمُوا )
	بِإِسْلَامِ عَمَّارٍ ) .
الوحدة ٢٨	الملك الحكيم
صفحة ١٩٣	... لَا ، لَمْ ( يَمُتْ ) مِنْهُمْ أَحَدٌ .
	... مَنْ ( يَشْرَبُ ) مِنْ الْبَيْرِ ( يَصِيرُ )
	مَجْنُونًا .
الوحدة ٢٩	من أخلاق المسلمين
صفحة ٢٠٠	... أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ ( الْإِسْلَامَ ) ( يُعَاقِبُ )
	عَلَى الْقَتْلِ .
	... لَمْ أَكُنْ أُرِيدُ ( قَتْلَهُ ) .
	... لَمْ ( يَأْتِ ) .



## فهرس الأقسام والدروس

القسم الأول		الوحدة ١		الوحدة ٤	
الدرس ١ رحلة إلى شاطئ البحر		الدرس ٧ القاضي العادل		٢٥	
الدرس ٢ تدريبات		الدرس ٨ تدريبات		٣٠	
الوحدة ٢		الدرس ٩ الطقس		٣٣	
الدرس ٣ في الطريق		الدرس ١٠ تدريبات		٣٦	
الدرس ٤ تدريبات		الوحدة ٦		٣٩	
الدرس ٥ حريق في مصنع السيارات		الدرس ١١ مراجعة شفوية		٤١	
الدرس ٦ تدريبات		الدرس ١٢ مراجعة كتابية			
الدرس ١٣ عمر بن الخطاب		الوحدة ١٠		٦٨	
الدرس ١٤ تدريبات		الدرس ٢٠ تدريبات		٧١	
الوحدة ٨		الدرس ٢١ زيارة إلى الرياض		٧٤	
الدرس ١٥ الطالب الذكي		الدرس ٢٢ تدريبات		٧٩	
الدرس ١٦ تدريبات		الوحدة ١٢		٨٢	
الدرس ١٧ الصداقة		الدرس ٢٣ مراجعة شفوية		٨٤	
الدرس ١٨ تدريبات		الدرس ٢٤ مراجعة كتابية			
الدرس ٢٥ خديجة بنت خويلد		الوحدة ١٦		١٠٨	
الدرس ٢٦ تدريبات		الدرس ٣٢ تدريبات		١١٣	
الوحدة ١٤		الدرس ٣٣ هدية النجاح		١١٥	
الدرس ٢٧ رسالة من مكة المكرمة		الدرس ٣٤ تدريبات		١٢١	
الدرس ٢٨ تدريبات		الوحدة ١٨		١٢٤	
الوحدة ١٥		الدرس ٣٥ مراجعة شفوية		١٢٦	
الدرس ٢٩ في محطة القطارات		الدرس ٣٦ مراجعة كتابية			
الدرس ٣٠ تدريبات					
الدرس ٣٧ خالد بن الوليد		الوحدة ٢٢		١٥٣	
الدرس ٣٨ تدريبات		الدرس ٤٣ غزوة بدر الكبرى		١٥٨	
الوحدة ٢٠		الدرس ٤٤ تدريبات			
الدرس ٣٩ في العطلة		الدرس ٤٥ الراعي والذئب وأهل القرية		١٦١	
الدرس ٤٠ تدريبات		الدرس ٤٦ تدريبات		١٦٧	
الوحدة ٢١		الدرس ٤٧ مراجعة شفوية		١٦٩	
الدرس ٤١ جزاء سنمار		الدرس ٤٨ مراجعة كتابية		١٧١	
الدرس ٤٢ تدريبات					
الدرس ٤٩ أبو بكر الصديق		الوحدة ٢٨		١٩٣	
الدرس ٥٠ تدريبات		الدرس ٥٥ الملك الحكيم		١٩٨	
الوحدة ٢٦		الدرس ٥٦ تدريبات			
الدرس ٥١ المرأة في الإسلام		الدرس ٥٧ من أخلاق المسلمين		٢٠٠	
الدرس ٥٢ تدريبات		الدرس ٥٨ تدريبات		٢٠٧	
الوحدة ٢٧		الدرس ٥٩ مراجعة شفوية		٢٠٩	
الدرس ٥٣ أسرة مسلمة		الدرس ٦٠ مراجعة كتابية		٢١١	
الدرس ٥٤ تدريبات					
الدرس ٥٥					







## القِسْمُ الأول

الوحدة ١ رحلة الى شاطئ البحر

الوحدة ٢ في الطريق

الوحدة ٣ حريق في مصنع الدراجات

الوحدة ٤ القاضي العادل

الوحدة ٥ الطقس

الوحدة ٦ مراجعة



حوار :

( أراد الأب أن يأخذ عائلته إلى شاطئ البحر في عطلة الأسبوع . وقد دعا بعض أصدقائه للذهاب معهم ) .



الابن : أين سَنَقضي عطلة الأسبوع يا أبي ؟  
الأب : سَنَذْهَبُ إلى شاطئ البحر . ما رأيك في ذلك ؟  
الابن : هَلْوَ فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ وَبِخَاصَّةٍ أَنَّ الْبَحْرَ هَادِئٌ هَلْوَ الْيَافِافُ .



الأب : بِالنَّاسِيفَةِ دَعَوْتُ بَعْضَ الْأَصْدِقَاءِ لِلذَّهَابِ مَعَنَا . وَسَتَحْرُكُ مِنَ الْبَيْتِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .  
الابن : مَعْنَى هَذَا : يَجِبُ أَنْ نَسْتَعِدَّ مِنْذُ الْآنِ .  
الأب : أَرَجُو ذَلِكَ . وَأَطْلُبُ مِنْ إِخْوَتِكَ أَنْ يَسْتَعِدُّوا كَذَلِكَ .  
الابن : سَأُخَبِّرُهُمْ بِذَلِكَ . مَاذَا سَنَأْخُذُ مَعَنَا فِي الرَّحْلَةِ ؟



الأب : سَتَعِدُّ لَنَا وَالذَّلِكَ بَعْضَ الرِّجَالِ الْخَفِيفَةِ وَالشَّاي وَالْعَصِيرَ ، وَلَا نَنْسُوا مَلَابِيسَ السَّابَّاحَةِ وَكُرَةَ الْقَدَمِ .  
الابن : هَلْ هُنَاكَ شَيْءٌ آخَرُ ؟



الأب : نَعَمْ ، خُذُوا مَعَكُمْ أَيْضًا بَعْضَ الْكَرَاسِيِّ الصَّغِيرَةِ وَالْمِظَلَّةِ .  
الابن : حَسَنًا يَا أَبِي .

### الحوار :

#### تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - كَيْفَ قَضَيْتَ عَطْلَةَ الْاَسْبُوعِ ؟
- ٢ - هَلْ زُرْتَ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ ؟
- ٣ - مَاذَا شَاهَدْتَ فِيهَا ؟
- ٤ - هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ ؟
- ٥ - لِمَاذَا يَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ ؟

#### تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

- ٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

- ٤ - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

- ٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن يجيبوا عليها اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار ، اثنين ، اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

### ١ - صحيح أم خطأ :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطه الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### المحتوى

التركيبة النحوية	١ - يجب ( أَنْ تَسْتَعِدَّ ) مِنْذُ الْآنِ . ٢ - ( أَطْلُبُ ) مِنْ ( إِخْوَتِكَ ) ( أَنْ يَسْتَعِدُّوا ) كَذَلِكَ .
الأسماء	شاطئ - بحر - ذهاب - فكرة - باكر - معنى - خفيف - سباحة - مظلة - أهم - رئيس - ماضي - نجاح - فيل - أجنبي - طلبة .
الأفعال	غنى .
الكلمات النحوية	بِخَاصَّةٍ - بِالنَّاسِيفَةِ - بِمُنَاسَبَةٍ .



## حل التدريب :

١ - خطأ : سَتَذْهَبُ الْعَائِلَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ .

٢ - صحيح .

٣ - خطأ : دَعَا الْأَبَ بَعْضَ الْأَصْدِقَاءِ لِلذَّهَابِ مَعَهُمْ .

٤ - خطأ : سَتَنْحَرِّكُ الْعَائِلَةُ مِنَ الْبَيْتِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .

٥ - صحيح .

٦ - خطأ : سَيَأْخُذُ الْأَوْلَادُ مَعَهُمْ مَلَابِيسَ السَّبَاحَةِ وَكَرَةَ الْقَدَمِ .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الحل ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

١ - سَتَذْهَبُ الْعَائِلَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ .

٢ - سَيَذْهَبُ مَعَهُمْ فِي الرَّحَلَةِ بَعْضُ الْأَصْدِقَاءِ .

٣ - سَيَنْحَرِّكُونَ مِنَ الْبَيْتِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .

٤ - طَلَبَ مِنْهُمْ الْأَبُ أَنْ يَسْتَعِدُّوا مِنْذُ الْآنَ ، لِأَنَّهُمْ سَيَنْحَرِّكُونَ

فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .

٥ - سَيَأْخُذُونَ مَعَهُمْ فِي الرَّحَلَةِ بَعْضَ الرَّجُلَاتِ الْخَفِيفَةِ وَالشَّايِ

وَالْعَصِيرِ وَمَلَابِيسَ السَّبَاحَةِ وَكَرَةَ الْقَدَمِ وَبَعْضَ الْكَرَاسِيِّ

الصَّغِيرَةِ وَالْمِظَلَّةِ .

٦ - سَيَلْعَبُونَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ كَرَةَ الْقَدَمِ .

## ٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور الأب والآخر بدور الابن .

٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

٤ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات

القائمة (ب) :

١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة فلي (صحیح) وإذا كانت خطأ فلي (خطأ) . ثم صحح الخطأ :

١ - سَتَذْهَبُ الْعَائِلَةُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ .

٢ - سَيَكُونُ الْبَحْرُ هَادِئاً هَذِهِ الْأَيَّامَ .

٣ - دَعَا الْابْنَ بَعْضَ الْأَصْدِقَاءِ لِلذَّهَابِ مَعَهُمْ .

٤ - سَتَنْحَرِّكُ الْعَائِلَةُ مِنَ الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ .

٥ - سَتَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ بَعْضَ الرَّجُلَاتِ الْخَفِيفَةِ عَلَى الشَّاطِئِ .

٦ - سَيَأْخُذُ الْأَوْلَادُ مَعَهُمْ مَلَابِيسَ النَّوْمِ وَكَرَةَ السَّكْرِ .

٢ - أجب في جمل كاملة :

١ - إلى أين سَتَذْهَبُ الْعَائِلَةُ ؟

٢ - من سَيَذْهَبُ مَعَهُمْ فِي الرَّحَلَةِ ؟

٣ - متى سَيَنْحَرِّكُونَ مِنَ الْبَيْتِ ؟

٤ - لماذا طَلَبَ مِنْهُمْ الْأَبُ أَنْ يَسْتَعِدُّوا مِنْذُ الْآنَ ؟

٥ - ماذا سَيَأْخُذُونَ مَعَهُمْ فِي الرَّحَلَةِ ؟

٦ - ماذا سَيَلْعَبُونَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ ؟

٣ - تمثيل مشاهد الحوار : فم مع زميلك بتفصيل الحوار في ص (٢) .

٤ - صل عبارات

القائمة (أ) مع

ما يناسبها من

عبارات القائمة

(ب) :

(ب)

١ - في المساء .

٢ - على شاطئ البحر .

٣ - دخلت العائلة تحت المظلة .

٤ - للذهاب معي إلى حديقة الحيوانات .

٥ - في البحر .

٦ - وجبة لذيذة .

(أ)

١ - سَبَّحَ الْأَوْلَادُ .

٢ - تَحَرَّكَتِ السَّيَّارَةُ .

٣ - جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ .

٤ - أَعَدَّتْ أُخْتِي .

٥ - عِنْدَمَا نَزَلَ الْمَطَرُ .

٦ - دَعَوْتُ صَدِيقِي .

## إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اطلب من التلاميذ قراءة عبارات القائمتين سراً .

٣ - اختر تلميذين أحدهما يقرأ عبارات القائمة (أ) والآخر يقرأ عبارات القائمة (ب) .

٤ - اقرأ العبارة الأولى من القائمة (أ) .

٥ - اختر تلميذاً لذكر العبارة التي تناسبها من القائمة (ب) .

وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

(ب)

١ - في المساء .

٢ - على شاطئ البحر .

٣ - دخلت العائلة تحت المظلة .

٤ - للذهاب معي إلى حديقة الحيوانات .

٥ - في البحر .

٦ - وجبة لذيذة .

(أ)

١ - سَبَّحَ الْأَوْلَادُ .

٢ - تَحَرَّكَتِ السَّيَّارَةُ .

٣ - جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ .

٤ - أَعَدَّتْ أُخْتِي .

٥ - عِنْدَمَا نَزَلَ الْمَطَرُ .

٦ - دَعَوْتُ صَدِيقِي .



٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

٦ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

مثال (١) : م - متى / المدرسة  
ت - متى ذهبت إلى المدرسة ؟  
مثال (٢) : م - أحمد / السيارة  
ت - لماذا ركب أحمد السيارة ؟

م - ماذا ستأخذ معنا في الرحلة ؟  
ت - ماذا ستأخذ معنا في الرحلة ؟  
مثال (١) : م - هم / السيارة  
ت - ماذا ستأخذون معهم في السيارة ؟  
مثال (٢) : م - هي / الحقيبة  
ت - ماذا ستأخذونها في الحقيبة ؟

١ - م - ماذا / فاطمة  
ت - .....  
٢ - م - طالباً / الصف  
ت - .....  
٣ - م - ما / عادل  
ت - .....  
٤ - م - زائر / الطبيب  
ت - .....  
٥ - م - المدير / المكتب  
ت - .....  
٦ - م - لماذا / السوق  
ت - .....

١ - م - هن / السلة  
ت - .....  
٢ - م - أنتم / الحافلة  
ت - .....  
٣ - م - أنتن / الطائرة  
ت - .....  
٤ - م - هما / المركب  
ت - .....  
٥ - م - أنت / الدراجة  
ت - .....  
٦ - م - أنت / السقينة  
ت - .....  
٧ - م - أنما / الحقيبة  
ت - .....  
٨ - م - هن / السلة  
ت - .....

- ٣ - اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) .
- ٤ - اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة ، تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

(نموذج) .

- ١ - ماذا تدرس فاطمة ؟
- ٢ - كم طالباً في الصف ؟
- ٣ - ما جنسية عادل ؟
- ٤ - متى زار المريض الطبيب ؟
- ٥ - هل المدير في المكتب ؟
- ٦ - لماذا ذهبت إلى السوق ؟

٦ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - ماذا سيأخذون معهن في السلة ؟
- ٢ - ماذا ستأخذون معكم في الحافلة ؟
- ٣ - ماذا ستأخذون معكن في الطائرة ؟
- ٤ - ماذا سيأخذان معهما في المركب ؟
- ٥ - ماذا ستأخذ معك في الدراجة ؟
- ٦ - ماذا ستأخذين معك في السقينة ؟
- ٧ - ماذا ستأخذان معكما في الحقيبة ؟
- ٨ - ماذا سيأخذن معهن في السلة ؟

٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .



## ٧ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - يَجِبُ أَنْ تَعْمَلُوا مُنْذُ الْآنَ .
- ٢ - يَجِبُ أَنْ تَعْمَلَنْ مُنْذُ الْآنَ .
- ٣ - يَجِبُ أَنْ تَلْبَسَ مُنْذُ الْآنَ .
- ٤ - يَجِبُ أَنْ تَلْبَسَا مُنْذُ الْآنَ .
- ٥ - يَجِبُ أَنْ تَذْهَبَا مُنْذُ الْآنَ .
- ٦ - يَجِبُ أَنْ يَذْهَبَا مُنْذُ الْآنَ .
- ٧ - يَجِبُ أَنْ يَعْمَلَا مُنْذُ الْآنَ .
- ٨ - يَجِبُ أَنْ تَعْمَلُوا مُنْذُ الْآنَ .

## ٨ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

### حل التدريب :

- ١ - اطلبوا من والديكما أَنْ يَسْتَعِدَّا كَذَلِكَ .
- ٢ - اطلبوا من صديقكما أَنْ يَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .
- ٣ - اطلبوا من صديقكم أَنْ يَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .
- ٤ - اطلبوا من أخيكم أَنْ تَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .
- ٥ - اطلبين من أختك أَنْ تَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .
- ٦ - اطلبين من صديقتك أَنْ تَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .
- ٧ - اطلبيني من صديقتك أَنْ تَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .
- ٨ - اطلبيني من والدتك أَنْ تَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .

## ٧ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

- م - يَجِبُ أَنْ تَسْتَعِدَّ مُنْذُ الْآنَ .  
ت - يَجِبُ أَنْ تَسْتَعِدَّ مُنْذُ الْآنَ .
- مثال (١) : م - ( يَبْنَى )  
ت - يَجِبُ أَنْ يَبْنَى مُنْذُ الْآنَ .
- مثال (٢) : م - ( أَنْتُمْ )  
ت - يَجِبُ أَنْ يَبْنَى مُنْذُ الْآنَ .

١ - م - ( يَعْمَلُ )

٢ - م - ( أَنْتُنَّ )

٣ - م - ( يَلْبَسُ )

٤ - م - ( أَنْتُمَا )

٥ - م - ( يَذْهَبُ )

٦ - م - ( هُمَا )

٧ - م - ( يَعْمَلُ )

٨ - م - ( أَنْتُمْ )

## ٨ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

- م - اطلب من إخوتك أَنْ يَسْتَعِدُّوا كَذَلِكَ .  
ت - اطلب من إخوتك أَنْ يَسْتَعِدُّوا كَذَلِكَ .
- مثال (١) : م - ( أَنْتُمْ )  
ت - اطلبيني من إخوتك أَنْ يَسْتَعِدُّوا كَذَلِكَ .
- مثال (٢) : م - ( وَالِدَانِ )  
ت - اطلبيني من والديك أَنْ يَسْتَعِدَّا كَذَلِكَ .

١ - م - ( أَنْتُمَا )

٢ - م - ( صَدِيقٌ )

٣ - م - ( أَنْتُمْ )

٤ - م - ( أَخْتُ )

٥ - م - ( أَنْتُنَّ )

٦ - م - ( صَدِيقَةٌ )

٧ - م - ( أَنْتِ )

٨ - م - ( وَالِدَةٌ )



- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة أقرأها من كتاب المعلم .  
 ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .  
 ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قبلت والصور .  
 ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .  
 ٩ - إذا كَوَّن التلميذ قصة مناسبة ، تقبل منه وإن اختلفت عن النموذج الذي في كتاب المعلم .  
 ١٠ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين القصة ، أقرأ النموذج من كتاب المعلم .  
 ١١ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

#### أ - إجابة الأسئلة :

- ١ - تَقِفُ الحافلةُ أمامَ المدرسة .  
 ٢ - في الحافلةِ بعضُ التلاميذِ الصغار .  
 ٣ - تَقِفُ الحافلةُ الآنَ أمامَ حديقةِ الحيوانات .  
 ٤ - التلاميذُ ينزلونَ من الحافلة .  
 ٥ - وَقَفَ التلميذُ أمامَ الجمل .  
 ٦ - يُقَدِّمونَ لَهُ بعضَ الطعام .  
 ٧ - يَقِفُونَ الآنَ أمامَ الفيل .  
 ٨ - يَضْحَكُونَ لَأَنَّ الفيلَ يَأْكُلُ الطعامَ سريعاً .  
 ٩ - جَلَسَ التلميذُ على الأرضِ تحتَ شجرةٍ كبيرة .  
 ١٠ - يَتَنَاوَلُونَ الطعامَ .  
 ١١ - يُغْنِي التلميذُ وَيَضْحَكُونَ لَأَنَّهُم قَضَوْا يوماً سعيداً .  
 ١٢ - سَيَعُودُونَ إلى منازلِهِم .

#### ب - القصة : ( نموذج ) .

أَرَادَ بعضُ التلاميذِ أَنْ يَذْهَبُوا في رِحْلَةٍ إلى حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ ، وَقَدْ رَكِبُوا الحافلةَ مِنَ المدرسةِ وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ إلى حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ نَزَلُوا مِنْهَا وَذَهَبُوا إلى مَكَانِ الجَمَلِ وَوَقَفُوا أَمَامَهُ ثُمَّ قَدَّمُوا لَهُ بعضَ الطعامِ .

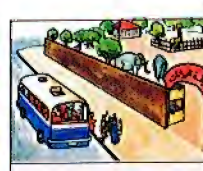
بَعْدَ ذَلِكَ ذَهَبُوا إلى مَكَانِ الفيلِ وَقَدَّمُوا لَهُ بعضَ الطعامِ أيضاً . كَانَ الفيلُ يَتَنَاوَلُ الطعامَ سريعاً وَلِهَذَا كَانَ التلميذُ يَضْحَكُونَ . ذَهَبَ التلميذُ إلى شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ وَجَلَسَ على الأرضِ ، يَتَنَاوَلُونَ الطعامَ . عَادَ التلميذُ إلى منازلِهِم بِالحافلةِ وَهُمْ يُغْنُونَ ، لَقَدْ قَضَوْا يوماً جميلاً في حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ .

١ - تعبير مضمون :

أجب عن الأسئلة أولاً ثم كَوِّن قصةً مستعينة بالإجابات والصور :



- ٥ - أين وَقَفَ التلميذ ؟  
 ٦ - ماذا يَقْعَلُونَ ؟



- ٣ - أين تَقِفُ الحافلةُ الآن ؟  
 ٤ - ماذا يَقْعَلُ التلميذُ ؟



- ١ - أين تَقِفُ الحافلةُ ؟  
 ٢ - مَنْ في الحافلةِ ؟



- ١١ - لماذا يُغْنِي التلميذُ وَيَضْحَكُونَ ؟  
 ١٢ - إلى أين سَيَعُودُونَ ؟



- ٩ - أين جَلَسَ التلميذُ ؟  
 ١٠ - ماذا يَقْعَلُونَ ؟



- ٧ - أين يَقِفُونَ الآن ؟  
 ٨ - لماذا يَضْحَكُونَ ؟

#### ١ - تعبير مضمون : إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .  
 ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .  
 ٣ - أقرأ السؤال الأول مرتين .  
 ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة للتلميذ الآخر .



## ٢ - أجب :

- ١ - ما المكان الذي تفضل الذهاب إليه في أيام العطلة ؟ ولماذا ؟
- ٢ - تريد أن تذهب في رحلة إلى الجبال وستقضي هناك ثلاثة أيام .  
ما أهم أشياء تأخذها معك ؟
- ٣ - أفضل الرحلات المدرسية أم العائلية ؟ ولماذا ؟
- ٤ - تريد صديق أن يذهب في رحلة وقد اختاروك رئيساً للرحلة ، ما المكان الذي تختاره لهم ؟  
وكيف يستعدون للرحلة ؟
- ٥ - كيف قضيت عطلة الأسبوع الماضي ؟

## ٣ - ماذا تقول ؟

- ١ - تريد أن تدعو صديقك ، لتتناول معك الشاي في البيت ، في الساعة السادسة مساءً ،  
بمناسبة نجاحك في الامتحان .
- ٢ - تريد أن تدعو صديقك ، لذهب معك في رحلة إلى حديقة الحيوانات ، عصر الجمعة .
- ٣ - دعاك صديقك لتتناول العشاء معه ، تريد أن تتخلّص له ، لأن والدك مريض ويجب أن تذهب معه إلى الطبيب .

## ٤ - تعبير : حول الحوار في ص (٢) إلى قصة مبتدأ بما يأتي :

ستقضي العائلة عطلة الأسبوع على شاطئ البحر ، وقد دعا الأب بعض الأصدقاء ليذهبوا معهم ، وستتحرك العائلة من البيت في ..... (أكمل) .

## ٢ - أجب :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

( نموذج ) .

- ١ - أفضل الذهاب إلى حديقة الحيوانات ، لأشاهد الحيوانات .
- ٢ - أهم أشياء أخذها معي : خيمة . طعام . حبل . عصا .  
سيكين . ماء .
- ٣ - أفضل الرحلات المدرسية لأنني أعرف فيها أساتذتي وزملائي .
- ٤ - أختار لهم شاطئ البحر ويستعدون للرحلة بأخذ ملابس السباحة وبعض الطعام وكرة القدم .
- ٥ - زرت أختي وزوجها في منزلها وقد أخذاني إلى مزرعتيها وهناك شاهدت بعض المناظر الجميلة .

## ٣ - ماذا تقول ؟

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة ، تقبل وإن اختلفت عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
- ٥ - اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - أرجو أن تتناول معي الشاي في بيتنا ، في الساعة السادسة مساءً ، بمناسبة نجاحي في الامتحان .
- ٢ - أرجو أن تذهب معي في رحلة ، إلى حديقة الحيوانات ، عصر الجمعة .
- ٣ - آسف يا صديقي ، لا أستطيع أن أتناول معك العشاء لأن والدي مريض ويجب أن أذهب معه إلى الطبيب .

## ٤ - تعبير ( حول الحوار إلى قصة ) :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

ستقضي العائلة عطلة الأسبوع على شاطئ البحر وقد دعا الأب بعض الأصدقاء ليذهبوا معهم ، وستتحرك العائلة من البيت في الصباح الباكر . أخذت العائلة تستعد للرحلة في المساء ، فقد بدأت الأم تلبس بعض الطعام والشاي والعصير وسيأخذ الأولاد معهم ملابس السباحة وكرة القدم وبعض الكراسي الصغيرة والمظلة .



ذَهَبَ يَوْسُفُ مَعَ مَدْرَسَتِهِ فِي ..... الْأُسُوعِ إِلَى الْعَاصِمَةِ لِقِضَاءِ ..... الْيَوْمِ هُنَاكَ .....  
الْحَافِلَةِ مِنْ أَمَامِ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ ..... عَصْرًا ..... يَوْسُفُ فِي الطَّرِيقِ ..... الْخَضِرَاءِ .  
تَوَقَّعَتِ الْحَافِلَةُ فِي الطَّرِيقِ وَتَوَلَّى مِنْهَا الطَّلَبَةُ ..... صَلَاةَ الْمَغْرِبِ . بَعْدَ الصَّلَاةِ ..... الطَّلَبَةُ وَجِبَةً  
..... . الْحَافِلَةُ إِلَى الْعَاصِمَةِ ، فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ مَسَاءً .

٦ ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه :

- ١ - الأولاد ..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ . ( ذَهَبَ ) .
- ٢ - الْمُدْرَسَتَانِ ..... أَمْسَرَ . ( سَافَرَ ) .
- ٣ - التَّلَامِيذَانِ ..... الشَّيْءَ . ( شَرِبَ ) .
- ٤ - الطَّالِبَاتِ ..... الْحَافِلَةَ . ( رَكِبَ ) .
- ٥ - فَاطِمَةُ ..... مَلَأَتْهَا . ( غَسَلَتْ ) .
- ٦ - أَحْمَدُ ..... الْوَلَدَةَ . ( اسْتَقْبَلَتْ ) .

٧ تعبير : أريد أن تذهب في رحلة إلى بلد أجنبي . اكتب في ذلك حوالى ٨٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابات عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما البلد الذي ستذهب إليه ؟
- ٢ - لماذا تريد أن تذهب إلى هناك ؟
- ٣ - كم يوماً ستقضيها في ذلك البلد ؟
- ٤ - ما الأشياء التي ستأخذها معك ؟
- ٥ - كيف ستأخذ إلى هناك ؟
- ٦ - أين ستسكن ؟
- ٧ - ما الأماكن التي ستزورها ؟
- ٨ - ماذا ستحضر معك عندما تعود إلى بلديك ؟

٨ إملاء :

الواجب المنزلي :  
حل التدریبین الآتیین فی الدفتر فی المنزل :  
١ - التدریب الثاني ( أجب في جمل كامله ) - الدرس الأول .  
٢ - التدریب الثاني ( أجب ) - الدرس الثاني .

عمر بن الخطاب .  
( كتاب المعلم ) .

٧ - تعبير :

حل التدریب : ( نموذج ) .

سَأَذْهَبُ فِي عَظَمَةِ الصَّيْفِ الْقَادِمِ إِلَى الْمَمْلَكَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ . فَهِيَ مِنَ  
الْبِلَادِ الَّتِي أَتَمَنَّى أَنْ أَزُورَهَا لِأَنَّهَا جَمِيلَةٌ جِدًّا وَفِيهَا بَعْضُ الْأَثَارِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَامَةِ مِثْلُ جَامِعِ الْقُرَوَيْنِ بِفَاسَ . وَشَعْبُ الْمَغْرِبِ  
شَعْبٌ طَيِّبٌ وَهُوَ نَشِيطٌ وَيُحِبُّ النَّاسَ الَّذِينَ يَزُورُونَهُ .  
سَأَقْضِي فِي الْمَغْرِبِ أَسْبُوعَيْنِ تَقْرِيْبًا وَسَأَتَّخِذُ مَعِيَ بَعْضَ الْكُتُبِ  
لِقِرَائَتِهَا وَبَعْضَ الْهَدَايَا لِأَصْدِقَائِي هُنَاكَ وَسَأَحْمِلُ مَعِيَ آلَةَ  
تَصْوِيرٍ . سَأَسَافِرُ بِالطَّائِرَةِ لِأَنَّ بَلَدِي بَعِيدَةٌ عَنِ الْمَغْرِبِ وَتَسْتَعْرِقُ  
الرَّحْلَةَ بِالطَّائِرَةِ تِسْعَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا .  
سَأَسْكُنُ فِي بَيْتِ الطَّلَبَةِ أَوْ فِي أَحَدِ الْفُنَادِقِ . وَسَأَزُورُ جَامِعَ  
الْقُرَوَيْنِ وَالْمَسَاجِدَ وَالْجَامِعَاتِ وَالْمَدَارِسَ وَالْحَدَائِقَ وَالْمَتَاحِفَ .  
سَأُحْضِرُ مَعِيَ مِنَ الْمَغْرِبِ بَعْضَ الْهَدَايَا لِأَهْلِي وَأَصْدِقَائِي .

٨ - إملاء : ( عمر بن الخطاب ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة التاء المربوطة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة : أ ( فاطمة . سميرة . خديجة . نبيلة .

ب ( رعاة . قضاة . ولاة . دعاة .

الشرح : التاء المربوطة مثل :

- ١ - تاء الاسم المفرد المؤنث مثل كلمات المجموعة ( أ ) .
- ٢ - تاء جمع التكسير مثل كلمات المجموعة ( ب ) .

النص الإملائي :

عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ

هُوَ أَوَّلُ مَنْ لُقِّبَ بِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ وَأَوَّلُ مَنْ وَضَعَ الدَّوَابِينَ وَأَوَّلُ مَنْ  
أَرْسَلَ الْقُضَاةَ إِلَى الْأَمْصَارِ . وَأَوْصَى الْوَلَاةَ بِالْعَدْلِ فِي الرِّعَايَةِ . وَقَدْ  
كَتَبَ ( ض ) إِلَى أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ يَوْصِيهِ :  
أَمَّا بَعْدُ فَإِنَّ لِلنَّاسِ نَفَرَةً عَنِ سُلْطَانِهِمْ فَأَعُوذُ بِاللَّهِ أَنْ تُدْرِكَنِي  
وَيَأْتِكَ عَمِيَاءُ مَجْهُولَةٌ وَضَعَائِنُ مَحْمُولَةٌ وَأَهْوَاءُ مُتَّبَعَةٌ وَدُنْيَا مُؤَثَّرَةٌ ،  
فَأَقِمِ الْحُدُودَ وَلَوْ سَاعَةً مِنْ نَهَارٍ .

٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدریب : ( نموذج ) .

ذَهَبَ يَوْسُفُ مَعَ مَدْرَسَتِهِ فِي نِهَآيَةِ الْأُسُوعِ إِلَى الْعَاصِمَةِ لِقِضَاءِ  
بَعْضِ الْيَوْمِ هُنَاكَ . تَحَرَّكَتِ الْحَافِلَةُ مِنْ أَمَامِ الْمَدْرَسَةِ فِي  
السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ عَصْرًا . شَاهَدَ يَوْسُفُ فِي الطَّرِيقِ الْأَشْجَارَ  
الْخَضِرَاءَ . تَوَقَّعَتِ الْحَافِلَةُ فِي الطَّرِيقِ وَتَوَلَّى مِنْهَا الطَّلَبَةُ لِأَدَاءِ  
صَلَاةِ الْمَغْرِبِ . بَعْدَ الصَّلَاةِ تَنَاوَلَ الطَّلَبَةُ وَجِبَةَ الْعِشَاءِ . وَصَلَتْ  
الْحَافِلَةُ إِلَى الْعَاصِمَةِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ مَسَاءً .

٦ - ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه :

حل التدریب :

- ١ - الأولاد ذَهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- ٢ - الْمُدْرَسَتَانِ سَافَرَتَا أَمْسَ .
- ٣ - التَّلَامِيذَانِ شَرِبَا الشَّيْءَ .
- ٤ - الطَّالِبَاتِ رَكِبْنَ الْحَافِلَةَ .
- ٥ - فَاطِمَةُ غَسَلَتْ مَلَأَتْهَا .
- ٦ - أَحْمَدُ اسْتَقْبَلَ الْوَلَدَةَ .





① كُنْتُ عَائِداً مَعَ وَالِدِي مِنَ السُّوقِ . كَانَ الْوَقْتُ ظَهْراً وَكَانَ الْحَرُّ شَدِيداً . شَاهَدْتُ مِنْ نافذةِ السَّيَّارَةِ ، رَجُلًا عَجُوزًا . كَانَ الرَّجُلُ يَحْمِلُ حَفِيَّةً كَبِيرَةً فَوْقَ رَأْسِهِ ، وَكَانَ يَمْشِي فِي بَطءٍ شَدِيدٍ .



② قُلْتُ لَوَالِدِي : « هَلْ تَرَى ذَلِكَ الرَّجُلَ الْمُسْكِنَ ؟ » أَجَابَ وَالِدِي : « نَعَمْ ، سَيَسْفُطُ مِنَ التَّعَبِ » قُلْتُ لَوَالِدِي : الرَّجُلُ يَحْتَاجُ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ وَقَدْ قَالَ النَّبِيُّ (ص) : « اللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ ، مَا دَامَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ » .



③ أَوْفَتْ أَبِي السَّيَّارَةَ بِالْقُرْبِ مِنَ الرَّجُلِ الْعَجُوزِ ، فَفَتَحْتُ بَابَ السَّيَّارَةِ وَنَزَلْتُ ثُمَّ وَقَفْتُ أَمَامَ الرَّجُلِ وَقُلْتُ لَهُ فِي أَدَبٍ : « يَا جَدِّي أُرْجُو أَنْ تَرْكَبَ مَعَنَا فِي السَّيَّارَةِ وَنَسْتَأْخُذَكَ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي تُرِيدُهُ » . ابْتَسَمَ الرَّجُلُ ، فَأَخَذْتُ حَفِيَّتَهُ وَوَضَعْتُهَا فِي السَّيَّارَةِ ثُمَّ فَتَحْتُ لَهُ الْبَابَ .

## في الطريق

## الوحدة ٢

## المحتوى

١ - ( سَتَأْخُذُكَ ) إِلَى ( الْمَكَانِ الَّذِي تُرِيدُهُ ) . ٢ - هَلْ تَرَى ( ذَلِكَ ) ( الرَّجُلَ الْمُسْكِنَ ) ؟ . ٣ - أَقْسَامُ الْكَلِمَةِ .	التراكيب والقواعد النحوية
وقت - عجوز - حر - رأس - بطء - تعب - أدب - مسرور .	الأسماء
رأى - ابتسم - قرّر - أتجه - عبر - غرق .	الأفعال
فجأة - سيرا على الأقدام .	الكلمات النحوية

## الدرس ٣

## قراءة :

## تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - هَلْ تَسْكُنُ بَعِيداً عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٢ - كَيْفَ تَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٣ - هَلْ تَحْضُرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَحْدَكَ أَوْ مَعَ زُمَلَائِكَ ؟
- ٤ - فِي كَمْ دَقِيقَةٍ تَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٥ - مَاذَا تَشَاهِدُ فِي الطَّرِيقِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

## تعليم النص القرآني :

## ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

## ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

## ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ،

اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جملة كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



## ٢ - أَجِبْ فِي جُمْلٍ كَامِلَةٍ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - شاهد الأب وابنه الرجل العجوز في الظاهر .
- ٢ - كان الرجل العجوز يمشي ببطء شديد لأنه كان يحمل حقيبة كبيرة فوق رأسه .
- ٣ - كان الرجل العجوز محتاجاً إلى المساعدة .
- ٤ - قرّر الرجل أن يذهب سيراً على الأقدام ، لأن الحافلة لم تحضر .
- ٥ - شكر الأب وولده وابتنسم في سعادة .
- ٦ - كان الابن مسروراً طوال ذلك اليوم ، لأنه ساعد الرجل العجوز .



④ كان الرجل يريد أن يزور ولده ، وقد انتظر الحافلة طويلاً ، فلم تحضر ، فقرّر أن يذهب سيراً على الأقدام .



⑤ اتجهنا بالسيارة أولاً ، إلى المكان الذي يريد الرجل ، وعندما وقفت السيارة أمام منزل ولده ، فتحت له باب السيارة وحملت له الحقيبة ثم وضعتها له أمام باب المنزل .



⑥ شكرنا الرجل وكان يبتسم في سعادة ، أمّا أنا فقد كنت مسروراً طوال ذلك اليوم .

## ١ - صحّح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : كان الولد عائداً مع والديه من السوق .
- ٢ - خطأ : شاهد الولد رجلاً عجوزاً من نافذة السيارة .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : أوقف الأب السيارة بالقرب من الرجل العجوز .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - صحيح .

## ٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على معنى للكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - عائداً .
- ٢ - شاهد .
- ٣ - والد .
- ٤ - ولد .
- ٥ - يمشي .
- ٦ - طوال .



#### ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - كَانَ الْوَلَدُ عَائِداً مِنَ السُّوقِ .
- ٢ - كَانَ الْحَرُّ شَدِيداً .
- ٣ - الرَّجُلُ يَحْتَاجُ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ .
- ٤ - قَتَعَ الْوَلَدُ بَابَ السَّيَّارَةِ .
- ٥ - كَانَ الرَّجُلُ يُرِيدُ أَنْ يَزُورَ وَلَدَهُ .
- ٦ - شَكَرَ الرَّجُلُ الْعَجُوزَ الْأَبَّ وَوَلَدَهُ .

#### ٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة :

- ١ - شَاهَدْتُ رَجُلًا + ( عَجُوزًا )
- ..... + ( مِنَ النَّافِذَةِ )
- ..... + ( السَّيَّارَةِ )
- .....
- ٢ - الرَّجُلُ يَحْمِلُ حَقِيبةً - ( كَانَ ) .
- ..... + ( كَبِيرَةً ) .
- ..... + ( فَوْقَ رَأْسِهِ ) .
- .....
- ٣ - أَرْجُو أَنْ تَرْكَبَ + ( مَعَنَا ) .
- ..... + ( يَا جَدِّي ) .
- ..... + ( فِي السَّيَّارَةِ ) .
- .....

#### ١ - صَحِّحْ لَمْ غَطَّ : إِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً قُلْ (صحيح) ، وَإِذَا كَانَتْ غَطَّ قُلْ (خطأ) لَمْ صَحِّحِ الْخَطَأَ :

- ١ - كَانَ الْوَلَدُ ذَاهِباً مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ .
- ٢ - شَاهَدَ الْوَلَدُ رَجُلًا عَجُوزًا مِنْ نَافِذَةِ الْبَيْتِ .
- ٣ - كَانَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ يَحْمِلُ حَقِيبةً كَبِيرَةً .
- ٤ - أَوْقَفَتِ الْأَبَ السَّيَّارَةَ بَعِيداً عَنِ الرَّجُلِ الْعَجُوزِ .
- ٥ - كَانَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ ذَاهِباً إِلَى وَلَدِهِ .
- ٦ - انْجَبَتْ السَّيَّارَةُ أَوَّلًا إِلَى مَنْزِلِ وَلَدِ الرَّجُلِ .

#### ٢ - أَجِبْ فِي جُمْلٍ كَاتِبَةً :

- ١ - فِي أَيِّ وَقْتٍ شَاهَدَ الْأَبُ وَابْنَهُ الرَّجُلَ الْعَجُوزَ ؟
- ٢ - لِمَاذَا كَانَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ يَحْمِلُ حَقِيبةً شَدِيدَةً ؟
- ٣ - إِلَى أَيِّ شَيْءٍ كَانَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ مُحْتَاجاً ؟
- ٤ - لِمَاذَا قَرَّرَ الرَّجُلُ أَنْ يَذْهَبَ سَبِيحاً عَلَى الْأَقْدَامِ ؟
- ٥ - مَاذَا فَعَلَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى مَنْزِلِ وَلَدِهِ ؟
- ٦ - لِمَاذَا كَانَ الْابْنُ مُسْروراً طَوَالَ ذَلِكَ الْيَوْمِ ؟

#### ٣ - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْكَلِمَاتِ أَوْ الْعِبَارَاتِ الَّتِي تَذَكَّرُ عَلَى الْآيِ :

- ١ - رَاجِعْ .
- ٢ - رَأَى .
- ٣ - أَبْ .
- ٤ - ابْنٌ .
- ٥ - نَسَبٌ .
- ٦ - كُلُّ (الوقت) .

#### ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

##### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - مِنْ أَيْنَ كَانَ الْوَلَدُ عَائِداً ؟
- ٢ - كَيْفَ كَانَ الْحَرُّ ؟
- ٣ - إِلَى أَيِّ شَيْءٍ يَحْتَاجُ الرَّجُلُ ؟
- ٤ - مَاذَا قَتَعَ الْوَلَدُ ؟
- ٥ - مَنْ كَانَ الرَّجُلُ يُرِيدُ أَنْ يَزُورَ ؟
- ٦ - مَنْ شَكَرَ الرَّجُلَ الْعَجُوزَ ؟

##### حل التدريب :

- ١ - شَاهَدْتُ رَجُلًا .
- شَاهَدْتُ رَجُلًا عَجُوزًا .
- شَاهَدْتُ رَجُلًا عَجُوزًا مِنَ النَّافِذَةِ .
- شَاهَدْتُ رَجُلًا عَجُوزًا مِنْ نَافِذَةِ السَّيَّارَةِ .
- ٢ - الرَّجُلُ يَحْمِلُ حَقِيبةً .
- كَانَ الرَّجُلُ يَحْمِلُ حَقِيبةً .
- كَانَ الرَّجُلُ يَحْمِلُ حَقِيبةً كَبِيرَةً .
- كَانَ الرَّجُلُ يَحْمِلُ حَقِيبةً كَبِيرَةً فَوْقَ رَأْسِهِ .
- ٣ - أَرْجُو أَنْ تَرْكَبَ .
- أَرْجُو أَنْ تَرْكَبَ مَعَنَا .
- أَرْجُو أَنْ تَرْكَبَ مَعَنَا يَا جَدِّي .
- أَرْجُو أَنْ تَرْكَبَ مَعَنَا يَا جَدِّي فِي السَّيَّارَةِ .

#### ٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة مرتين .
- ٣ - قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- ٨ - في نهاية التدريب اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .



٦ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

م - سَنَأْخُذُكَ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي تُرِيدُهُ .  
ت - سَنَأْخُذُكَ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي تُرِيدُهُ .

بمثال (١) : م - (أَنْتِ) .

ت - سَنَأْخُذُكَ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي تُرِيدُهُ .

بمثال (٢) : م - (الْمَدْرَسَةُ) .

ت - سَنَأْخُذُكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الَّتِي تُرِيدُهَا .

١ - م - (أَنْتُمْ) .

ت - .....

٢ - م - (الشَّارِعُ) .

ت - .....

٣ - م - (هُمْ) .

ت - .....

٤ - م - (الْعِمَارَةُ) .

ت - .....

٥ - م - (هُوَ) .

ت - .....

٦ - م - (الدُّكَّانُ) .

ت - .....

٧ - م - (أَنْتَما) .

ت - .....

٨ - م - (الْحَدِيقَةُ) .

ت - .....

٧ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

م - هَلْ تَرَى ذَلِكَ الرَّجُلَ الْمُسَكِينَ ؟  
ت - هَلْ تَرَى ذَلِكَ الرَّجُلَ الْمُسَكِينَ ؟

بمثال (١) : م - (تِلْكَ / الْمَرْأَةُ) .

ت - هَلْ تَرَى تِلْكَ الْمَرْأَةَ الْمُسَكِينَ ؟

بمثال (٢) : م - (الطَّالِبُ / الشَّيْطُ) .

ت - هَلْ تَرَى ذَلِكَ الطَّالِبَ الشَّيْطُ ؟

١ - م - (الْبَيْتُ / الطَّوِيلَةُ) .

ت - .....

٢ - م - (الْوَلَدُ / الصَّغِيرُ) .

ت - .....

٣ - م - (هَذَا / التِّلْمِيزُ) .

ت - .....

٤ - م - (هَذِهِ / التِّلْمِيزَةُ) .

ت - .....

٥ - م - (السَّيَّارَةُ / الْجَدِيدَةُ) .

ت - .....

٦ - م - (الْقَمِيصُ / الْقَصِيرُ) .

ت - .....

٧ - م - (ذَلِكَ / الرَّجُلُ) .

ت - .....

٨ - م - (تِلْكَ / الْمَرْأَةُ) .

ت - .....

٦ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمة التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - سَنَأْخُذُكُمْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الَّتِي تُرِيدُونَهَا .

٢ - سَنَأْخُذُكُمْ إِلَى الشَّارِعِ الَّذِي تُرِيدُونَهُ .

٣ - سَنَأْخُذُهُمْ إِلَى الشَّارِعِ الَّذِي يُرِيدُونَهُ .

٤ - سَنَأْخُذُهُمْ إِلَى الْعِمَارَةِ الَّتِي يُرِيدُونَهَا .

٥ - سَنَأْخُذُهُ إِلَى الْعِمَارَةِ الَّتِي يُرِيدُهَا .

٦ - سَنَأْخُذُهُ إِلَى الدُّكَّانِ الَّذِي يُرِيدُهُ .

٧ - سَنَأْخُذُكُمْ إِلَى الدُّكَّانِ الَّذِي تُرِيدَانِهِ .

٨ - سَنَأْخُذُكُمْ إِلَى الْحَدِيقَةِ الَّتِي تُرِيدَانَهَا .

٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

حل التدريب :

١ - هَلْ تَرَى تِلْكَ الْبَيْتَ الطَّوِيلَةَ ؟

٢ - هَلْ تَرَى ذَلِكَ الْوَلَدَ الصَّغِيرَ ؟

٣ - هَلْ تَرَى هَذَا التِّلْمِيزَ الصَّغِيرَ ؟

٤ - هَلْ تَرَى هَذِهِ التِّلْمِيزَةَ الصَّغِيرَةَ ؟

٥ - هَلْ تَرَى هَذِهِ السَّيَّارَةَ الْجَدِيدَةَ ؟

٦ - هَلْ تَرَى هَذَا الْقَمِيصَ الْقَصِيرَ ؟

٧ - هَلْ تَرَى ذَلِكَ الرَّجُلَ الْقَصِيرَ ؟

٨ - هَلْ تَرَى تِلْكَ الْمَرْأَةَ الْقَصِيرَةَ ؟



أ) اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - شاهدت رجلاً عجوزاً من نافذة السيارة .
- ٢ - كان الرجل يمشي في بطن شديد .
- ٣ - الرجل يحتاج إلى المساعدة .
- ٤ - يا أي أوقف السيارة بالقرب من الرجل العجوز .
- ٥ - شكرنا الرجل وكان يبتسم في سعادة .

ب) الشرح :

تقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام هي :

- ١ - الاسم : مثل : رجل - نافذة - سيارة - أب - سعادة .
- ٢ - الفعل : مثل : شاهد - كان - شكر - يمشي - يبتسم - أوقف - هات .
- ٣ - الحرف : مثل : من - في - إلى - عن - و .

ج) تمرين : استخراج من الجمل الآتية : الاسم والفعل والحرف :

- ١ - فتح الولد باب السيارة .
- ٢ - كان الرجل يحمل حقيبة كبيرة .
- ٣ - كان أحمد يريد زيارة مكة .
- ٤ - اذهب إلى المدرسة في الصباح .
- ٥ - ضع الكتاب في الحقيبة وأنزل الحقيبة من الطاولة .
- ٦ - عاد الأستاذ بالحافلة .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الاسم والفعل والحرف .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
١	الولد - باب - السيارة	فتح	-
٢	الرجل - حقيبة - كبيرة	كان - يحمل	-
٣	أحمد - زيارة - مكة	كان - يريد	-
٤	المدرسة - الصباح	اذهب	إلى - في
٥	الكتاب - الحقيبة - الطاولة	ضع - أنزل	في - من - و
٦	الأستاذ - الحافلة	عاد	ب



١٢ تعبير مضمون : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كن قصة متعباً بالإجابات والصور :

١	٢	٣
		
١ - ماذا يركب الولد ؟ ٢ - إلى أين هو ذاهب ؟	٣ - ماذا يفعل الولد ؟ ٤ - ماذا يفعل الأطفال ؟	٥ - أين الولد ؟ ٦ - ماذا يفعل ؟
٤	٥	٦
		
٧ - لماذا يصرخ الطفل ؟ ٨ - ماذا فعل الولد ؟	٩ - ماذا سيفعل الولد ؟ ١٠ - هل الطفل يعرف السباحة ؟	١١ - أين الطفل الآن ؟ ١٢ - لماذا خرج الأطفال من الماء ؟

## الدرس ٤

١ - تعبير مضمون :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة ، مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يركب الولد دراجة .
- ٢ - هو ذاهب إلى البحر .
- ٣ - يرتدي ملابس السباحة .
- ٤ - يسبحون في الماء .
- ٥ - الولد في الماء .
- ٦ - هو يسبح .
- ٧ - يصرخ الطفل لأنه بدأ يغرق .
- ٨ - الولد يذهب إليه .
- ٩ - سيخرج الولد من الماء .
- ١٠ - لا ، هو لا يعرف السباحة .
- ١١ - الطفل الآن على الشاطئ .
- ١٢ - خرج الأطفال من الماء ، ليُشاهدوا صديقهم .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ - تدريب ١ ) .



## ٢ - اطلب كما في المثالين :

مثال (١) : م - اطلب من صديقك أن يفتح الباب .  
ت - يا صديقي أرجو أن تفتح الباب .

مثال (٢) : م - اطلب من والديك أن تخبز لك طعام الغداء .  
ت - يا والدي أرجو أن تعذي لي طعام الغداء .

- ١ - اطلب من والديك أن يشتري لك كُرْسِيَّ جَدِيدَةً .
- ٢ - اطلب من أختك أن تغسل لك مَلَابِسَكَ .
- ٣ - اطلب من أستاذك أن يَصْحَحَ لك الواجب المنزلي .
- ٤ - اطلب من جاركَ أن يتناولَ مَعَكَ الشاي في منزلك .
- ٥ - اطلب من أختك أن تذهبَ مَعَكَ إلى السَّوقِ لِشِراءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ .
- ٦ - اطلب من صديقك أن يزوركَ غَدًا في منزلك ، في السَّادِسَةِ مَسَاءً .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - رأيت امرأة عجوزاً ، تحمِلُ حَقِيَّةً كَبِيرَةً ، وتريد أن تعبرَ شارعاً ، مُدَحِجاً بِالنَّاسِ وَالسيَّاراتِ .
- ٢ - قابلت في الطريق رجلاً فقيراً ، يريد أن يتناولَ طعاماً وليسَ مَعَهُ نَقُودٌ .
- ٣ - كنتُ نَافِثَةً عَلَى شاطئِ النَّهْرِ وَنَجَّاةً رَأَيْتُ وَلَدًا صَغِيرًا ، يَتَقَرَّقُ فِي الْمَاءِ .

٤ - تلخيص : تلخص النص في الصفحتين ٩ و ١٠ .

## ٤ - تلخيص : ( تلخص النص )

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة تلك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ تلخيصاً مناسباً ، يقبل منه وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
- ٦ - اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

كَانَ الْوَلَدُ عَائِداً مَعَ وَالِدِهِ مِنَ السَّوقِ فِي الظَّهْرِ بِالسَّيَّارَةِ وَكَانَ الْحَرُّ شَدِيداً . شَاهَدَ الْوَلَدُ رَجُلًا عَجُوزًا فِي الطَّرِيقِ ، يَحْمِلُ حَقِيَّةً كَبِيرَةً . طَلَبَ الْوَلَدُ مِنَ وَالِدِهِ أَنْ يَأْخُذَ الرَّجُلَ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي يُرِيدُهُ . كَانَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ ذَاهِبًا لِرِيَابَةِ وَلَدِهِ ، وَقَدْ انْتَظَرَ الْحَافِلَةَ طَوِيلًا . رَكِبَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ السَّيَّارَةَ ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى مَنْزِلِ وَلَدِهِ شَكَرَ الْوَلَدَ وَوَالِدَهُ . كَانَ الْوَلَدُ سَعِيدًا لِأَنَّهُ سَاعَدَ ذَلِكَ الرَّجُلَ الْعَجُوزَ .

## ٢ - اطلب كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة ( أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين ) .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة ، تقبل منه ، وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - يا والدي أرجو أن تشتري لي كُرْسِيَّ جَدِيدَةً .
- ٢ - يا أختي أرجو أن تغسلي لي مَلَابِسِي .
- ٣ - يا أستاذي أرجو أن تصحح لي الواجب المنزلي .
- ٤ - يا جاري أرجو أن تتناولَ مَعِيَ الشاي في منزلي .
- ٥ - يا أخي أرجو أن تذهبَ مَعِيَ إِلَى السَّوقِ لِشِراءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ .
- ٦ - يا صديقي أرجو أن تزورني غَدًا ، في منزلي في ، السَّادِسَةِ مَسَاءً .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - أَذْهَبُ إِلَيْهَا وَأَقُولُ لَهَا : مِنْ فَضْلِكَ أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَكَ ، ثُمَّ أَحْمِلُ الْحَقِيَّةَ وَأَمْسِكُ الْمِرَّةَ مِنْ يَدِهَا وَأَعْبُرُ بِهَا الشَّارِعَ .
- ٢ - أَذْهَبُ بِهِ إِلَى بَيْتِي إِذَا كَانَ قَرِيبًا وَإِذَا كَانَ بَعِيدًا أَخُذُهُ إِلَى الْمَطْعَمِ وَأَشْتَرِي لَهُ طَعَامًا أَوْ أُعْطِيهِ بَعْضَ النُّقُودِ .
- ٣ - إِذَا كُنْتُ أَعْرِفُ السَّابِحَةَ أَنْزِلُ إِلَيْهِ وَأُخْرِجُهُ مِنَ الْمَاءِ وَإِذَا كُنْتُ لَا أَعْرِفُ السَّابِحَةَ أَنَادِي النَّاسَ لِیُسَاعِدُوهُ .



قُلْنَا لِيُوَالِدِنَا : « هَلْ تَرَى ذَلِكَ الرَّجُلَ الْمِسْكِينَ ؟ » أَجَابَ وَالِدُنَا :  
« نَعَمْ ، سَيَسْقُطُ مِنَ التَّعَبِ » . قُلْنَا لِيُوَالِدِنَا : « الرَّجُلُ يَحْتَاجُ  
إِلَى الْمُسَاعَدَةِ وَقَدْ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « اللَّهُ فِي عَوْنِ  
الْعَبْدِ مَا دَامَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ » .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( رثاء ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة التاء المفتوحة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

أ ( ذَهَبَتْ - دَرَسَتْ - أَكَلَتْ - نَامَتْ .

ب ( شَرِبْتُ - لَعِبْتُ - انتَظَرْتُ .

ج ( مُدْرَسَاتٌ - تَلْمِذَاتٌ - سَاعَاتٌ - جَمِيلَاتٌ .

د ( مَاتَ - سَكَتَ - فَاتَ .

الشرح :

التاء المفتوحة مثل :

- ١ - تاء التانيث الساكنة مثل كلمات المجموعة ( أ ) .
- ٢ - تاء الفاعل المتحركة مثل كلمات المجموعة ( ب ) .
- ٣ - تاء جمع المؤنث السالم مثل كلمات المجموعة ( ج ) .
- ٤ - تاء من أصل الفعل مثل كلمات المجموعة ( د ) .

النص الإملائي :

رثاء

عَلُوْ فِي الْحَيَاةِ وَفِي الْمَمَاتِ	لَحَقَّ تِلْكَ إِحْدَى الْمُعْجَزَاتِ
كَانَ النَّاسَ حَوْلَكَ حِينَ قَامُوا	وَفُودُ نَدَاكَ أَيَّامَ الصَّلَاتِ
كَأَنَّكَ قَائِمٌ فِيهِمْ خَطِيباً	وَكُلُّهُمْ قِيَامٌ لِلصَّلَاةِ
أَسَأْتَ إِلَى النَّوَائِبِ فَاسْتَأْرَتْ	فَأَنْتَ قَتِيلُ نَارِ النَّائِبَاتِ
مَلَأْتَ الْأَرْضَ مِنْ نَظَمِ الْقَوَا فِي	وَنَحَتْ بِهَا خِلَافَ النَّائِحَاتِ
عَلَيْكَ تَحِيَّةُ الرَّحْمَنِ تَتَرَى	بِرَحِمَاتِ غَوَادٍ رَائِحَاتِ

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الست فقرة واحدة :

- ١ - عندما كنت عائداً إلى منزلي في الليل ، قابلت رجلاً يبحث عن مكان ، يقضي فيه الليل .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - قضى الرجل في مدينتنا ثلاثة أيام ، شاهد فيها الأماكن الهامة .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

٦ تحويل : أعد كتابة الفقرتين الأولى والثانية من النص في ص (٩) في دفترتك ، مبتدأ كالاتي :

كنا عائدتين مع والدينا من السوق ..... (أكمل) .

٧

تعبير : شاهدت رجلاً عجوزاً يسقط أمامك من القرض ..

اكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة مُستعينا بما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - إلى أين كنت ذاهباً عندما شاهدت الرجل ؟
- ٢ - هل أخذته إلى المستشفى ؟
- ٣ - هل كان المستشفى بعيداً ؟
- ٤ - كيف أخذته إلى هناك ؟
- ٥ - هل تخصصه الطبيب ؟
- ٦ - ماذا أعطى الطبيب المريض ؟
- ٧ - ما مرض الرجل ؟
- ٨ - هل بقي الرجل العجوز في المستشفى أو ذهب إلى منزله ؟
- ٩ - هل زرت الرجل العجوز ؟
- ١٠ - ماذا قال لك ؟

الواجب المنزلي :

حل التدريبين الآتيين في دفتر في المنزل

- ١ - التدريب الرابع ( هات أسئلة للجمل الآتية ) - الدرس الثالث .
- ٢ - التدريب الثالث ( ماذا تفعل ؟ ) - الدرس الرابع .

إملاء :

رثاء .

( كتاب المعلم ) .

١٦

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الست فقرة واحدة :

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - عندما كنت عائداً إلى منزلي في الليل ، قابلت رجلاً عجوزاً ، يبحث عن مكان يقضي فيه الليل .
- ٢ - جاء الرجل من مدينة بعيدة ليزور هذه المدينة .
- ٣ - أخذت الرجل معي إلى منزلي ليقضي الليل معنا .
- ٤ - قضى الرجل في مدينتنا ثلاثة أيام ، شاهد فيها الأماكن الهامة .
- ٥ - عاد الرجل إلى مدينته سعيداً .
- ٦ - وقد كتب لي رسالة من هناك يشكرني فيها .

٦ - تحويل :

حل التدريب :

كنا عائدتين مع والدينا من السوق ، كان الوقت ظهراً ، وكان الحر شديداً ، شاهدنا من نافذة السيارة رجلاً عجوزاً . كان الرجل يحمل حقيبة كبيرة فوق رأسه وكان يمشي في بطء شديد .





① كان عبد الله قادماً من المدرسة ، وفي الطريق إلى بيته ، شاهد حريقاً كبيراً في مصنع الدراجات . ففكر عبد الله سريعاً .... ستأثم النار المصنع كله .



② أسرع عبد الله إلى مكان التليفون واتصل برجال الإطفاء . وأخبرهم بمكان الحريق .



③ بعد دقائق ، وصلت سيارات الإطفاء . ومعها سيارة الإسعاف وسيارة الشرطة . استطاع رجال الإطفاء ، القضاء على النار سريعاً .

## حريق في مصنع الدراجات

## الوحدة ٣

## المحتوى

١ - ( انطلق سعيداً ) إلى ( منزله ) . ٢ - استقبله صاحب المصنع ( استقبلاً حاراً ) . ٣ - ستأثم النار ( المصنع كله ) . ٤ - أقسام الفعل .	التركيب والقواعد النحوية
حريق - نار - رجال - إطفاء - شرطة - عمال - موت - صاحب - ذكاء - استقبال - مقابلة - منازل - مفتوح .	الأسماء
التهم - اتصل - أنقذ - استحق - سرق - احترق .	الأفعال
حسن التصرف .	التعبيرات

## الدرس ٥

## قراءة :

## تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - هل تملك حقيبة ؟ ماذا تضع في الحقيبة ؟
- ٢ - هل تملك ساعة ؟ ماذا تفعل بالساعة ؟
- ٣ - هل يملك صديقك دراجة ؟ إلى أين يذهب بها ؟
- ٤ - هل تريد أن تكون ضابطاً ؟ لماذا ؟
- ٥ - هل في مدينتك مصنع ؟ أين مكانه ؟

## تعليم النص القرآني :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

- ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



## ١ - صحيح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، أقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : كان عبدُ الله قادمًا من المدرسة .
- ٢ - خطأ : كان الحريقُ في مصنعِ الدراجات .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - خطأ : كان صاحبُ المصنعِ سعيداً .
- ٦ - خطأ : استقبلَ صاحبُ المصنعِ عبدَ الله استقبالاً حاراً .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - اتصل برجال الإطفاء وأخبرهم بمكان الحريق .
- ٢ - اتصل عبد الله برجال الإطفاء ، للقضاء على النار ولينقذوا المصنع والعمال .
- ٣ - جاءت سيارات الإطفاء وسيارة الاسعاف وسيارة الشرطة .
- ٤ - شكر الضابط عبد الله لأنه أخبرهم في الوقت المناسب .
- ٥ - فأنقذ المصنع من الحريق والعمال من الموت .
- ٦ - الجائزة التي قدمها صاحب المصنع لعبد الله : دراجة جديدة وساعة وحقيبة للمدرسة .
- ٦ - ركب الدراجة ولبس الساعة في يده ووضع كتبه في الحقيبة .



٤) شكّر ضابطُ الإطفاء عبدَ الله وقالَ له : « لقد أخبرتنا في الوقتِ المناسبِ وبذلكَ أنقذتَ المصنعَ من الحريقِ وأنقذتَ العمالَ من الموتِ » .

٥) كانَ صاحبُ المصنعِ سعيداً وشكّرَ عبدَ الله على ذكائِهِ وحُسْنِ تصرفِهِ وطلبَ منه أنَ يحضرَ غداً إلى المصنعِ .



٦) في اليومِ التالي ، ذهبَ عبدُ الله إلى المصنعِ ، فاستقبلَهُ صاحبُ المصنعِ في مكتبِهِ استقبالاً حاراً ، وقالَ له : « أنتَ تستحقُّ جائزةً كبيرةً ، لأنك قمتَ بعملٍ عظيمٍ » ثمَ قدّمَ له : دراجةً جديدةً وساعةً وحقيبةً للمدرسة .



٧) ركبَ عبدُ الله الدراجةَ ، ولبسَ الساعةَ في يده ، ووضعَ كتبه في الحقيبة ، ثمَ انطلقَ سعيداً إلى منزله .



١٧ صحيح أم خطأ :  
إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كان عبد الله ذاهباً إلى المدرسة .
- ٢ - كان الحريق في مصنع السيارات .
- ٣ - أخبر عبد الله رجال الإطفاء بالحريق .
- ٤ - أخبر عبد الله رجال الإطفاء ، في الوقت المناسب .
- ٥ - كان صاحب المصنع حزيناً .
- ٦ - استقبل صاحب المصنع عبد الله استقبالا بارداً .

٣ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

- |            |            |
|------------|------------|
| ١ - قبل .  | ٤ - بارد . |
| ٢ - حزين . | ٥ - قديم . |
| ٣ - ودع .  | ٦ - خلغ .  |

٢٢ أجب في جملة كاملة :

- ١ - ماذا فعل عبد الله عندما شاهد الحريق ؟
- ٢ - لماذا اتصل عبد الله برجال الإطفاء ؟
- ٣ - ما السيارات التي جاءت للحريق ؟
- ٤ - لماذا شكر الضابط عبد الله ؟
- ٥ - ما الجائزة التي قدمها صاحب المصنع لعبد الله ؟
- ٦ - ماذا فعل عبد الله بالجائزة ؟

٤٤ هات أسئلة للجميل الآتية :

- ١ - كان عبد الله قاروماً من المدرسة .
- ٢ - شاهد عبد الله حريقاً كبيراً .
- ٣ - أسرع عبد الله إلى مكان التليفون .
- ٤ - استقبل صاحب المصنع عبد الله استقبالا حاراً .
- ٥ - استحق عبد الله جائزة كبيرة لأنه قام بعمل عظيم .
- ٦ - ركب عبد الله الدراجة .

٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على عكس معنى الكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| ١ - بعد .  | ٣ - استقبل . | ٥ - جديد . |
| ٢ - سعيد . | ٤ - حار .    | ٦ - ليس .  |

٤ - هات أسئلة للجميل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - من أين كان عبد الله قاروماً ؟

٢ - ماذا شاهد عبد الله ؟

٣ - إلى أين أسرع عبد الله ؟

٤ - كيف استقبل صاحب المصنع عبد الله ؟

٥ - لماذا استحق عبد الله جائزة كبيرة ؟

٦ - ماذا ركب عبد الله ؟



## ٥ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة:

م - انطلق سعيداً إلى منزله .  
ت - انطلق سعيداً إلى منزله .

مثال (١) : م - (هم) .

ت - انطلقوا متعبين إلى منزلهم .

مثال (٢) : م - (نشط) .

ت - انطلقوا نشيطين إلى منزلهم .

مثال (٣) : م - (مدرسة) .

ت - انطلقوا نشيطين إلى مدرستهم .

١ - م - (فما) .

٢ - م - (مسرور) .

٣ - م - (قرية) .

٤ - م - (من) .

٥ - م - (حزين) .

٦ - م - (عائلة) .

٧ - م - (هو) .

٨ - م - (سعيد) .

## ٦ - أجب كما في المثالين :

مثال (١) : م - كيف استقبله صاحب المصنع ؟  
(استقبل حار) .

ت - استقبله صاحب المصنع استقبلاً حاراً .

مثال (٢) : م - كيف قرأت الدرس ؟ (قراءة جيدة) .

ت - قرأت الدرس قراءة جيدة .

١ - م - كيف شكر الطالب الأستاذ ؟ (شكر جزيل) .

٢ - م - كيف رسمت فاطمة الصورة ؟ (رسم جميل) .

٣ - م - كيف أجابت الطالبة ؟ (إجابة صحيحة) .

٤ - م - كيف أكل الرجل طعامه ؟ (أكل سريع) .

٥ - م - كيف كتب حسن الواجب المنزلي ؟ (كتابة جيدة) .

٦ - م - كيف أدى عمر الصلاة ؟ (أداء حسن) .

٧ - م - كيف قابل الرجل المرأة ؟ (مقابلة باردة) .

٨ - م - كيف شكر الطالب الأستاذ ؟ (شكر جزيل) .

## ٥ - استبدل كما في الأمثلة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمة التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - انطلقا نشيطين إلى مدرستهما .
- ٢ - انطلقا مسرورين إلى مدرستهما .
- ٣ - انطلقا مسرورين إلى قريتهما .
- ٤ - انطلقن مسرورات إلى قريتهن .
- ٥ - انطلقن حزينات إلى قريتهن .
- ٦ - انطلقن حزينات إلى عائلتهن .
- ٧ - انطلق حزينا إلى عائلته .
- ٨ - انطلق سعيداً إلى عائلته .

## ٦ - أجب كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اقرأ ما بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - شكر الطالب الأستاذ شكراً جزيلاً .
- ٢ - رسمت فاطمة الصورة رسماً جميلاً .
- ٣ - أجابت الطالبة إجابة صحيحة .
- ٤ - أكل الرجل طعامه أكلاً سريعاً .
- ٥ - كتب حسن الواجب المنزلي كتابة جيدة .
- ٦ - أدى عمر الصلاة أداءاً حسناً .
- ٧ - قابل الرجل المرأة مقابلة باردة .
- ٨ - شكر الطالب الأستاذ شكراً جزيلاً .



## ٧ - حول كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - قَابَلْتُ كُلَّ أَصْدِقَائِي كُلَّهُمْ .
- ٢ - شَكَرْتُ الطَّالِبَةَ الْمُدْرَسَاتِ جَمِيعَهُنَّ .
- ٣ - شَرِبَ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ كُلَّهُ .
- ٤ - أَكَلَ الْوَلَدُ الْبُرْتُقَالَ جَمِيعَهُ .
- ٥ - قَرَأَ حَسَنُ الْكُتُبَ كُلَّهَا .
- ٦ - زُرْتُ أَخَوَاتِي جَمِيعَهُنَّ .
- ٧ - قَرَأْتُ الرِّسَالَةَ كُلَّهَا .
- ٨ - غَسَلْتُ مَلَابِسِي جَمِيعَهَا .

## ٨ - قواعد النحو :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الفعل وبيان نوعه ( ماضي . مضارع . أمر ) .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التمرين :

الجملة	الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
الأولى	-	تَلَنَّهُمْ	-
الثانية	أَخْبَرَ	-	-
الثالثة	طَلَبَ	يَحْضُرُ	-
الرابعة	-	-	اُكْتُبْ
الخامسة	-	يَسْتَقِظُ	-
السادسة	-	-	تَنَاوَلْ

## ٨ - قواعد النحو :

### أقسام الفعل :

- ١ - شَاهَدَ عَبْدُ اللَّهِ حَرِيقاً كَبِيراً .
- ٢ - أَسْرَعَ عَبْدُ اللَّهِ إِلَى مَكَانِ التَّلِيقُونَ .
- ٣ - يَذْهَبُ عَبْدُ اللَّهِ إِلَى الْمَصْنَعِ غَداً .
- ٤ - يَشْكُرُ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ عَبْدَ اللَّهِ .
- ٥ - تَعَالَى غَداً فِي الصَّبَاحِ .
- ٦ - خُذْ هَذِهِ التَّرَاجِيذَ الْجَدِيدَةَ .

### ب - الشرح :

يُتَقَسَّمُ الْفِعْلُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ هِيَ :

- ١ - الْفِعْلُ الْمَاضِي : يَتَلَّحَظُ بِأَسْمَاءِ : شَاهَدَ - أَسْرَعَ .
- ٢ - الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ : يَتَلَّحَظُ بِأَسْمَاءِ : يَذْهَبُ - يَشْكُرُ .
- ٣ - فِعْلُ الْأَمْرِ : يَتَلَّحَظُ بِأَسْمَاءِ : تَعَالَى - خُذْ .

### ج - تمرين : استخراج الفعل من الجمل الآتية :

وَبَيِّنْ نَوْعَهُ ( ماضٍ - مضارع - أمر )

- ١ - سَلَّطَهُمُ النَّارَ كُلَّ الْمَصْنَعِ كُلَّهُ .
- ٢ - لَقَدْ أَخْبَرْتَنِي فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ .
- ٣ - طَلَبَ مِنِّي أَنْ يَحْضُرَ غَداً إِلَى الْمَصْنَعِ .
- ٤ - اُكْتُبْ هَذَا الدَّرْسَ فِي الْمَنْزِلِ .
- ٥ - يَسْتَقِظُ حَسَنٌ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّراً كُلَّ يَوْمٍ .
- ٦ - يَا مُحَمَّدُ تَنَاوَلْ طَعَامَكَ فِي الْمَنْزِلِ .



## الدرس ٦

١١ تعبير مَصُور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كُون قصةً مُستعينةً بالإجابات والصُّور :



٥ - مَع مَنْ يَتَحَدَّثُ الْأَبُ ؟  
٦ - لِمَاذَا ؟



٣ - مَاذَا حَدَّثَ ؟  
٤ - لِمَاذَا يَبْكِي الْوَلَدُ الصَّغِيرُ ؟



١ - أَيْنَ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ ؟  
٢ - مَاذَا يَفْعَلُ ؟



١١ - لِمَاذَا يَشْكُرُ الْأَبُ رِجَالَ الْإِطْفَاءِ ؟  
١٢ - مَاذَا يَفْعَلُ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ ؟



٩ - مَا الَّذِي احْتَرَقَ ؟  
١٠ - هَلْ قَضَى رِجَالَ الْإِطْفَاءِ عَلَى النَّارِ ؟



٧ - مَاذَا يَفْعَلُ رِجَالَ الْإِطْفَاءِ ؟  
٨ - لِمَاذَا يَقْعَلُونَ ذَلِكَ ؟

## ١ - تعبير مَصُور :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قيلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

## حل التدريب :

## ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - الْوَلَدُ الصَّغِيرُ فِي الْمَطْبَخِ .
- ٢ - هُوَ يَلْعَبُ بِالنَّارِ .
- ٣ - اشْتَعَلَتِ النَّارُ فِي الْمَطْبَخِ .
- ٤ - يَبْكِي لِأَنَّ النَّارَ وَصَلَتْ إِلَيْهِ .
- ٥ - يَتَحَدَّثُ الْأَبُ مَعَ رِجَالَ الْإِطْفَاءِ .
- ٦ - لِيَحْضُرُوا وَيُنْقِدُوا الْمَنْزِلَ مِنَ النَّارِ .
- ٧ - يُخْرِجُونَ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ مِنَ الْمَنْزِلِ .
- ٨ - يَقْعَلُونَ ذَلِكَ حَتَّى لَا تَصِلَ النَّارُ إِلَيْهِمْ .
- ٩ - احْتَرَقَتْ بَعْضُ الْكُرَاسِيِّ وَالْمَائِدَةِ .
- ١٠ - نَعَمْ ، قَضَى رِجَالَ الْإِطْفَاءِ عَلَى النَّارِ .
- ١١ - يَشْكُرُ الْأَبُ رِجَالَ الْإِطْفَاءِ لِأَنَّهُمْ أَنْقَدُوا الْمَنْزِلَ وَأَفْرَادَ الْعَائِلَةِ مِنَ النَّارِ .
- ١٢ - الْوَلَدُ الصَّغِيرُ يَبْكِي .

## ٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .



## ٢ - أجز الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - زيارة والدتي للطبيب .
- ٢ - وقتي ذهبي إلى المدرسة .
- ٣ - وقتي وصولي أخوتي إلى المنزل .
- ٤ - مشاهداتي في حديقة الحيوانات .
- ٥ - طريقة ذهبي إلى المدرسة .

المثال : م - إسأل زميلك عن عمل واليو .

- ت ١ - ماذا يعمل والدك ؟
- ت ٢ - يعمل والدي ضابطاً
- ت ١ - يعمل والدته ضابطاً يا أستاذ .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - شاهدت حريقاً في أحد المنازل .
- ٢ - شاهدت رجلاً ، يسرق نقوداً ، من امرأة عجوز .
- ٣ - وجدت حقيبة صديقك ، في ملعب المدرسة .

## ٤ - تلخيص : ألخص النص في الصفحتين ١٧ و ١٨ .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة . بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

١ - حدثت حريق في معمل العلوم بالمدرسة .

- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - أنقذ مدير المدرسة برجال الإطفاء .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة تلك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون  
الجملة الست فقرة واحدة .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .



أعد كتابة الفقرتين الرابعة والخامسة من النص في ص (١٨) مبتدئاً كالآتي :

شكر ضابط الإطفاء الولدين وقال لهما ..... (أكمل)

تعبير : شاهدت دكاناً وسط المدينة يحترق .

أكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة وأستعين فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - في أي مكان كان الدكان ؟
- ٢ - هل كان مفتوحاً ؟
- ٣ - هل كان هناك بعض الناس أمام الدكان ؟
- ٤ - إلى أين كنت ذاهباً عندما شاهدت النار ؟
- ٥ - ماذا فعلت ؟
- ٦ - من اتصل برجال الإطفاء ؟
- ٧ - متى وصلوا ؟
- ٨ - كيف قُصوا على النار ؟
- ٩ - هل احترقت بعض الأشياء ؟ ما هي ؟
- ١٠ - ماذا فعل صاحب الدكان ؟

إملاء :

الواجب المنزلي :

عمر بن عبد العزيز .

( كتاب المعلم ) .

حلّ التدرّبين الآتيين في الدفتر في المنزل :

- ١ - التدرّب الثاني ( أجب في جمل كامل ) - الدرس الخامس .
- ٢ - التدرّب الثالث ( ماذا تفعل ؟ ) - الدرس السادس .

## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء : ( عمر بن عبد العزيز ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضّح للتلاميذ قاعدة كتابة همزة في أول الكلمة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

### الأمثلة :

- أ ( أنا - أنت - أخت - أشاهد - إن - إلى .  
ب ) اكتب - افهم - اجمع - ابن - الرجل - اقترح .

### الشرح :

- ١ - الكلمات التي في المجموعة ( أ ) مبدوءة بهمزة نطقها بوضوح وتسمى همزة قطع وهي في أول الكلمة تكتب على ألف سواء أكانت مفتوحة أم مضمومة أم مكسورة .
- ٢ - الكلمات التي في المجموعة ( ب ) مبدوءة بهمزة ولكنها تهمل ولا تنطق وتسمى همزة وصل وتكتب ألفاً فقط دون همزة عليها .

### النص الإملائي :

عمر بن عبد العزيز

قَدِمَ بَعْضُ الْعَرَبِ عَلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ ، وَكَانَ شَابًّا ، فَقَامَ وَقَالَ : يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ : أَصَابَتَا سَنَوَاتٍ عِجَابٍ : سَنَةٌ أَذَابَتْ الشَّحْمَ ، وَسَنَةٌ أَكَلَتِ اللَّحْمَ ، وَسَنَةٌ دَقَّتِ الْعَظْمَ ، وَفِي أَيْدِيكُمْ فُضُولُ مَالٍ ، فَإِنْ كَانَتْ لَنَا ، فَعَلَامَ تَمْنَعُونَهَا ؟ وَإِنْ كَانَتْ لِلَّهِ فَفَرَّقُوهَا عَلَى عِبَادِ اللَّهِ ، وَإِنْ كَانَتْ لَكُمْ فَتَصَدَّقُوا بِهَا عَلَيْنَا ، إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ .

## ٦ - تحويل :

### حل التدريب :

شكر ضابط الإطفاء الولدين وقال لهما : « لقد أخبرتُمانا في الوقت المناسب وبذلك أنقذتُما المصنع من الحريق وأنقذتُما العمال من الموت » .

كان صاحب المصنع سعيداً وشكر الولدين على ذكائيهما وحسن تصرفيهما وطلبَ مِنْهُمَا أَنْ يَحْضُرَا غَدًا إِلَى الْمَصْنَعِ .



قراءة :



① أراد أحمد أن يذهب إلى مكة ، لأداء الحج . فجمع ماله وكان دنانير من الذهب . وضع أحمد تلك الدنانير الذهبية في كيس وذهب إلى أحد التجار وطلب منه أن يحفظ له الكيس ، إلى أن يعود من مكة .



② أدى أحمد فريضة الحج ثم طابت له الحياة في مكة ، مكث فيها سبع سنوات . عاد بعدها سعيداً إلى بلده .



③ ذهب أحمد إلى التاجر وطلب منه الكيس . سلم التاجر أحمد كيسه . فشكره أحمد على أمانته . فتح أحمد الكيس في البيت . لقد أخذ التاجر الدنانير الذهبية ووضع بدلاً منها الدراهم الفضية . لقد خان التاجر الأمانة . عاد أحمد إلى التاجر وسأله عن الدنانير الذهبية . فاجابه التاجر : بأنه لم يفتح الكيس ولم يأخذ منه شيئاً .

## الدرس ٧

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - أين بيت الله الحرام ؟ أين مكة المكرمة ؟
- ٢ - لماذا يذهب المسلمون إلى مكة المكرمة ؟
- ٣ - هل أدى والدك الحج ؟
- ٤ - إلى أين يتوجه المسلمون في صلاتهم ؟
- ٥ - هل تحب التلميذ الأمين ؟ لماذا ؟

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة

النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح

أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ،

اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل

كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجب التلاميذ على أسئلة التدريب

الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ

لقراءة أجزاء منه .

## القاضي عادل

الوحدة ٤

المحتوى

١ - أخبر التاجر القاضي ( بإسلام الكيس ) . ٢ - ( طلب منه ) أن ( يحفظ له ) الكيس . ٣ - تقسيم الكلمة إلى مذكر ومؤنث .	التركيب والقواعد النحوية
قاضي - عادل - دنانير - تاجر - كيس - أمانة - دراهم - حقيقة .	الأسماء
جمع - طاب - مكث - خان - استدعى - كنع - ضاع - فقد .	الأفعال





④ ذهب أحمد إلى القاضي وأخبره بالقصة . استدعى القاضي التاجر وسأله عن الحقيقة . أخبر التاجر القاضي باستلام الكيس ، منذ سبع سنوات . ولكنه قال ، إنه لم يفتحه ولم يأخذ منه شيئاً .



⑤ فتح القاضي الكيس وفحص الدراهم الفضية . واحداً واحداً ، كانت الدراهم ، تلمع وقد كُتِبَ عليها ، أنها مصنوعة قبل أربع سنوات . عرف القاضي الحقيقة ، لقد خان التاجر الأمانة . قال القاضي للتاجر : « لقد خنت الأمانة ، هذه الدراهم مصنوعة قبل أربع سنوات والدنانير الذهبية عنده منذ سبع سنوات وقد قال الله : « إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل » .



⑥ اعترف التاجر للقاضي بالحقيقة وأعاد الدنانير لأحمد . شكر أحمد القاضي وعاد إلى بيته سعيداً ، بحمل كيس الذهب .

٢٦

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره ( تلميذين على الأكثر ) .
- ٥ - إذا وجد التلميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - عندما أراد أحمد أن يذهب إلى مكة جمع ماله ووضع في كيس وسلمه للتاجر ليحفظه له .
- ٢ - مكث أحمد سبع سنوات في مكة لأن الحياة طابت له فيها .
- ٣ - أخذ الدنانير الذهبية ووضع بدلاً منها الدراهم الفضية .
- ٤ - أجاب بأنه استلم الكيس منذ سبع سنوات ولكنه لم يفتحه ولم يأخذ منه شيئاً .
- ٥ - عرف القاضي أن التاجر خان الأمانة لأن الدراهم مصنوعة قبل أربع سنوات أما الدنانير فهي مصنوعة قبل سبع سنوات .
- ٦ - عاد أحمد إلى بيته سعيداً لأن التاجر أعاد إليه الدنانير الذهبية .

## ٣ - استخراج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على معنى الكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- |            |            |           |
|------------|------------|-----------|
| ١ - مالٌ . | ٣ - سعيد . | ٥ - بيت . |
| ٢ - يعود . | ٤ - مكث .  | ٦ - ركن . |

## ١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ١٨ ) .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : ذهب أحمد إلى مكة لأداء الحج .
- ٢ - خطأ : وضع أحمد الدنانير الذهبية في الكيس وسلمها للتاجر .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : وضع التاجر في الكيس الدراهم الفضية بدلاً من الدنانير الذهبية .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - خطأ : عاد التاجر سعيداً إلى بيته يحمل كيس الذهب .

٢٦



#### ٤ هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - ذهب أحمد إلى مكة لإداء الحج .
- ٢ - وضع أحمد الدنانير الذهبية في الكيس .
- ٣ - أخذ التاجر الدنانير الذهبية .
- ٤ - أخبر أحمد القاضي بالقصة .
- ٥ - سأل القاضي التاجر عن الحقيقة .
- ٦ - صنعت الدراهم الفضية قبل أربع سنوات .

#### ٥ أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين ، في كل مرة :

- ١ - وضع الدنانير . + ( أحمد )
- ..... + ( الذهبية )
- ..... + ( في كيس )
- .....
- ٢ - الدراهم مصنوعة . + ( هذو )
- ..... + ( قبل سنوات )
- ..... + ( أربع )
- .....
- ٣ - الدنانير عندك . + ( الذهبية )
- ..... + ( منذ سنوات )
- ..... + ( سبع )
- .....

#### ١ صحیح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) لمصحح الخطأ :

- ١ - ذهب أحمد إلى مكة لإداء العمرة .
- ٢ - وضع أحمد الدراهم الفضية في الكيس وسلمها للتاجر .
- ٣ - عاش أحمد في مكة سبع سنوات .
- ٤ - وضع التاجر في الكيس الدنانير الذهبية بدلاً من الدراهم الفضية .
- ٥ - الدنانير الذهبية مصنوعة قبل الدراهم الفضية .
- ٦ - عاد التاجر سعيداً إلى بيته ، بحول كيس الفضة .

#### ٢ أجب في جمل كاملة :

- ١ - ماذا فعل أحمد ، عندما أراد أن يذهب إلى مكة ؟
- ٢ - لماذا مكث أحمد سبع سنوات في مكة ؟
- ٣ - ماذا فعل التاجر بالكيس ؟
- ٤ - لماذا أجاب التاجر ، عندما سأله القاضي عن الحقيقة ؟
- ٥ - كيف عرف القاضي ، أن التاجر خان الأمانة ؟
- ٦ - لماذا عاد أحمد إلى بيته سعيداً ؟

#### ٣ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي :

- ١ - نفوذ . ٢ - يرجع . ٣ - مسرور .
- ٤ - بقي . ٥ - متزل . ٦ - قريضة .

#### ٤ هات أسئلة للجمل الآتية :

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

##### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - لماذا ذهب أحمد إلى مكة ؟
- ٢ - أين وضع أحمد الدنانير الذهبية ؟
- ٣ - ماذا أخذ التاجر ؟
- ٤ - لماذا أخبر أحمد القاضي ؟
- ٥ - عن أي شيء سأل القاضي التاجر ؟
- ٦ - متى صنعت الدراهم الفضية ؟

##### حل التدريب :

- ١ - وضع الدنانير .
- وضع أحمد الدنانير .
- وضع أحمد الدنانير الذهبية .
- وضع أحمد الدنانير الذهبية في كيس .
- ٢ - الدراهم مصنوعة .
- هذو الدراهم مصنوعة .
- هذو الدراهم مصنوعة قبل سنوات .
- هذو الدراهم مصنوعة قبل أربع سنوات .
- ٣ - الدنانير عندك .
- الدنانير الذهبية عندك .
- الدنانير الذهبية عندك منذ سنوات .
- الدنانير الذهبية عندك منذ سبع سنوات .

#### ٥ أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة مرتين .
- ٣ - قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- ٨ - في نهاية التدريب اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .



- مثال (١) : م - أخبرَ التاجرَ القاضيَ باستلامِ الكيسِ .  
ت - أخبرَ التاجرَ القاضيَ بأنه استلمَ الكيسَ .  
مثال (٢) : م - أخبرتَ فاطمةَ والدَّهاَ بقاءَ الكتابِ .  
ت - أخبرتَ فاطمةَ والدَّهاَ بأنها قرأتَ الكتابَ .

- م - طَلَبَ مِنِّي أَنْ يَحْفَظَ لَهُ الْكِيسَ .  
ت - طَلَبَ مِنِّي أَنْ يَحْفَظَ لَهُ الْكِيسَ .  
مثال (١) : م - (هِيَ / أَنَا) .  
ت - طَلَبَتْ مِنِّي أَنْ أُحْفَظَ لَهَا الْكِيسَ .  
مثال (٢) : م - (أَنْتَ / أَنَا) .  
ت - طَلَبْتَ مِنِّي أَنْ نَحْفَظَ فِي الْكِيسِ .

- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .  
٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .  
٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .  
٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .  
٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - أَخْبَرَنِي أَصْدِقَانِي بِأَنَّهُمْ زَارُوا الْأُسْتَاذَ .  
٢ - أَخْبَرَنِي أَحْمَدُ وَعُمَرُ بِأَنَّهُمَا شَاهَدَا الْمُبَارَاةَ .  
٣ - أَخْبَرْتُ أَخِي بِأَنِّي كَتَبْتُ الدَّرْسَ .  
٤ - أَخْبَرْتُ التَّلَامِيذَاتُ الْمُعَلِّمَةَ بِأَنَّهُنَّ ذَهَبْنَ إِلَى الْحَدِيقَةِ .  
٥ - أَخْبَرْنَا التَّلَامِيذَتَانِ بِأَنَّهُمَا اسْتَقْبَلَا الضُّيُوفَ .  
٦ - أَخْبَرَ حَسَنٌ وَالِدَهُ بِأَنَّهُ اشْتَرَى الْقَمِيصَ .  
٧ - أَخْبَرَتْ زَيْنَبُ أُمُّهَا بِأَنَّهُمَا تَنَاوَلَتِ الْغَدَاةَ فِي الْمَدْرَسَةِ .  
٨ - أَخْبَرَنِي أَصْدِقَانِي بِأَنَّهُمْ زَارُوا الْأُسْتَاذَ .

- ١- م - (أَنْتَ / هُمْ) .  
ت - .....  
٢- م - أَخْبَرَنِي أَحْمَدُ وَعُمَرُ بِمَا هَذِهِ الْمُبَارَاةَ .  
ت - .....  
٣- م - أَخْبَرْتُ أَخِي بِكَتَابَةِ الدَّرْسِ .  
ت - .....  
٤- م - أَخْبَرْتُ التَّلَامِيذَاتُ الْمُعَلِّمَةَ بِالذَّهَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ .  
ت - .....  
٥- م - أَخْبَرْنَا التَّلَامِيذَتَانِ بِاسْتِقْبَالِ الضُّيُوفِ .  
ت - .....  
٦- م - أَخْبَرَ حَسَنٌ وَالِدَهُ بِشَرَاءِ الْقَمِيصِ .  
ت - .....  
٧- م - أَخْبَرَتْ زَيْنَبُ أُمُّهَا بِتَنَاوُلِ الْغَدَاةِ فِي الْمَدْرَسَةِ .  
ت - .....  
٨- م - أَخْبَرَنِي أَصْدِقَانِي بِزِيَارَةِ الْأُسْتَاذِ .  
ت - .....  
١- م - (أَنْتَ / هُمْ) .  
ت - .....  
٢- م - (أَنْتَ / نَحْنُ) .  
ت - .....  
٣- م - (أَنْتَ / هُمَا) .  
ت - .....  
٤- م - (هُمَا / أَنْتَ) .  
ت - .....  
٥- م - (نَحْنُ / أَنْتُمْ) .  
ت - .....  
٦- م - (أَنْتُمْ / نَحْنُ) .  
ت - .....  
٧- م - (هُنَّ / أَنْتُنَّ) .  
ت - .....  
٨- م - (أَنْتُنَّ / هُنَّ) .  
ت - .....

### ٧ - استبدل كما في المثالين :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .  
٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .  
٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - طَلَبْتُ مِنْهُمْ أَنْ يَحْفَظُوا لَكَ الْكِيسَ .  
٢ - طَلَبْتُ مِنَّا أَنْ نَحْفَظَ لَكَ الْكِيسَ .  
٣ - طَلَبْتُمَا مِنْهُمَا أَنْ يَحْفَظَا لَكُمَا الْكِيسَ .  
٤ - طَلَبَا مِنْكُمَا أَنْ تَحْفَظَا لَهُمَا الْكِيسَ .  
٥ - طَلَبْنَا مِنْكُمْ أَنْ تَحْفَظُوا لَنَا الْكِيسَ .  
٦ - طَلَبْتُمْ مِنَّا أَنْ نَحْفَظَ لَكُمْ الْكِيسَ .  
٧ - طَلَبْنِ مِنْكُنَّ أَنْ تَحْفَظْنَ لَهُنَّ الْكِيسَ .  
٨ - طَلَبْتِنِ مِنْهُنَّ أَنْ يَحْفَظْنَ لَكُنَّ الْكِيسَ .

### ٦ - حول كما في المثالين :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اكتب المثالين على السبورة .  
٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .



أ) اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - أراد أحمد أن يذهب إلى مكة .
- ٢ - ذهبت فاطمة إلى المدرسة .
- ٣ - أدى الرجال فريضة الحج .
- ٤ - وصل المدير الجديد .
- ٥ - هدى وأسماء طالبتان نشيطتان .

ب) الشرح :

تقسيم الكلمة إلى قسمين هما :

- ١ - المذكر : بطل ، أحمد ، الرجال ، الحج ، المدير ، الجديد .
- ٢ - المؤنث : بطل ، فاطمة ، هدى ، أسماء ، مكة ، طالبتان ، نشيطتان .

ج) تمرين : استخراج من الجمل الآتية الاسم المذكر والاسم المؤنث :

- ١ - طابت له الحياة في مكة .
- ٢ - عاد أحمد إلى بيته سعيداً ، يحمل كيس الذهب .
- ٣ - حضر الأستاذ في سيارة جديدة .
- ٤ - في الحديقة رجال ونساء .
- ٥ - قابلت الصديقات نجلاء وليلى وعائشة .
- ٦ - عاد المهندسون إلى المكتب بالحافلة .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الاسم المذكر والاسم المؤنث .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	الاسم المذكر	الاسم المؤنث
الأولى	-	الحياة - مكة
الثانية	أحمد - بيت - سعيد كيس - الذهب	-
الثالثة	الأستاذ	سيارة - جديدة
الرابعة	رجال	الحديقة نساء
الخامسة	-	الصديقات - نجلاء ليلى - عائشة
السادسة	المهندسون - المكتب	الحافلة



## الدرس ٨

١ - تعبير مصور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كن قصة مستعياً بالإجابات والصور :



## ١ - تعبير مصور :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعنين بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

## حل التدريب :

## ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يركب الرجل دراجته في الشارع .
- ٢ - سقط منه كيس تقوده .
- ٣ - لا ، لم يفتحه .
- ٤ - لأنه ولد أمين .
- ٥ - ذهب الولد إلى مكتب الشرطة .
- ٦ - سلم الكيس للضابط ليُسلمه الضابط إلى صاحبه .
- ٧ - هو يبحث عن كيسه .
- ٨ - هو حزين لأنه لم يجد كيسه .
- ٩ - ذهب إلى مكتب الشرطة ليخبرهم بأنه فقد كيسه .
- ١٠ - يقول للضابط إنه فقد كيسه ويخبره بالمكان الذي فقد فيه الكيس .
- ١١ - سلم الضابط الكيس للرجل .
- ١٢ - أخذ الكيس من الضابط وشكره .

## ٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .



## ٢ - أجر الحوارات كما في المثال :

المثال : م - إسأل زميلك عن المكان الذي وضع فيه أحمد الذنانير الذهبية .  
ت ١ - أين وضع أحمد الذنانير الذهبية ؟  
ت ٢ - وضع أحمد الذنانير الذهبية في الكيس .

إسأل زميلك عن : ١ - سبب ذهاب أحمد إلى مكة .  
٢ - الطريقة التي خان بها التاجر الأمانة .  
٣ - سبب قضاء أحمد سبع سنوات في مكة .  
٤ - الطريقة التي عرفت بها القاضي أن التاجر خان الأمانة .

٣ - ماذا تفعل ؟  
١ - وجدت في الشارع ، كيساً ، به مبلغ كبير من المال .  
٢ - أخذت من صديقك كتاباً ، لتقرأه ثم ضاع منك .  
٣ - فقدت حقيقتك وبحثت عنها في كل مكان ، فلم تجدها .

٤ - تلخيص : لخص النص في الصفحتين ٢٥ و ٢٦ .

٥ - اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - فقد حسن قلماً جديداً ، في مكتبة المدرسة .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - وجد أحمد قلماً جديداً ، في مكتبة المدرسة .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

٢ - أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - إذا كوّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلفت عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - لماذا ذهب أحمد إلى مكة ؟
- ت ٢ - ذهب أحمد إلى مكة لأداء الحج .
- ٢ - ت ١ - كيف خان التاجر الأمانة ؟
- ت ٢ - أخذ الذنانير الذهبية ووضع بدلاً منها الدراهم الفضية .
- ٣ - ت ١ - لماذا قضى أحمد سبع سنوات في مكة ؟
- ت ٢ - لأن الحياة طابت له هناك .
- ٤ - ت ١ - كيف عرفت القاضي أن التاجر خان الأمانة ؟
- ت ٢ - عندما فحص الدراهم وعرف أنها مصنوعة قبل أربع سنوات .

٣ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .



أعد كتابة الفقرتين الأولى والثانية من النص في ص (٢٥) مُبتدأً كآلاتي :

أرادت فاطمة أن تذهب إلى مكة ، لإداء الحج ، فجمعت مالها ..... (أكمل) .

وجدت ساعة في فناء المدرسة ، فأخذتها وسلمتها إلى مدير المدرسة .  
أكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة واسعن فيما تكتب بالأفكار الآتية :

- ١ - الذهاب إلى المَقصِف في الاستراحة .
- ٢ - مشاهدة الساعة على الأرض .
- ٣ - تناول الساعة ثم أخذها إلى مكتب المدير .
- ٤ - إسقاط المدير للساعة .
- ٥ - السؤال عن صاحب الساعة .
- ٦ - ذهاب صاحب الساعة ، لِمَكْتَبِ المدير .
- ٧ - الطالب يصف ساعة المدير .
- ٨ - المدير يسأل الطالب ساعة .
- ٩ - صاحب الساعة ، يشكر الطالب الذي وجد الساعة .

الواجب التدريبي :

حاتم الطائي .

( كتاب المعلم ) .

- حل التدريبين الآتيين في دفتر في المنزل .
- ١ - التدريب الثاني ( أجب في جمل كامل ) - الدرس السابع .
- ٢ - التدريب الرابع ( هات أسئلة للجمل الآتي ) - الدرس السابع .

## ٦ - تحويل :

حل التدريب :

أرادت فاطمة أن تذهب إلى مكة لإداء الحج فجمعت مالها  
وكان دنابر من الذهب . وضعت فاطمة تلك الدنانير الذهبية  
في كيس وذهبت إلى أحد التجار وطلبت منه أن يحفظ لها  
الكيس إلى أن تعود من مكة .

أدت فاطمة فريضة الحج ثم طابت لها الحياة في مكة فمكثت  
فيها سبع سنوات عادت بعدها سعيدة إلى بلدها .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء : ( حاتم الطائي ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة همزة على الألف في وسط الكلمة . كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

- أ ( سأل - زار - مكافأ - يثأر .
- ب ( فجأ - المرأ - طمان - الجرأ .
- ج ( رأس - فار - كأس - رأى .

الشرح :

تكتب همزة المتوسطة على الألف في المواضع الآتية :

- ١ - إذا كانت همزة مفتوحة ، بعد حرف مفتوح مثل كلمات المجموعة ( أ ) .
- ٢ - إذا كانت همزة مفتوحة ، بعد حرف صحيح ساكن مثل كلمات المجموعة ( ب ) .
- ٣ - إذا كانت همزة ساكنة ، بعد حرف مفتوح مثل كلمات المجموعة ( ج ) .

النص الإملائي :

حاتم الطائي

اشتهر العرب بالجرود ، وقد تأصل في نفوسهم وامتلات به قلوبهم ، ومن أجوادهم حاتم الطائي ، وله قصص عجيبة في الجود .

قابلة جماعة في الطريق ، فسألهم عن حالهم ، فقالوا : هل من طعام ؟ فأجابهم : أتسالون عن الطعام وإيلي أمامكم ؟ ثم قام ونحر لهم ثلاثة من الإبل ، لكل واحد منهم جمل ، فقال أحدهم : كنا نقتنع من الطعام باللبن ، ونكتفي من الإبل بناقية واحدة ، قال حاتم : إني رأيت وجوهاً مختلفة ، فظننت أن البلدان مختلفة وأردت أن يذكر كل منكم ما رأى ، إذا عاد إلى قومه . فشكروه وانصرفوا ليشأنهم .



( عَادِلٌ وَحُسَيْنٌ صَدِيقَانِ . يَتَجَوَّلَانِ فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الرَّبِيعِ . بَيْنَ الْحَدَاقِ وَالْمُحَوَّلِ .  
وَهُمَا يَتَحَدَّثَانِ عَنِ الطَّقْسِ ) .

حوار :



عَادِلٌ : مَا أَجْمَلُ الطَّقْسَ هَذِهِ الْأَيَّامَ !  
حُسَيْنٌ : هَذَا فَصْلُ الرَّبِيعِ يَا صَدِيقِي ، أَنْظُرْ : الزُّهُورُ فِي  
كُلِّ مَكَانٍ ، وَكُلُّ شَيْءٍ حَوْلَنَا أَخْضَرُ .



عَادِلٌ : كَمْ كَانَ الْبَرْدُ شَدِيدًا هَذِهِ السَّنَةُ ! لَقَدْ بَلَغَتْ  
دَرَجَةُ الْخَرَادَةِ الصُّفْرَ ، فِي بَعْضِ الْأَيَّامِ .  
حُسَيْنٌ : لَيْتَ الرَّبِيعَ يَدُومُ .



عَادِلٌ : إِنَّ فِي اخْتِلَافِ الْفُصُولِ رَحْمَةً ، فَقَدْ فَصَلَ  
الشِّتَاءُ بَرْدَهُ ، وَفِي الْخَرِيفِ مَطَرٌ . وَفِي الصَّيْفِ  
حَرٌّ ، وَفِي كُلِّ فَصْلٍ فَكْهَةٌ مُخْتَلِفَةٌ .



حُسَيْنٌ : مَا أَجْمَلُ أَلْوَانِ هَذِهِ الزُّهُورِ . اسْتَمِعْ إِلَى تِلْكَ  
الطُّيُورِ الْمُغَرَّدَةِ ، وَأَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْمَيَاةِ الْمُنْدَفِقَةِ .  
عَادِلٌ : سُبْحَانَ اللَّهِ الَّذِي صَنَعَ كُلَّ هَذَا الْجَمَالِ .



حُسَيْنٌ : هَيَّا بِنَا يَا صَدِيقِي ، نَسْتَمِعْ بِهَذَا الطَّقْسِ الْمُعْتَدِلِ  
وَنَتَأَمَّلَ فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ .  
عَادِلٌ : مَا زِلْنَا أَنْ نَقِفَ عَلَى تِلْكَ الرَّبِيعَةِ الْعَالِيَةِ ، لِنُشَاهِدَ  
كُلَّ شَيْءٍ ؟  
حُسَيْنٌ : حَقًّا مَا أَجْمَلُ ذَلِكَ الْمَكَانَ ! أَسْرِعْ بِنَا إِلَيْهِ .

## الدرس 9

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- 1 - كَيْفَ الطَّقْسُ الْآنَ ؟
- 2 - هَلْ تُحِبُّ فَصْلَ الرَّبِيعِ ؟ لِمَاذَا ؟
- 3 - كَمْ فَصْلًا فِي السَّنَةِ ؟
- 4 - أَيْنَ تَقْضِي عَطْلَةَ الرَّبِيعِ ؟
- 5 - هَلْ تُحِبُّ فَصْلَ الصَّيْفِ ؟ لِمَاذَا ؟

تعليم الحوار :

1 - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

2 - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

3 - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم

الإجابة عن الأسئلة .

4 - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا

بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

5 - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن

يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين

اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

## الطَّقْسُ

### الوحدة 5

المحتوى

1 - لَيْتَ ( الرَّبِيعَ ) ( يَدُومُ ) . 2 - إِنَّ ( فِي اخْتِلَافِ الْفُصُولِ ) ( رَحْمَةً ) . 3 - كَمْ كَانَ ( الْبَرْدُ شَدِيدًا ) ( هَذِهِ السَّنَةُ ) !	التراكيب النحوية
الرَّبِيعَ - قَاسِي - صَيْف - اخْتِلَاف - فُصُول - شِتَاء - بَرْد - خَرِيف - سَعْدَاء - طُيُور - مُغَرَّدَة - مُنْدَفِقَة - جَمَال - مُعْتَدِل - مَخْلُوقَات - رَبِيعَة - الْخَارِج - فَصْل .	الأسماء
تَجَوَّل - دَامَ - اسْتَمِعَ - تَأَمَّل .	الأفعال
لَيْتَ .	الكلمات النحوية
سُبْحَانَ اللَّهِ .	التعبيرات



٢١

صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة  
صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ  
قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - عادل وحسين أخوان .
- ٢ - كان عادل وحسين يتجولان بين المنازل .
- ٣ - كان البرد شديداً في الشتاء .
- ٤ - بلغت درجة الحرارة في الشتاء الماضي ، أكثر من خمسين درجة .
- ٥ - يكون الطقس معتدلاً في فصل الربيع .
- ٦ - جلس الصديقان على الربوة ليناما قليلاً .

٢٢

أجب في جمل كاملة :

- ١ - عن أي شيء يتحدث عادل وحسين ؟
- ٢ - كيف تكون الأرض في فصل الربيع ؟
- ٣ - ما فصول السنة ؟
- ٤ - كيف يكون الطقس في الشتاء والصيف ؟
- ٥ - ما فائدة اختلاف الفصول ؟
- ٦ - لماذا وقف الصديقان على الربوة ؟

٢٣

تمثيل مشاهد الحوار :

قم أنت وزميلك بتمثيل الحوار في ص ( ٣٦ ) .

٢٤

أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

- ١ - ارتدبت ملابس الحديقة لأن ..... كان شديداً .
- ٢ - عندما يكون ..... شديداً أنام داخل الغرفة .
- ٣ - الطقس يكون معتدلاً في فصل ..... .
- ٤ - تنزل أمطار كثيرة في فصل ..... .
- ٥ - أحمل معي المظلة عندما ينزل ..... .
- ٦ - تكون درجة الحرارة عالية في فصل ..... .

الربيع  
الخريف  
المطر  
الحر  
الصيف  
البرد

٢٥

كون أسئلة مستعملاً

الكلمات الآتية :

- ١ - ( هل / السوق ) .
- ٢ - ( الرجل / البيت ) .
- ٣ - ( أم / الجنب ) .
- ٤ - ( لماذا / المدير ) .
- ٥ - ( الطقس / الشتاء ) .
- ٦ - ( بكم / الأحمر ) .

٣٤

٤ - يكون الطقس في الشتاء بارداً ويكون في الصيف حاراً .

٥ - في اختلاف الفصول رحمة وفي كل فصل فائدة مختلفة .

٦ - وقف الصديقان على الربوة ليُشاهدا المناظر الجميلة .

٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور عادل والآخر بدور حسين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

٤ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ قراءة الجمل وكلمات القائمة سراً .
- ٣ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى مع ملء الفراغ .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - ارتدبت ملابس الحديقة لأن الحر كان شديداً .
- ٢ - عندما يكون البرد شديداً أنام داخل الغرفة .
- ٣ - الطقس يكون معتدلاً في فصل الربيع .
- ٤ - تنزل أمطار كثيرة في فصل الخريف .
- ٥ - أحمل معي المظلة عندما ينزل المطر .
- ٦ - تكون درجة الحرارة عالية في فصل الصيف .

٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اقرأ الكلمتين اللتين في رقم ( ١ ) .
- ٤ - اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره ( تلميذين على الأكثر ) .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة ، تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ١٨ ) .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : عادل وحسين صديقان .
- ٢ - خطأ : كان عادل وحسين يتجولان بين الحدائق والحقول .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : بلغت درجة الحرارة الصفر في بعض الأيام .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - خطأ : جلس الصديقان على الربوة ليُشاهدا كل شيء .

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٢٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - يتحدث عادل وحسين عن الطقس .
- ٢ - تكون الأرض في فصل الربيع خضراء .
- ٣ - فصول السنة هي : الربيع ، الشتاء ، الخريف ، الصيف .



حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى السُّوقِ ؟
- ٢ - لِمَاذَا خَرَجَ الرَّجُلُ مِنَ الْبَيْتِ ؟
- ٣ - أَتَفَضَّلُ الْبُرْتُقَالَ أَمْ الْعِنَبَ ؟
- ٤ - بِمَاذَا وَصَلْتَ الْمَدِيرَةَ ؟
- ٥ - كَيْفَ يَكُونُ الطَّقْسُ فِي فَصْلِ الشَّتَاءِ ؟
- ٦ - بِكَمْ الْقَلَمُ الْأَحْمَرُ ؟

٦ - حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

- ١ - لَيْتَ وَالِدِي يَصِلُ الْيَوْمَ .
- ٢ - لَيْتَ الْأُسْتَاذَ يَتَأَخَّرُ .
- ٣ - لَيْتَ فَرِيقَنَا يَعُودُ مُبَكَّرًا .
- ٤ - لَيْتَ أُمِّي تُسَافِرُ لِأَدَاءِ الْحَجِّ .
- ٥ - لَيْتَ صَدِيقِي يَعُودُ سَرِيعًا .
- ٦ - لَيْتَ أَحْمَدَ يَزُورُنَا فِي الْبَيْتِ .
- ٧ - لَيْتَ السَّيَّارَةَ تَحْضُرُ الْيَوْمَ .
- ٨ - لَيْتَ وَالِدِي يَصِلُ الْيَوْمَ .

٧ - أَعِدِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَعَ إِضَافَةِ ( مَا تَسْمَعُ / بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ) فِي كُلِّ مَرَّةٍ وَتَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ :

٨ - حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

- مثال (١) : م - في اختلاف الفصول رَحْمَةً .  
ت - إِنَّ فِي اخْتِلَافِ الْفُصُولِ رَحْمَةً .
- مثال (٢) : م - في الصَّفِّ مُدْرَسٌ .  
ت - إِنَّ فِي الصَّفِّ مُدْرَسًا .

- ١ - البردُ شديدٌ . + ( كَانَ )
- ٢ - الحرُّ شديدٌ . + ( هَذَا الصَّيْفِ )
- ٣ - المطرُ كثيرٌ . + ( كَانَ )
- ١ - في الطريقِ رجلٌ .
- ٢ - في الشارعِ سيارةٌ .
- ٣ - في مدرسةِ حَسَنٍ مسجدٌ .
- ٤ - في بيتِ سَلَمَى حديقةٌ .
- ٥ - في المدينةِ مصنعٌ .
- ٦ - في حَقِيبةِ الْمُدْرَسَةِ قَلَمٌ .
- ٧ - في يَدِ هُدَى ساعةٌ .
- ٨ - في الطريقِ رجلٌ .

٦ - حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٨ ، الصفحة نفسها ) .

حل التدريب :

- ١ - أَتَمَنَّى أَنْ يَصِلَ وَالِدِي الْيَوْمَ .
- ٢ - أَتَمَنَّى أَنْ يَتَأَخَّرَ الْأُسْتَاذُ .
- ٣ - أَتَمَنَّى أَنْ يَعُودَ فَرِيقُنَا مُبَكَّرًا .
- ٤ - أَتَمَنَّى أَنْ تُسَافِرَ أُمِّي لِأَدَاءِ الْحَجِّ .
- ٥ - أَتَمَنَّى أَنْ يَعُودَ صَدِيقِي سَرِيعًا .
- ٦ - أَتَمَنَّى أَنْ يَزُورُنَا أَحْمَدُ فِي الْبَيْتِ .
- ٧ - أَتَمَنَّى أَنْ تَحْضُرَ السَّيَّارَةُ الْيَوْمَ .
- ٨ - أَتَمَنَّى أَنْ يَصِلَ وَالِدِي الْيَوْمَ .

٧ - أَعِدِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَعَ إِضَافَةِ مَا تَسْمَعُ / بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٥ ، ص ٢٧ ) .

حل التدريب :

- ١ - البردُ شديدٌ .
- كَانَ الْبَرْدُ شَدِيدًا .
- كَانَ الْبَرْدُ شَدِيدًا هَذَا الشَّتَاءَ .
- كَمْ كَانَ الْبَرْدُ شَدِيدًا هَذَا الشَّتَاءَ .
- ٢ - الحرُّ شديدٌ .
- الْحَرُّ شَدِيدٌ هَذَا الصَّيْفَ .
- كَانَ الْحَرُّ شَدِيدًا هَذَا الصَّيْفَ .
- كَمْ كَانَ الْحَرُّ شَدِيدًا هَذَا الصَّيْفَ .
- ٣ - المطرُ كثيرٌ .
- كَانَ الْمَطَرُ كَثِيرًا .
- كَمْ كَانَ الْمَطَرُ كَثِيرًا .
- كَمْ كَانَ الْمَطَرُ كَثِيرًا هَذَا الْخَرِيفَ .

٨ - حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - إِنَّ فِي الطَّرِيقِ رَجُلًا .
- ٢ - إِنَّ فِي الشَّارِعِ سَيَّارَةً .
- ٣ - إِنَّ فِي مَدْرَسَةِ حَسَنٍ مَسْجِدًا .
- ٤ - إِنَّ فِي بَيْتِ سَلَمَى حَدِيقَةً .
- ٥ - إِنَّ فِي الْمَدِينَةِ مَصْنَعًا .
- ٦ - إِنَّ فِي حَقِيبةِ الْمُدْرَسَةِ قَلَمًا .
- ٧ - إِنَّ فِي يَدِ هُدَى سَاعَةً .
- ٨ - إِنَّ فِي الطَّرِيقِ رَجُلًا .



## الدرس ١٠

١ - تعبير مَصَوَّر : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كَوِّن قصةً مستعينةً بالإجابات والصُّور :

٥ - أين الأب والأم ؟  
٦ - ماذا يفعل الأولاد ؟٣ - من يقود السيارة ؟  
٤ - إلى أين ستذهب العائلة ؟١ - ماذا يحمل الأولاد ؟  
٢ - ماذا يحمل الأب والأم ؟١١ - أين العائلة ؟  
١٢ - لماذا هم سعداء ؟٩ - أين تجلس العائلة ؟  
١٠ - ماذا تفعل العائلة ؟٧ - أين الأولاد ؟  
٨ - ماذا يفعلون ؟

## ١ - تعبير مَصَوَّر :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

## حل التدريب :

## ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يحمل الأولاد مظلةً وبعض الكراسي الصغيرة .
- ٢ - يحمل الأب كرة القدم وتحمل الأم حقيبة صغيرة .
- ٣ - يقود الأب السيارة .
- ٤ - ستذهب العائلة إلى شاطئ البحر .
- ٥ - الأب والأم تحت المظلة .
- ٦ - الأولاد يلعبون كرة القدم .
- ٧ - الأولاد في الماء .
- ٨ - هم يسبحون .
- ٩ - تجلس العائلة تحت المظلة .
- ١٠ - تتناول الطعام .
- ١١ - العائلة أمام المنزل .
- ١٢ - هم سعداء لأنهم قضوا يوماً سعيداً على شاطئ البحر .

## ٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .



## ٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - الشتاء أم الصيف .
- ٢ - الخريف أم الربيع .
- ٣ - الحياة في بلد بارد أم في بلد حار .
- ٤ - عطلة الربيع أم عطلة الصيف .
- ٥ - قضاء عطلة الربيع في بلدك أم في الخارج .

## ٣ - ماذا تقول ؟

- ١ - سألتك شخص أجنبي عن الطقس في بلدك ، حتى يقوم بزيارتها .
- ٢ - تريد أن تدعو صديقك ، لقضاء الربيع في بلدك ، حتى يستمتع بجمال هذا الفصل .
- ٣ - تريد عائلتك قضاء عطلة الربيع في بلد أجنبي . ما البلد الذي يذهبون إليه ؟ ولماذا ؟

## ٤ - تعبير : حول الحوار في ص (٣٣) إلى قصة .

## ٥ - ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه :

- ١ - أراد الرجل أن ..... إلى السوق . ( ذهب )
- ٢ - الطالبان لن يتأخرا اليوم . ( يتأخرا )
- ٣ - أنت لم تغسلي ملابس المدرسة . ( تغسلي )
- ٤ - ركب التلاميذ الحافلة ليصلوا مبكرين . ( يسيرون )
- ٥ - المدرستان لن تنتظرا طويلاً . ( ينتظرا )
- ٦ - أنتم لم تذهبوا أمس إلى الحديقة . ( تذهبون )

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ . تدريب ٤ ) .

## ٥ - ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه :

## حل التدريب :

- ١ - أراد الرجل أن يذهب إلى السوق .
- ٢ - الطالبان لن يتأخرا اليوم .
- ٣ - أنت لم تغسلي ملابس المدرسة .
- ٤ - ركب التلاميذ الحافلة ليصلوا مبكرين .
- ٥ - المدرستان لن تنتظرا طويلاً .
- ٦ - أنتم لم تذهبوا أمس إلى الحديقة .

## ٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل ، وإن اختلفت عن المثال الذي في كتاب المعلم .
- ٥ - اقرأ المثال من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - أفضل الشتاء لأنني أكون نشيطاً وأستطيع أن أعمل كثيراً .
- ٢ - أفضل الربيع لأن الطقس يكون معتدلاً والأشجار تكون خضراء والزهور تكون جميلة .
- ٣ - أفضل الحياة في بلد بارد لأنني أستطيع العمل كثيراً أما في بلد حار فالإنسان لا يستطيع أن يعمل كثيراً .
- ٤ - أفضل عطلة الصيف لأنها طويلة وأستطيع أن أزور فيها بلاداً كثيرة .
- ٥ - أفضل قضاء عطلة الربيع في بلدي لأن الطقس يكون جميلاً فيها .

## ٣ - ماذا تقول ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

## ٤ - تعبير ( حول الحوار إلى قصة ) :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .



في عطلة ..... الماضي ذهب مع ..... أحمد لقضاء يوم في ..... كان ..... معتديلاً .  
وقد ذهبنا إلى هناك ، سيراً على الأقدام ، حتى ..... الأشجار الخضراء والزهور الجميلة . عندما وصلنا  
إلى المكان وجدنا ..... يلعبون ..... ارتدنا ..... السباحة . وقفزنا إلى ..... قضينا  
يوماً ..... هناك وعدنا في ..... إلى منازلنا .

تعبير : قُرِئ قصّة يوم سعيد خارج المنزل .

اكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - في أي فصل ذهب ؟
- ٢ - كيف كان الطقس في ذلك اليوم ؟
- ٣ - هل ذهب وحدك ؟ لماذا ؟
- ٤ - إلى أين ذهب ؟ ( شاطئ البحر - حديقة الحيوانات - الجبال ..... )
- ٥ - متى تحرّكت من المنزل ؟
- ٦ - كيف ذهب إلى ذلك المكان ؟
- ٧ - متى وصلت إلى هناك ؟
- ٨ - ماذا أخذت معك ؟
- ٩ - ماذا شاهدت في الطريق ؟
- ١٠ - كيف قضيت اليوم ؟
- ١١ - متى عدت إلى المنزل ؟
- ١٢ - هل كنت سعيداً ؟ لماذا ؟

إملاء :

رحلة .

( كتاب المعلم )

الواجب المنزلي :

- حل التدرّيبين الآتيين في الدفتر في المنزل .
- ١ - التدرّيب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) - الدرس التاسع .
- ٢ - التدرّيب الأول ( تعبّر مُصَوِّر ) - الدرس العاشر .

## ٨ - إملاء : ( رحلة ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة همزة على واو في وسط الكلمة كما في التشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

### الأمثلة :

- أ ( فؤاد - مؤكدة - يؤساء - تؤلف .
- ب ( مؤمن - مؤلم - يؤس - يؤم .
- ج ( شؤون - رؤوس - فؤوس .
- د ( يؤم - رؤوف - يؤم - هؤلاء .
- هـ ( تؤم - رؤوسه - رؤساؤه - خطاؤه .

### الشرح :

تكتب همزة على الواو في وسط الكلمة :

- ١ - إذا كان الحرف الذي قبلها مضموماً وهي مفتوحة أو ساكنة أو مضمومة مثل ، كلمات المجموعات ( أ ، ب ، ج ) .
- ٢ - إذا كانت همزة مضمومة وكان الحرف الذي قبلها مفتوحاً أو حرفاً صحيحاً ساكناً أو ألف مد ... مثل كلمات المجموعتين ( د ، هـ ) .

### النص الإملائي :

#### رحلة

زُرنا ضواحي الرياض ، وكان الجو ربيعاً ، والنسيم عليلًا وقد قسّم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعات ، كل مجموعة تُؤدّي عملاً معيناً .

أحضّرنا لوازم الرحلة من مؤن وأدوات ثم اتجهنا إلى الحدائق وأخذ كل واحدٍ يمتّع عينيه برؤيتها ، وفؤاده بأريجها . وأثناء ذلك كان المدرّسون يُجيّبون عن كل سؤال وقد ذهب البؤس ولم يحدث ما يؤلم الحسّ وقد عاد هؤلاء التلاميذ فرحين إلى منازلهم .

## ٦ - أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

### حل التدرّيب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

### ٧ - تعبّر :

### حل التدرّيب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .



٢ - ماذا تقول ؟

١ - أجب :

- ١ - عندما كنت مع صديقك في الشارع ، شعر صديقك بالهم شديد في معدته . أوقفت سائق سيارة ، ليأخذك إلى المستشفى . ماذا تقول للسائق ؟
- ٢ - سألت رجل أجنبي ، عن الأماكن الجميلة في بلدك ، ليُزورها .
- ٣ - رأيت ولداً ، يسقط من شجرة وأتصلت بالشرطة ، ليخبرهم بذلك .

- ١ - أين قضيت عطلة الربيع الماضي ؟
- ٢ - أين ستقضي عطلة الصيف القادم ؟
- ٣ - هل في بلدك حديقة للحيوانات ؟
- ٤ - هل زرت حديقة الحيوانات ؟
- ٥ - ما الحيوانات التي في بلدك ؟
- ٦ - ما فصول السنة في بلدك ؟
- ٧ - كيف الطقس الآن في بلدك ؟
- ٨ - ما الفصل الذي نعيش فيه ؟ ولماذا ؟

٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - شاهدت حريقاً في إحدى العمارات ، عندما كنت عائداً من المدرسة .
- ٢ - قابلت رجلاً أجنبياً في الطريق ، كان يبحث عن فندق .
- ٣ - شاهدت رجلاً يسرق أحد المنازل .

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - أن تكون ضابطاً أم طبيباً .
- ٢ - قضاء العطلة في المدينة أم في القرية .
- ٣ - قضاء العطلة في حديقة الحيوانات أم على شاطئ البحر .

## مراجعة

## الوحدة ٦

٤ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

## الدرس ١١

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣ ، تدريب ١ ) .

٢ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

٣ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .



## أجر الحوارات كما في المثال :

- م - إسأل زميلك عن المكان الذي قضى فيه عطلة الصيف الماضي ؟  
ت ١ - أين قضيت عطلة الصيف الماضي ؟  
ت ٢ - قضيت عطلة الصيف الماضي في المملكة العربية السعودية .  
ت ٣ - قضى عطلة الصيف الماضي في المملكة العربية السعودية بأَسَافَة .

- إسأل زميلك عن :  
١ - البلد الذي سافر إليه في العطلة القادمة .  
٢ - البلاد التي زارها .  
٣ - المكان الذي يجب قضاء العطلة فيه .  
٤ - مشاهدته لحدائق الحيوانات .  
٥ - لماذا يجب فصل الربيع .

٦ كَوْنُ جَوَاراً : قابلت رجلاً أجنياً في قطار ، كان يزور بلدك ، لقضاء عطلة الربيع فيه .  
تخيل جواراً بينك وبينه وأستين في ذلك بالأفكار الآتية إذا أردت :

- ١ - الطقس . ٢ - الفنادق . ٣ - الأسعار . ٤ - حديقة الحيوانات .  
٥ - شاطئ البحر . ٦ - السيارات والحافلات . ٧ - الطعام .

٧ صف الصورة : أنظر إلى الصورة جيداً ثم صفها :



٨ تعبير شفهي :  
صف رحلة جميلة ، قمت بها مع  
أصدقائك ، إلى شاطئ البحر ، في يوم  
العطلة .

٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج  
من كتاب المعلم .

**حل التدريب :** ( نموذج ) .

الطالب : أهلاً وسهلاً . كيف حالك ؟  
الأجنبي : بخير ، شكراً . متى يصل القطار إلى مدينة  
الإسكندرية ؟

الطالب : بعد ساعة تقريباً هل أنت غريب في هذه البلاد ؟  
الأجنبي : نعم ، وقد حضرت لزيارة مدينة الإسكندرية  
المشهوره .

الطالب : الإسكندرية مدينتي ، وهي جميلة جداً في هذه  
الأيام وستعجبك كثيراً .

الأجنبي : أظن أن المدينة الآن في فصل الربيع .  
الطالب : هذا صحيح ، ولهذا فالطقس معتدل وكل شيء  
أخضر وجميل .

الأجنبي : هل في المدينة فنادق جيدة ؟  
الطالب : نعم ، هناك فنادق كثيرة وجيدة وبخاصة في وسط  
المدينة .

الأجنبي : هل الأسعار رخيصة في الإسكندرية ؟  
الطالب : كل شيء في مدينتنا رخيص ، الفنادق والملابس  
والمواصلات .

الأجنبي : ما الأماكن التي أزررها ؟  
الطالب : هناك حديقة الحيوانات وهي جميلة وواسعة وهناك  
شاطئ البحر وسيعجبك كثيراً .

الأجنبي : هل السيارات كثيرة ؟  
الطالب : نعم والحافلات كذلك ومدينتنا مشهورة بطعامها  
اللذيذ وأسعاره مناسبة جداً .

الأجنبي : شكراً يا صديقي لقد ساعدتني كثيراً .  
الطالب : أتمنى لك أياماً سعيدة في مدينتي ، وإلى اللقاء .

**٧ - صف الصورة :**

**إجراء التدريب :**

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .  
٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .  
٣ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في وصف الصورة ، اقرأ النموذج  
من كتاب المعلم .

٥ - أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٣١ ) .

**حل التدريب :**

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .

٦ - كَوْنُ حَوَاراً :

**إجراء التدريب :**

- ١ - اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .  
٢ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .  
٣ - اقرأ موضوع الحوار مرتين .  
٤ - اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : ما فصول  
السنة في بلدك ؟ كيف الطقس هذه الأيام ؟ كم فندقاً في  
هذه المدينة ؟ هل هناك فندق وسط المدينة ؟ الخ ....  
٥ - اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .  
٦ - إذا كَوْنُ التلاميذ حوارات مناسبة تقبل وإن اختلفت عن  
النموذج الذي في كتاب المعلم .



الشتاء  
الإسعاف  
الشرطة  
السباحة  
الإطفاء  
الضيف

- ١ - فقد والدي نفوذه فأخبر .....  
٢ - غرق الولد ، لأنه لم يكن يعرف .....  
٣ - حملت سيارة ..... المريض إلى المستشفى .  
٤ - استطاع رجال ..... القضاء على النار سريعاً .  
٥ - في فصل ..... أشرب الماء كثيراً .  
٦ - في فصل ..... أكون نشيطاً دائماً .

أكمل الجمل الآتية  
بالكلمة المناسبة من  
القائمة :

٢ صِل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

(ب)

(أ)

- ١ - ذهبت إلى الدكان .  
٢ - ذهب صديقي إلى المستشفى .  
٣ - لم أستطع النوم خارج الغرفة .  
٤ - انتظرت الحافلة طويلاً .  
٥ - ذهبت إلى حديقة الحيوانات .  
٦ - نمت خارج الغرفة .
- ١ - لأن البرد كان شديداً جداً .  
٢ - وأخيراً ذهبت سيراً على الأقدام .  
٣ - في عطلة الأسبوع الماضي .  
٤ - لأشتري بعض لوازم المنزل .  
٥ - لأن الحر كان شديداً جداً .  
٦ - لمقابلته الطبيب .

٣ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

عندما كنت ..... من المدرسة ، شاهدت في ..... امرأة عجوزاً ، كانت ..... بطيء شديد .  
اقتربت من المرأة وسألتها : هل أنت ..... ؟ قالت لي : لا ، الحمد لله ، أنا بخير ولكنني ..... عن  
منزلي بيتي . لقد نسيت ..... منزلها . زوجها في المستشفى . أوقفت ..... وأخذت المرأة العجوز إلى  
المستشفى وهناك قابلت ..... بنها وقد أخذها من المستشفى إلى .....

٢ - صِل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات  
القائمة (ب) :

حل التدريب :

(ب)

(أ)

- ١ - ذهبت إلى الدكان .  
٢ - ذهب صديقي إلى المستشفى .  
٣ - لم أستطع النوم خارج الغرفة .  
٤ - انتظرت الحافلة طويلاً .  
٥ - ذهبت إلى حديقة الحيوانات .  
٦ - نمت خارج الغرفة .
- ١ - لأن البرد كان شديداً .  
٢ - وأخيراً ذهبت سيراً على الأقدام .  
٣ - في عطلة الأسبوع الماضي .  
٤ - لأشتري بعض لوازم المنزل .  
٥ - لأن الحر كان شديداً جداً .  
٦ - لمقابلته الطبيب .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

هذه حديقة الحيوانات وهي حديقة كبيرة ، وفيها حيوانات  
كثيرة وقد جاء الناس لزيارتها في يوم العطلة ، ولهذا فهي  
مزدحمة جداً بالرجال والنساء والأطفال . بعض الناس يتفنون  
أمام الحيوانات وهم يقدمون لها الطعام ويلعبون معها ويضحكون .  
هناك بعض الأولاد تحت الأشجار . يجرون ويلعبون وهنا بعض  
الناس يتناولون الطعام .

٨ - تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .  
٢ - اقرأ عنوان الموضوع .  
٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .  
٤ - اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حل التدريب : ( نموذج ) .

قررت أن أذهب مع أصدقائي في رحلة إلى شاطئ البحر في يوم  
العطلة . تحركت بنا الحافلة الساعة الثامنة صباحاً . أخذنا معنا  
بعض الطعام وملابس السباحة وكرة القدم . وصلنا إلى الشاطئ  
الساعة التاسعة . ارتدينا ملابس السباحة ثم قفزنا سريعاً إلى الماء ،  
كان البحر هادئاً ، سبحنا طويلاً ثم خرجنا من الماء وتناولنا  
الفطور . بعد الفطور لعبنا كرة القدم ثم عدنا إلى الماء . خرجنا  
من الماء وتناولنا الشاي ثم عدنا للسباحة في الساعة الواحدة .  
ركبنا الحافلة وعدنا إلى منازلنا سعداء ، بعد يوم جميل .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

- ١ - فقد والدي نفوذه فأخبر الشرطة .  
٢ - غرق الولد لأنه لم يكن يعرف السباحة .  
٣ - حملت سيارة الإسعاف المريض إلى المستشفى .  
٤ - استطاع رجال الإطفاء القضاء على النار سريعاً .  
٥ - في فصل الشتاء أكون نشيطاً دائماً .



٦ - استخرج من النص الآتي : الفعل الماضي والمضارع وفعل الأمر والاسم المذكر والمؤنث .  
حل التدريب :

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر	الاسم المذكر	الاسم المؤنث
ذَهَبَ	أَذْهَبَ	اذْهَبْ	حَسَنَ	أُحْتِ
اشْتَرَى	اسْتَطِيعَ	ادْخُلْ	وَالِدَ	فَاطِمَةَ
قَالَتْ	أَذْهَبُ	تَعَالَ	الْغَدَاءَ	دَرَجَةَ
قَابَلَ	نَتَنَاوَلُ			جَدِيدَةَ
				الملابس
				حَقِيقَةَ
				الحافلة
				المدرسة

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة ) .

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ، ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٢ - أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

#### الكشافُ المُسلمُ

الكَشَافُ رَجُلٌ مُؤْمِنٌ بِاللَّهِ ، وَقَدْ اشْرَبَ قَلْبُهُ بِالْإِيمَانِ ، وَامْتَلَأَ قُودُهُ بِالْحُبِّ ، فَلَا تَلُومُ نَفْسُهُ وَلَا يُؤْذِي جَارُهُ ، يُؤَدِّي وَاجِبَاتِهِ ، وَيُطِيعُ أَرْوُسَهُ ، وَيُؤَاوِزُ الْمُسْكِينَ وَيُسَاعِدُ مَنْ بِهِ بُؤْسٌ ، وَإِذَا حَانَ وَقْتُ الصَّلَاةِ قَامَ يُؤَدِّنُ لَهَا ، وَيَوْمَ زَمَلَاءَهُ . وَهُوَ يَعْرِفُ الْكَثِيرَ عَنِ الْبِلَادِ وَقَدْ يُشَاهِدُ مَا لَا تَتَيَسَّرُ رُؤْيَتُهُ ، وَشَتَانُ بَيْتِهِ وَبَيْنَ مَنْ لَوْمْ طَبْعُهُ ، أَوْ مَنْ كَرِهَهُ رُؤْسَاؤُهُ ، وَنَفَرَ مِنْهُ خُلَطَاؤُهُ .

١	٢	٣	٤	٥
سَبَدَأَ	لَطِيفٌ	الصَّبِيغُ	الرَّبِيعُ	السُّوقُ
الطَّقْسُ	مَعَ	عُطْلَةٌ	فِي	شَهْرٍ
قَضَيْتُ	عُطْلَةً	وَالِدِي	إِلَى	الْأَيَّامِ
سَأَذْهَبُ	سَنَقْضِي	لَطِيفاً	هَلْوَ	الْقَادِمِ ؟
أَيْنَ	يَوْمًا	فِي	بَعْدَ	الْحَدِيقَةِ

٤ - كَوْنُ أَرْبَعِ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ مِنَ الْجَدْوَلِ ، بِحَيْثُ تَأْخُذُ مِنْ كُلِّ عُمُودٍ كَلِمَةً وَاحِدَةً ، كَمَا فِي الْمِثَالِ : سَبَدَأَ عُطْلَةَ الصَّبِيغِ بَعْدَ شَهْرِ .

٥ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - سافرَ ..... إلى مكة . ( المدرّسان - المدرّسة - المدرّستان ) .
- ٢ - ..... لم يحضروا حتّى الآن . ( التلميذ - التلميذات - التلاميذ ) .
- ٣ - وصّلت ..... مبكرة . ( المدرّسة - المدرّستان - المدرّسات ) .
- ٤ - ..... لن يذهبن إلى السوق . ( الأولاد - الطالبات - المدرّسون ) .
- ٥ - ..... ذهبا إلى المكتبة . ( الأصدقاء - الصديقتان - الصديقان ) .
- ٦ - هل ..... ستهبّان غدا ؟ ( الرجال - العيال - الطالبات ) .

٦ - استخرج من النص الآتي : الفعل الماضي والمضارع وفعل الأمر والاسم المذكر والمؤنث :

ذَهَبَ حَسَنٌ وَأُحْتِ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ . اشْتَرَى حَسَنٌ دَرَجَةَ جَدِيدَةً ، أَمَّا فَاطِمَةُ فَقَدْ اشْتَرَتْ بَعْضَ الْمَلَابِسِ وَحَقِيقَةً جَمِيلَةً . قَالَتْ فَاطِمَةُ لِحَسَنَ : إِذْهَبْ أَنْتَ بِالدَّرَجَةِ ، أَمَّا أَنَا فَسَأَذْهَبُ بِالحَافِلَةِ . عِنْدَمَا قَابَلَ حَسَنٌ وَالِدَهُ قَالَ لَهُ : الْآنَ اسْتَطِيعُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا . قَالَ لَهُ وَالِدُهُ : حَسَنًا ، ادْخُلِ الدَّرَجَةَ ثُمَّ تَعَالَ إِنْتَنَاوَلِ الْغَدَاءَ .

الواجب المنزلي :

- ١ - حلّ التدرّبين الآتيين في الدفتر في المنزل .
- ٢ - التدرّب الأول ( أجب ) - الدرس الحادي عشر .
- ٣ - التدرّب السادس ( كوّن جواراً ) - الدرس الحادي عشر .

٧ - تعبير : صِف الطَّقْسَ في بلدك .  
أَكْتُبْ فِي ذَلِكَ حَوَالَيْ ٨٠ كَلِمَةً .

٨ - إملاء : الكشاف المسلم . ( كتاب المعلم ) .

٤ - كَوْنُ أَرْبَعِ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ مِنَ الْجَدْوَلِ بِحَيْثُ تَأْخُذُ مِنْ كُلِّ عُمُودٍ كَلِمَةً وَاحِدَةً :

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - الطقس لطيف في هذه الأيام .
  - ٢ - قضيت يوماً لطيفاً في الحديقة .
  - ٣ - سأذهب مع والدي إلى السوق .
  - ٤ - أين سنقضي عطلة الربيع القادم ؟
- ( إذا كان كَوْنُ التلميذ جملاً صحيحة ، تقبل منه وإن اختلف عما جاء في النموذج ) .

٥ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - سافرَ المدرّسان إلى مكة . ٢ - التلاميذ لم يحضروا حتّى الآن .
- ٣ - وصّلت المدرّسة مبكرة . ٤ - الطالبات لن يذهبن إلى السوق .
- ٥ - الصديقتان ذهبا إلى المكتبة . ٦ - هل الطالبتان ستهبّان غدا .



## القسم الثاني

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| الوحدة ٧  | عمر بن الخطاب    |
| الوحدة ٨  | طالب الذكي       |
| الوحدة ٩  | الصدقة           |
| الوحدة ١٠ | عند الطبيب       |
| الوحدة ١١ | زيارة إلى الرياض |
| الوحدة ١٢ | مراجعة           |



قراءة :



① كان عمر بن الخطاب (ض) رجلاً شجاعاً ، وعندما أراد الهجرة من مكة إلى المدينة . حمل سيفه وذهب إلى الكعبة وطاف حول البيت سبعة أشواط ثم صلى لله .

② بعد الصلاة إنجى عمر إلى الكفار وكانوا يجلسون أمام الكعبة وأخبرهم بأنه مهاجر وقال لهم ، من أراد أن تفقده أمه أو زوجته أو أولاده ، فليقبله خلف الوادي . خاف الكفار من عمر ولم يذهب أحد ليقابلوه .

③ بعد موت الخليفة الأول ، أبي بكر الصديق ، أصبح عمر الخليفة الثاني ، فكان خليفة عادلاً . يحب المسلمين ويعمل على راحتهم .

٤٤

## الدرس ١٣

## عمر بن الخطاب

## الوحدة ٧

المحتوى

التراكيب والقواعد والنحوية	١ - (أخبرهم) (بأنه مهاجر) . ٢ - (أكل الأطفال) حتى (شبعوا) . ٣ - تقسيم الكلمة إلى مفرد ومثنى وجمع .
الأسماء	شجاع - وادي - قدر - جائع - دقيق - طيق - محفظة - مهاجر - أحوال - طفل - أسد - نظيف .
الأفعال	صرخ - حرك - نصح - شبع - صبر - تفقد - أطعم .
الكلمات النحوية	هؤلاء .
التعابير	جزاك الله خيراً .

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - أين ولد النبي (ص) ؟
- ٢ - إلى أين هاجر المسلمون ؟
- ٣ - لماذا هاجر المسلمون ؟
- ٤ - من الخليفة الثاني ؟
- ٥ - كيف نصر عمر (ض) الإسلام ؟





④ وفي إحدى الليالي، خرج عمر، يتفقد أحوال المسلمين. كان البرد شديداً في تلك الليلة. شاهد عمر نارا في الطريق، فأسرع إليها وعندما اقترب من النار، رأى امرأة، تجلس هي وأطفالها، حول قدر على النار، وكان الأطفال يبكون ويصرخون.

⑤ اقترب عمر من المرأة وقال لها: السلام عليكم. فقالت له: وعليكم السلام. ثم سألتها: «لماذا يبكي هؤلاء الأطفال؟». فأجابته: «إنهم جائعون». قال لها: «وماذا في القدر؟» قالت له: «فيه ماء يغلي، يستمع الأطفال إلى صوته فينامون». انطلق عمر إلى بيت الدقيق وأحضر دقيقاً وزيناً. فتح عمر القدر وصب فيه الدقيق والزيت وأخذ يحرك الدقيق وعندما نضج، طلب منها طبقاً، صب فيه الطعام ثم طلب منها أن تطعم أطفالها.



⑥ أكل الأطفال حتى شبعوا ثم أخذوا يضحكون ويلعبون حتى ناموا. شكرت المرأة عمر وقالت له: «جزاك الله خيراً».

### تعليم النص القرآني :

#### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

- أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

- أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

#### ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



١١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - أراد عمر أن يهاجر من المدينة إلى مكة .
- ٢ - طاف عمر حول البيت سبعة أشواط .
- ٣ - عمر بن الخطاب هو الخليفة الثاني .
- ٤ - كان الحر شديدًا في تلك الليلة .
- ٥ - كان الأطفال يبتكون من الخوف .
- ٦ - عمر هو الذي صنع الطعام للأطفال .

٢ - أجب في جمل كامل :

- ١ - لماذا لم يقابل الكفار عمر خلف الوادي ؟
- ٢ - لماذا كان عمر يخرج في الليل ؟
- ٣ - لماذا كانت المرأة تغلي الماء في القدر ؟
- ٤ - ماذا فعل عمر عندما قالت له المرأة : الأطفال جائعون ؟
- ٥ - ماذا فعل الأطفال بعد أن أكلوا وشبعوا ؟
- ٦ - كان عمر بن الخطاب رجلاً شجاعاً . ما الدليل على ذلك ؟

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - لم يقابل الكفار عمر خلف الوادي لأنهم خافوا منه .
- ٢ - كان عمر يخرج في الليل ليتفقد أحوال المسلمين .
- ٣ - كانت المرأة تغلي الماء في القدر ، ليستمع الأطفال إلى صوته فيناموا .
- ٤ - انطلق إلى بيت الدقيق وأحضر دقيقاً وزيتاً وصنع الطعام للأطفال .
- ٥ - بعد أن أكل الأطفال وشبعوا ، أخذوا يضحكون ويلعبون حتى ناموا .
- ٦ - الدليل على ذلك أنه عندما أراد الهجرة ، ذهب إلى الكفار وأخبرهم بأنه مهاجر .

٥ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الجائتين :

- م - إنهم جائعون .  
ت - إنهم جائعون .  
مثال (١) : م - ( أنا / مسافر ) .  
ت - إنني مسافر .  
مثال (٢) : م - ( هي / قادمة ) .  
ت - إنها قادمة .

٢ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك ؟

- ١ - فقد .
- ٢ - صرخ .
- ٣ - جائع .
- ٤ - أطعم .
- ٥ - يطوفون .
- ٦ - تفقد .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - طاف عمر حول البيت سبعة أشواط .
- ٢ - شاهد عمر ناراً في الطريق .
- ٣ - انطلق عمر إلى بيت الدقيق .
- ٤ - صب عمر الدقيق في القدر .
- ٥ - في القدر ماء يغلي .
- ٦ - أكل الأطفال ثم ناموا .

- ١ - م - ( نحن / غائب ) .
- ٢ - م - ( نحن / طالبة ) .
- ٣ - م - ( هما / تلميذ ) .
- ٤ - م - ( هما / مدرّسة ) .
- ٥ - م - ( أنتما / مهتدين ) .
- ٦ - م - ( أنتما / طبيبة ) .
- ٧ - م - ( أنا / جائعة ) .
- ٨ - م - ( أنت / طالب ) .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل وإن اختلفت عما في النموذج .
- ٦ - اقرأ النموذج من كتاب المعلم واكتب على السبورة .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - فقد أخي كنبه في الملعب .
- ٢ - صرخت المرأة عندما شاهدت النار في المطبخ .
- ٣ - عندما رجعت من المدرسة كنت جائعاً جداً .
- ٤ - أطعمت الأم أطفالها قبل أن يناموا .
- ٥ - أخذ الحجاج يطوفون حول الكعبة .
- ٦ - يتفقد الأب أولاده في الليل .

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : أراد عمر أن يهاجر من مكة إلى المدينة .
- ٢ - صحيح .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : كان البرد شديداً في تلك الليلة .
- ٥ - خطأ : كان الأطفال يبتكون من الجوع .
- ٦ - صحيح .



#### ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ٢٧ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - كم شوطاً طافَ عُمَرُ حَوْلَ الْبَيْتِ ؟

٢ - ماذا شاهدَ عُمَرُ فِي الطَّرِيقِ ؟

٣ - إلى أين انطلقَ عُمَرُ ؟

٤ - أين صَبَّ عُمَرُ الدَّقِيقَ ؟

٥ - ماذا في القِدْرِ ؟

٦ - ماذا فَعَلَ الأطفالُ ؟

#### ٥ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفرادياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - إِنَّا غَائِبُونَ . ٥ - إِنَّكُمْ مُهَنْدِسَانِ .

٢ - إِنَّا طَالِبَاتٌ . ٦ - إِنَّكُمْ طَبِيبَتَانِ .

٣ - إِنَّهُمَا تَلْمِيزَانِ . ٧ - أَنَّنِي جَائِعَةٌ .

٤ - إِنَّهُمَا مُدَرِّسَتَانِ . ٨ - إِنَّكَ طَالِبٌ .

#### ٦ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

حل التدريب :

١ - أَخْبَرْتُكَ بِأَنَّنِي مُهَاجِرٌ .

٢ - أَخْبَرَكَ بِأَنَّهُمَا مُهَاجِرَانِ .

٣ - أَخْبَرْتُمَانِي بِأَنَّكُمْ مُهَاجِرَانِ .

٤ - أَخْبَرْنَا بِأَنَّهُنَّ مُهَاجِرَاتٌ .

٥ - أَخْبَرْتَنِي بِأَنَّكَ مُهَاجِرٌ .

٦ - أَخْبَرْتَهَا بِأَنَّكَ مُهَاجِرٌ .

٧ - أَخْبَرْنَاكُمْ بِأَنَّا مُهَاجِرُونَ .

٨ - أَخْبَرْتُوهُمْ بِأَنَّكُمْ مُهَاجِرُونَ .

#### ٦ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما

في المثالين :

م - أَخْبَرْتُهُمْ بِأَنَّهُ مُهَاجِرٌ .

ت - أَخْبَرْتُهُمْ بِأَنَّهُ مُهَاجِرَةٌ .

مثال (١) : م - ( هي / هو )

ت - أَخْبَرْتُهُ بِأَنَّهُ مُهَاجِرَةٌ .

مثال (٢) : م - ( نحن / أنتم )

ت - أَخْبَرْنَاكُمْ بِأَنَّا مُهَاجِرُونَ .

#### ٧ - اربط الجملتين كما في المثالين :

مثال (١) : م - (١) أَكَلَ الْأَطْفَالُ . (٢) شَبِعَ الْأَطْفَالُ .

ت - أَكَلَ الْأَطْفَالُ حَتَّى شَبِعُوا .

مثال (٢) : م - (١) نَظَرَ الرَّجُلُ . (٢) وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ .

ت - نَظَرَ الرَّجُلُ حَتَّى وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ .

١ - م - (١) لَعِبَ الْفَرِيقُ جَيِّدًا . (٢) حَصَلَ الْفَرِيقُ عَلَى الْكَأْسِ .

ت - ..... .

٢ - م - (١) بَقِيَ الطَّالِبُ فِي الْمَدْرَسَةِ . (٢) انْتَهَتْ الْحِصَصُ .

ت - ..... .

٣ - م - (١) قَرَأَ الْأَوْلَادُ كَثِيرًا . (٢) تَعِبَ الْأَوْلَادُ .

ت - ..... .

٤ - م - (١) اسْتَدْرَكَ التَّلْمِيزَانِ . (٢) فَهِمَ التَّلْمِيزَانِ الدَّرْسَ .

ت - ..... .

٥ - م - (١) غَسَلَتِ الْبِنْتُ الْمَلَابِيسَ . (٢) أَصْبَحَتِ الْمَلَابِيسُ نَظِيفَةً .

ت - ..... .

٦ - م - (١) صَبَّرَتِ الطَّالِبَتَانِ . (٢) نَجَحَتِ الطَّالِبَتَانِ .

ت - ..... .

٧ - م - (١) جَلَسَ أَحْمَدُ عَلَى الْكُرْسِيِّ . (٢) اسْتَقْبَلَ الْبَيْتَ .

ت - ..... .

٨ - م - (١) أَكَلَ الْأَطْفَالُ . (٢) شَبِعَ الْأَطْفَالُ .

ت - ..... .

#### ٧ - اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .

٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - لَعِبَ الْفَرِيقُ جَيِّدًا حَتَّى حَصَلَ عَلَى الْكَأْسِ .

٢ - بَقِيَ الطَّالِبُ فِي الْمَدْرَسَةِ حَتَّى انْتَهَتْ الْحِصَصُ .

٣ - قَرَأَ الْأَوْلَادُ كَثِيرًا حَتَّى تَعَبُوا .

٤ - اسْتَدْرَكَ التَّلْمِيزَانِ حَتَّى فَهِمَا الدَّرْسَ .

٥ - غَسَلَتِ الْبِنْتُ الْمَلَابِيسَ حَتَّى أَصْبَحَتِ نَظِيفَةً .

٦ - صَبَّرَتِ الطَّالِبَتَانِ حَتَّى نَجَحَتَا .

٧ - جَلَسَ أَحْمَدُ عَلَى الْكُرْسِيِّ حَتَّى اسْتَقْبَلَ الْبَيْتَ .

٨ - أَكَلَ الْأَطْفَالُ حَتَّى شَبِعُوا .



أ- اقرأ الجمل الآتية :

- ١- طافَ عمرٌ حولَ البيتِ سبعةَ أشواطٍ .
- ٢- كانَ المهندسونَ والمدرسونَ يجلسونَ أمامَ العِمارَةِ .
- ٣- كانَ الأطفالُ يَبْكُونُ ويَضْرَحُونُ .
- ٤- قرأتَ الطالِبَتانِ المؤدَّتَانِ ، قصَّةَ عمرَ بنِ الخطَّابِ .
- ٥- وُصِّلَ المدرَّسانِ الجَدِيدانِ ، بالحافِلَةِ الجَدِيدَةِ .
- ٦- تُعَيَّلُ المدرَّساتُ والتلميذاتُ مُبَكِّراتٍ إلى المدرَّسَةِ .

ب- الشَّرْحُ :

يُقسِمُ الاسمُ من حيثِ العددِ إلى ثلاثةِ أقسامٍ هي :

- ١- المفرد : مثلُ : عمرُ - البيتُ - العِمارَةُ - قصَّةُ - الحافِلَةُ - الجَدِيدَةُ - المدرَّسَةُ .
- ٢- المثنى : مثلُ : المدرَّسانِ - الطالِبَتانِ - الجَدِيدَتانِ - المؤدَّتَانِ .
- ٣- الجمعُ : مثلُ : المهندسونَ - المدرَّسونَ - المدرَّساتُ - التلميذاتُ - مُبَكِّراتٍ - أشواطُ - الأطفالُ .

ج- تمرين : استخرج من الجمل الآتية المفرد والمثنى والجمع :

- ١- وُصِّلَ المسافرونَ والمسافِراتُ .
- ٢- إنَّجَهَ عمرٌ إلى الكُفَّارِ .
- ٣- في إحدى الليالي خرجَ عمرٌ يَتَفَقَّدُ أحوالَ المسلمينَ .
- ٤- يُصَلِّيُ المسلمونَ والمُسلماتُ في اليومِ خمسَ صَلَّواتٍ .
- ٥- عَلَي الطَّاولَةِ كتابانِ جَدِيدانِ وحقيبتانِ جَمِيلَتانِ .
- ٦- انطلقَ عمرٌ إلى بيتِ الدَّقِيقِ .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢- اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣- اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣- انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤- بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥- اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦- اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج المفرد والمثنى والجمع .
- ٧- اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨- إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	المفرد	المثنى	الجمع
١	-	-	المسافرون - المسافِرات
٢	عمر	-	الكُفَّار
٣	إحدى - عمر	-	الليالي - أحوال المسلمين
٤	اليوم	-	المسلمون - المسلمات صَلَّوات
٥	الطَّاولَةُ	كتابان - جَدِيدان حقيبتان - جَمِيلَتان	-
٦	عمر - بيت - الدَّقِيق	-	-



١٤ - تعبير مضمون : أجب عن الأسئلة الآتية أولاً ثم كن قصة مستعياً بالإجابات والصور :



٥ - أين يجلس الأولاد ؟  
٦ - ماذا يفعلون ؟



٣ - ماذا يفعل الأسد ؟  
٤ - لماذا ؟



١ - أين الرجل ؟  
٢ - لماذا يحمل البندقية ؟



١١ - ماذا فعل الرجل ؟  
١٢ - ماذا حدث للأسد ؟



٩ - لماذا جرى الأولاد ؟  
١٠ - ماذا فعل الأسد ؟



٧ - إلى أين يتجه الأسد ؟  
٨ - ماذا يريد ؟

## الدرس ١٤

١ - تعبير مضمون :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعنين بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - الرجل بين الأشجار .
- ٢ - يحمل البندقية لأنه يبحث عن الحيوانات .
- ٣ - يتجول بين الأشجار وهو يصرخ .
- ٤ - هو جائع .
- ٥ - يجلس الأولاد تحت شجرة كبيرة .
- ٦ - هم يتناولون الطعام .
- ٧ - يتجه الأسد إلى الأولاد .
- ٨ - يريد طعاماً يأكله .
- ٩ - جرى الأولاد لأنهم شاهدوا الأسد .
- ١٠ - جرى خلفهم .
- ١١ - جرى خلف الأسد وضربه .
- ١٢ - مات .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .



- ١ - ماذا فعلَ عمرُ بنُ الخطابِ عندما أرادَ أنْ يُهاجِرَ من مَكَّةَ إلى المَدِينَةِ ؟
- ٢ - ماذا فَعَلَتِ المَرَأَةُ حَتَّى يَسْكُتَ أطفالُها ؟
- ٣ - ماذا فَعَلَ عُمَرُ بنُ الخطابِ عندما عَرَفَ أَنَّ الأطفالَ جاعينَ ؟
- ٤ - كَيْفَ أَعَدَّ عُمَرُ بنُ الخطابِ الطَّعامَ للأطفالِ ؟
- ٥ - لماذا كَانَ عُمَرُ يَتَجَوَّلُ في اللَّيْلِ ؟

- ١ - وَجَدَتِ رَجُلًا جَائِعًا ، يَبْحَثُ عَنِ طَعَامٍ وَكَانَ عِنْدَكَ بَعْضُ المَائِ .
- ٢ - وَجَدَتِ في إِحدى اللَّيالي ، طِفْلاً في الطَّرِيقِ ، يَبْكِي مِنَ البُرْدِ وَلَا يَعْرِفُ مَكَانَ بَيْتِهِ .
- ٣ - كُنْتَ تَتَنَاوَلُ الطَّعامَ في المَطْعَمِ وَعِنْدَمَا بَحَثْتَ عَنْ وَحْفَةٍ تَقُولُ لَمْ نَجِدْهَا .

- ١ - هاجر المسلمون من مَكَّةَ إلى المَدِينَةِ .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - من المَدِينَةِ انطلقَ الإسلامُ إلى كُلِّ بلادِ العالمِ .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

## حل التدريب :

- ١ - حَمَلَ سَيْفَهُ وَذَهَبَ إلى الكَعْبَةِ وَطَافَ حَوْلَ البَيْتِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ ثُمَّ صَلَّى لِلَّهِ وَأَخْبَرَ الكُفَّارَ بِأَنَّهُ مُهاجِرٌ إلى المَدِينَةِ .
- ٢ - وَضَعَتْ ماءً في القِدْرِ لِيَسْمَعَ الأطفالُ صَوْتَهُ .
- ٣ - ذَهَبَ إلى بَيْتِ الدَّقِيقِ وَأَحْضَرَ دَقِيقًا وَزَيْتًا .
- ٤ - صَبَّ الدَّقِيقَ وَالزَّيْتَ في القِدْرِ وَأَخَذَ يُحَرِّكُ الدَّقِيقَ حَتَّى نَضِجَ .
- ٥ - كَانَ عُمَرُ يَتَجَوَّلُ في اللَّيْلِ لِيَتَفَقَّدَ أحوالَ المسلمين ، ويعرفها .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة كتابك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

## ٢ - أجب :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .



نحويل :

أ - اقرأ الفقرة الآتية جيداً :

ذَهَبَ الْوَلَدَانِ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَهُنَاكَ تَنَاوَلَا بَعْضَ الْعَصِيرِ وَالشَّايِ ثُمَّ تَحَدَّثَا عَنْ الْمَدْرَسَةِ وَالْامْتِحَانَاتِ . تَجَوَّلَ الْوَلَدَانِ فِي الْحَدِيقَةِ قَلِيلًا ثُمَّ جَلَسَا بَيْنَ الْأَشْجَارِ . خَرَجَ الْوَلَدَانِ مِنَ الْحَدِيقَةِ وَذَهَبَا مُبَاشَرَةً إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ ، حَيْثُ أَخَذَا الْحَافِلَةَ مِنْ هُنَاكَ وَأَتَجَهَّتا إِلَى الْمَنْزِلِ .

ب - والآن أعيد كتابة الفقرة مُبَدِّلًا كَالآتِي :

ذَهَبَتِ الْبَنَاتَانِ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَهُنَاكَ تَنَاوَلَتَا ..... (أكمل)

٧ تعبير : تَحَلَّلْ أَتْلُكَ وَجَلُّ غَيْبِي ، تَمَلَّكْتُ كَثِيرًا مِنَ الْمَالِ . تَسَكَّنْتُ بِالْقَرْبِ مِنْ قَرْيَتِنَا ، عَائِلَتُهُ فَقِيرَةٌ . تَتَكَوَّنُ

مِنْ عَشْرَةِ أَشْخَاصٍ ، مَاتَ وَالِدُهُمْ وَلَمْ يَتْرَكْ لَهُمْ شَيْئًا .

اُكْتُبْ فِي ذَلِكَ حِوَالِي ٨٠ كَلِمَةً وَاسْتَعِنْ فِيمَا تَكْتُبُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١ - مَا مِهْنَتُكَ ؟
- ٢ - مَاذَا كُنْتَ تَمَلِكُ مِنَ الْمَالِ ؟
- ٣ - مِمَّنْ تَتَكَوَّنُ الْعَائِلَةُ الْفَقِيرَةُ ؟
- ٤ - مَاذَا كَانَ الْأَبُ يَعْمَلُ ؟
- ٥ - حَلْ بَدِّرْ الْأَوَّلَ فِي الْمَدَارِسِ ؟
- ٦ - حَلْ تَعْمَلُ الْأُمُّ الْآنَ ؟
- ٧ - كَيْفَ تَعِيشُ الْعَائِلَةُ بَعْدَ مَوْتِ الْأَبِ ؟
- ٨ - كَيْفَ سَاعَدَتْ بَلَّتْ الْعَائِلَةَ ؟

الواجب المنزلي :

حل التدریبین الآتیین فی الدفتر فی المنزل :

- ١ - التدریب الثاني ( أجب فی جمل كامله ) - الدرس الثالث عشر .
- ٢ - التدریب الثالث ( ماذا تفعل ؟ ) - الدرس الرابع عشر .

إملاء :

الأب .

( كتاب المعلم )

٦ - تحويل :

حل التدریب :

ذَهَبَتِ الْبَنَاتَانِ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَهُنَاكَ تَنَاوَلَتَا بَعْضَ الْعَصِيرِ وَالشَّايِ ثُمَّ تَحَدَّثَا عَنْ الْمَدْرَسَةِ وَالْامْتِحَانَاتِ . تَجَوَّلَتِ الْبَنَاتَانِ فِي الْحَدِيقَةِ قَلِيلًا ثُمَّ جَلَسَتَا بَيْنَ الْأَشْجَارِ . خَرَجَتِ الْبَنَاتَانِ مِنَ الْحَدِيقَةِ وَذَهَبَتَا مُبَاشَرَةً إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ ، حَيْثُ أَخَذَتَا الْحَافِلَةَ مِنْ هُنَاكَ وَأَتَجَهَّتا إِلَى الْمَنْزِلِ .

٧ - تعبير :

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( الأب ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة همزة على الياء في وسط الكلمة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصص ( في حصص الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

- أ ( ملتجئ - مهين - ناشئ ) .
- ب ( سئل - رئي ) .
- د ( الدائم - فضائله - أفئدة - أسئلة ) .
- ج ( نظم - كنتم - ضئيل ) .
- هـ ( الناشئة - اللثام - سيئة ) .
- و ( برئ - ذئب - ينس ) .

الأب

الْأَبُ رَئِيسُ الْأُسْرَةِ . يُؤَفِّرُ لِأَعْضَائِهَا مَطَالِبَ الْحَيَاةِ ، وَيُرَبِّيهُمْ عَلَى الْحُبِّ ، يُحِبُّهُ أَوْلَادُهُ لِأَنَّهُ لَمْ يُنْشِئْهُمْ عَلَى الشَّرِّ ، فَهُمْ يَعِيشُونَ فِي وِثَامٍ . يَتَمَنَّى الْأَبُ لِأَبْنَائِهِ كُلِّ خَيْرٍ وَلَا يَطْمَئِنُّ قَلْبُهُ إِذَا شَاهَدَ أَحَدَهُمْ ، يَتَنَبَّهُ ، فَيَأْخُذُهُ إِلَى الطَّبِيبِ لِمُسْتِصَالِ مَرَضِهِ ، وَإِنْ سُئِلَ عَنْهُمْ شُكْرَهُمْ ، وَهُوَ يُزَوِّدُهُمْ بِنَصَائِحِهِ وَيُكَافِئُهُمْ عَلَى أَعْمَالِهِمْ وَيُسَاعِدُهُمْ عِنْدَ الشَّدَائِدِ ، وَلِهَذَا تَجِبُ مُحَبَّتُهُ .



قراءة :



١ استيقظ أحمد من نومه مبكراً ، بعد ليلة طويلة ، لم يَم فيها كثيراً . نظر أحمد إلى ساعته ، كانت تقترب من الثالثة صباحاً . بعد قليل ارتفع صوت المؤذن عالياً ، في القرية ، ف شعر أحمد بالاطمئنان ، ثم وُب من فراشه وتوضأ ثم صلى الفجر . بعد الصلاة ، دعا أحمد ربه قائلاً : يا رب ... النجاح .



٢ عادة أحمد إلى فراشه مرة ثانية ، ينتظر طلوع الشمس ، ليذهب إلى المدينة ، في أول سيارة ، فاليوم ستعلن نتائج كلية الطب .



٣ أخذ أحمد يفكر في الماضي . كان تلميذاً في المدرسة المتوسطة وكان يحب المدرسة كثيراً وفجأة مات والده ، فحزن عليه ثم ترك المدرسة ، ليساعد أمه وإخته وأخواته .

٥٢

## الدرس ١٥

## الطالب الذكي

## الوحدة ٨

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - متى تستيقظ من النوم ؟
- ٢ - ماذا تفعل بعد أن تستيقظ من النوم ؟
- ٣ - هل ستدرس في الجامعة ؟ ولماذا ؟
- ٤ - ما الكلية التي ستختارها ؟ ولماذا ؟
- ٥ - ما المهنة التي ستعمل فيها بعد الدراسة ؟ ولماذا ؟

المحتوى

١ - كان ( في السيارة ) ( راكب ) ( واحد ) .	التركيب والقواعد النحوية
٢ - أصبح ( طبيباً ) .	
٣ - ( إنهم ) ( ينتظرون ) الخبر السعيد .	
٤ - أنواع الجمع .	
ذكي - اطمئنان - طلوع - نتائج - علم - شهادة - موقف - حكومة - مراحل - مؤذن - فراش - كلية - مصانع - ناجح - أوائل - راكب - أشعة .	الأسماء
وُب - حث على - التحق بر - علم - واصل .	الأفعال

٥٢





٤) عَمِلَ أَحْمَدُ خَمْسَ سَنَاتٍ فِي أَحَدِ الْمَصَانِعِ .  
كَانَ يَذْكُرُ وَالِدَهُ كَثِيرًا ، لَقَدْ كَانَ يَحْتَفِلُ عَلَى الْعِلْمِ  
وَيَذْكُرُ لَهُ حَدِيثَ الرَّسُولِ ( ص ) « أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ  
الْمَهْدِ إِلَى النَّحْلِ » .



٥) فُتِحَتْ مَدْرَسَةٌ ثَانَوِيَّةٌ كَلْبَةُ فِي الْقَرْيَةِ ، فَالتَحَقَّ بِهَا  
أَحْمَدُ وَصَارَ يَعْمَلُ فِي الصَّبَاحِ وَيُدْرُسُ فِي الْمَسَاءِ .  
اسْتَطَاعَ أَحْمَدُ بَعْدَ سَنَتَيْنِ ، أَنْ يَحْصِلَ عَلَى الشَّهَادَةِ  
الثَّانَوِيَّةِ وَكَانَ مِنْ أَوَائِلِ النَّاجِحِينَ . فَاخْتَارَتْهُ الْحُكُومَةُ ،  
لِيُدْرَسَ فِي الْجَامِعَةِ ، فَالتَحَقَّ بِكَلْبَةِ الْعُظْمَى وَدَرَسَ بِهَا  
خَمْسَ سَنَاتٍ .



٦) دَخَلَتْ أَشْيَعَةُ الشَّمْسِ الْعُرْفَةَ ، فَارْتَدَى أَحْمَدُ مَلَابِسَهُ  
سَرِيعًا وَانْطَاقَ إِلَى مَوْقِفِ السَّيَّارَاتِ وَرَكِبَ أَوَّلَ سَيَّارَةٍ  
إِلَى الْمَدِينَةِ . كَانَ فِي السَّيَّارَةِ رَاكِبٌ وَاحِدٌ . عِنْدَمَا  
وَصَلَتْ السَّيَّارَةُ ذَهَبَ أَحْمَدُ مُبَاشَرَةً إِلَى الْجَامِعَةِ .



٧) قَرَأَ أَحْمَدُ أَسَاءَ النَّاجِحِينَ فِي الْكَلْبَةِ . الْحَمْدُ لِلَّهِ ،  
لَقَدْ نَجَحَ وَأَصْبَحَ طَلِبًا . يَجِبُ أَنْ يَعُودَ الْآنَ إِلَى الْقَرْيَةِ ،  
لِيُنْقَلَ الْخَبَرُ إِلَى أُمِّهِ وَإِخْوَتِهِ وَأَخَوَاتِهِ ، إِنَّهُمْ يَنْتَظِرُونَ  
الْخَبَرَ السَّعِيدَ .

#### تعليم النص القرآني :

##### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو أقرأ النص مرتين .

##### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو أقرأ النص مرتين .

##### ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح

أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ،

اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل

كاملة ) .

#### ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الثاني ، أقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ

لقراءة أجزاء منه .



إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - استيقظ أحمد متأخراً من النوم .
- ٢ - تعيش عائلة أحمد في المدينة .
- ٣ - ترك أحمد المدرسة المتوسطة ، لأن والده كان فقيراً .
- ٤ - كان والد أحمد يحثه على التعلم .
- ٥ - بعد موت والده ، عمل أحمد في إحدى الشركات .
- ٦ - كان أحمد يدرس في المساء ويعمل في الصباح .

- ١ - لماذا لم ينم أحمد كثيراً في تلك الليلة ؟
- ٢ - لماذا شعر أحمد عندما سمع آذان الفجر ؟
- ٣ - ماذا فعل أحمد عندما سمع صوت المؤذن ؟
- ٤ - لماذا ترك أحمد المدرسة ؟
- ٥ - لماذا اختارته الحكومة ، ليدرس في الجامعة ؟
- ٦ - لماذا عاد أحمد إلى القرية سريعاً ، عندما قرأ أسماء الناجحين ؟

- ١ - نام .
- ٢ - متأخر .
- ٣ - ينسى .
- ٤ - خلغ .
- ٥ - أخير .
- ٦ - الحزين .

- ١ - استيقظ أحمد من نومه مبكراً .
- ٢ - نظر أحمد إلى ساعته .
- ٣ - كان أحمد ينتظر طلوع الشمس .
- ٤ - أخذ أحمد يفكر في الماضي .
- ٥ - ترك أحمد المدرسة ليساعده أمه .
- ٦ - كان في السيارة راكباً وحيداً .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطه الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - لم ينم أحمد كثيراً في تلك الليلة لأنه كان يفكر في نتيجة الامتحان .
- ٢ - شعر بالاطمينان .
- ٣ - وثب من فراشه وتوضاً ثم صلى الفجر ودعا ربه .
- ٤ - ترك أحمد المدرسة لأن والده مات .
- ٥ - اختارته الحكومة لأنه كان من أوائل الناجحين .
- ٦ - عاد أحمد إلى القرية سريعاً لينقل خبر نجاحه إلى أمه وإخوته وأخواته .

## ٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على عكس معنى الكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة وإذا أخطأ أعطه الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - استيقظ .
- ٢ - مبكر .
- ٣ - يتذكر .
- ٤ - ارتدى .
- ٥ - أول .
- ٦ - السعيد .

## ١ - صحيح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعطه الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : استيقظ أحمد مبكراً من النوم .
- ٢ - خطأ : تعيش عائلة أحمد في القرية .
- ٣ - خطأ : ترك أحمد المدرسة المتوسطة لأن والده مات .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - خطأ : بعد موت والده عمل أحمد في أحد المصانع .
- ٦ - صحيح .



#### ٥ - حَوَّلْ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

- ١- مثال (١) : م - فِي السَّيَّارَةِ رَاكِبٌ وَاحِدٌ .  
ت - كَانَ فِي السَّيَّارَةِ رَاكِبٌ وَاحِدٌ .  
٢- مثال (٢) : م - فِي الْمَدْرَسَةِ طَالِبَاتٌ نَشِيطَاتٌ .  
ت - كَانَتْ فِي الْمَدْرَسَةِ طَالِبَاتٌ نَشِيطَاتٌ .

#### ٦ - حَوَّلْ كَمَا فِي الْأَمْثَلِ :

- ١- مثال (١) : م - هُوَ طَبِيبٌ .  
ت - أَصْبَحَ طَبِيبًا .  
٢- مثال (٢) : م - هُمَا مُهَنْدِسَتَانِ .  
ت - أَصْبَحَا مُهَنْدِسَتَيْنِ .  
٣- مثال (٣) : م - هُنَّ مُدْرِسَاتٌ .  
ت - أَصْبَحْنَ مُدْرِسَاتٍ .

- ١- م - فِي الصَّفِّ تَلْمِيزَانِ جَدِيدَانِ .  
ت - .....  
٢- م - فِي الْمُسْتَشْفَى أَطِبَاءٌ سُعُودِيُونَ .  
ت - .....  
٣- م - فِي الْكِتَابِ كَلِمَاتٌ جَمِيلَةٌ .  
ت - .....  
٤- م - فِي الْمَلْعَبِ لَاعِبَانِ سَرِيعَانِ .  
ت - .....  
٥- م - فِي الشَّارِعِ رَجُلَانِ قَصِيرَانِ .  
ت - .....  
٦- م - فِي الْغُرْفَةِ بِنَتَانِ مَرِيضَتَانِ .  
ت - .....  
٧- م - فِي الْمَصْنَعِ عَامِلَاتٌ سَعِيدَاتٌ .  
ت - .....  
٨- م - فِي الصَّفِّ تَلْمِيزَانِ جَدِيدَانِ .  
ت - .....  
٩- م - نَحْنُ مُشْغُولُونَ .  
ت - .....  
١- م - هُمَا مُهَنْدِسَتَانِ .  
ت - .....  
٢- م - أَنتُمَا مُدْرِسَتَانِ .  
ت - .....  
٣- م - أَنتُمَا نَشِيطَتَانِ .  
ت - .....  
٤- م - هُم مُشْغُولُونَ .  
ت - .....  
٥- م - هُنَّ مُدْرِسَاتٌ .  
ت - .....  
٦- م - أَنتُمْ سَرِيعُونَ .  
ت - .....  
٧- م - أَنتُنَّ مَرِيضَاتٌ .  
ت - .....  
٨- م - نَحْنُ مُسْتَشْفَوْنَ .  
ت - .....  
٩- م - نَحْنُ مُشْهُورَاتٌ .  
ت - .....

#### ٤ - هَاتِ اسْأَلَةَ لِلْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .  
٢ - اقرأ الجملة الأولى .  
٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .  
٤ - اختر تلميذاً ليقول السؤال .  
٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .  
٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .  
٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .  
٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .  
٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

##### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - مَتَى اسْتَقْبَلْتُ أَحْمَدَ مِنْ نَوْمِهِ ؟  
٢ - إِلَى أَيْنَ نَظَرَ أَحْمَدُ ؟  
٣ - مَاذَا كَانَ أَحْمَدُ يَنْتَظِرُ ؟  
٤ - فِي أَيِّ شَيْءٍ أَخَذَ أَحْمَدُ يَفْكَرَ ؟  
٥ - لِمَاذَا تَرَكَ أَحْمَدُ الْمَدْرَسَةَ ؟  
٦ - كَمْ رَاكِبًا كَانَ فِي السَّيَّارَةِ ؟

- ٣ - كَانَتْ فِي الْكِتَابِ كَلِمَاتٌ جَمِيلَةٌ .  
٤ - كَانَ فِي الْمَلْعَبِ لَاعِبَانِ سَرِيعَانِ .  
٥ - كَانَ فِي الشَّارِعِ رَجُلَانِ قَصِيرَانِ .  
٦ - كَانَتْ فِي الْغُرْفَةِ بِنَتَانِ مَرِيضَتَانِ .  
٧ - كَانَتْ فِي الْمَصْنَعِ عَامِلَاتٌ سَعِيدَاتٌ .  
٨ - كَانَ فِي الصَّفِّ تَلْمِيزَانِ جَدِيدَانِ .

#### ٥ - حَوَّلْ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اكتب المثالين على السبورة .  
٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .  
٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .  
٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .  
٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .  
٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

##### حل التدريب :

- ١ - كَانَ فِي الصَّفِّ تَلْمِيزَانِ جَدِيدَانِ .  
٢ - كَانَ فِي الْمُسْتَشْفَى أَطِبَاءٌ سُعُودِيُونَ .

#### ٦ - حَوَّلْ كَمَا فِي الْأَمْثَلِ :

##### إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

##### حل التدريب :

- ١ - أَصْبَحَا مُهَنْدِسَتَيْنِ .  
٢ - أَصْبَحْتُمَا مُدْرِسَتَيْنِ .  
٣ - أَصْبَحْتُمَا نَشِيطَتَيْنِ .  
٤ - أَصْبَحُوا مُشْغُولَيْنِ .  
٥ - أَصْبَحْنَ مُدْرِسَاتٍ .  
٦ - أَصْبَحْتُمْ سَرِيعِينَ .  
٧ - أَصْبَحْتُنَّ مَرِيضَاتٍ .  
٨ - أَصْبَحْنَا مُسْتَشْفَوِينَ .  
٩ - أَصْبَحْنَا مُشْهُورَاتٍ .



٧ استبدل مع تغيير ما يأتى كما في المثال :

م - إِنْهُمْ يَنْتَظِرُونَ الْخَبَرَ السَّعِيدَ .  
ت - إِنْهُمْ يَنْتَظِرُونَ الْخَبَرَ السَّعِيدَ .

المثال :

م - ( هُنَّ / يَعْرِفْنَ ) .  
ت - إِنْهِنَّ يَعْرِفْنَ الْخَبَرَ السَّعِيدَ .

١ - م - ( هُمَا / يَقْرَأُ ) .

ت - .....

٢ - م - ( نَحْنُ / نَقْلُ ) .

ت - .....

٣ - م - ( أَنْتَ / تَمْنَى ) .

ت - .....

٤ - م - ( أَنْتِ / تُحِبُّ ) .

ت - .....

٥ - م - ( أَنْتُمْ / تَعْلَمُ ) .

ت - .....

٦ - م - ( أَنْتُمْ / يُعْلِنُ ) .

ت - .....

٧ - م - ( هُوَ / يَدْعِي ) .

ت - .....

٨ - م - ( هِيَ / تَرْجُو ) .

ت - .....

٨ قواعد النحو : أنواع الجمع

أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - صَلَّى الْمُدْرَسُونَ الْعَصْرَ فِي الْمَسْجِدِ .
- ٢ - سَافَرَتِ الْمُدْرَسَاتُ فِي الْعُطْلَةِ .
- ٣ - كَانَ التَّلَامِيذُ يَجْلِسُونَ عَلَى الْكَرَامِيِّ .
- ٤ - يَدْرُسُ الْمُسْلِمُونَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ .
- ٥ - نَجَّحَ جَمِيعُ الْأَوْلَادِ وَالْبَنَاتِ فِي الْامْتِحَانِ .
- ٦ - جَلَسَ الْمُتَعَلِّمُونَ أَمَامَ الْعِمَارَاتِ .

ب - الشرح :

يُصْنَفُ الْجَمْعُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ هِيَ :

- ١ - جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ : بِمِثْلِ : الْمُدْرَسُونَ - الْمُسْلِمُونَ - الْمُتَعَلِّمُونَ .
- ٢ - جَمْعُ الْمُؤنَّثِ السَّالِمِ : بِمِثْلِ : الْمُدْرَسَاتُ - الْبَنَاتُ - الْعِمَارَاتُ .
- ٣ - جَمْعُ التَّكْسِيرِ : بِمِثْلِ : التَّلَامِيذُ - الْكَرَامِيُّ - الْأَوْلَادُ .

ج - تمرين : استخراج من الجمل الآتية : جمع المذكر

وجمع المؤنث وجمع التفسير

- ١ - سَتُعَانُ الْيَوْمَ نَتَائِجُ التَّلَامِيذِ النَّاجِحِينَ .
- ٢ - انْطَلَقَ أَحْمَدُ إِلَى مَوْقِفِ السَّيَّارَاتِ .
- ٣ - حَضَرَتِ الطَّالِبَاتُ النُّشِيطَاتُ .
- ٤ - عَمِلَ أَحْمَدُ خَمْسَ سَنَوَاتٍ فِي أَخْرِ الْمَصَانِعِ .
- ٥ - انْتَظَرُ الْمُسَافِرُونَ فِي الصَّلَاةِ قَلِيلًا .
- ٦ - وَصَلَ الْعُمَالُ بِالذَّرَّاجَاتِ .

٧ - إِنَّهُ يَدْعِي الْخَبَرَ السَّعِيدَ .

٨ - إِنَّهَا تَرْجُو الْخَبَرَ السَّعِيدَ .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج جمع المذكر وجمع المؤنث وجمع التفسير .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	جمع المذكر	جمع المؤنث	جمع التفسير
١	النَّاجِحِينَ	-	نَتَائِجُ - التَّلَامِيذِ
٢	-	السَّيَّارَاتِ	-
٣	-	الطَّالِبَاتُ - النُّشِيطَاتِ	-
٤	-	سَنَوَاتِ	المَصَانِعِ
٥	المُسَافِرُونَ	-	-
٦	-	الذَّرَّاجَاتِ	العُمَالِ

٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - إِنْهَمَا يَقْرَأْنَ الْخَبَرَ السَّعِيدَ .
- ٢ - إِنَّا نَقْلُ الْخَبَرَ السَّعِيدَ .
- ٣ - إِنَّكَ تَمْنَى الْخَبَرَ السَّعِيدَ .
- ٤ - إِنَّكَ تُحِبُّ الْخَبَرَ السَّعِيدَ .
- ٥ - إِنَّكُمَا تَعْلَمَانِ الْخَبَرَ السَّعِيدَ .
- ٦ - إِنَّكُن تَعْلِنِ الْخَبَرَ السَّعِيدَ .



٨ - نعيد قصور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كون قصة مستعياً بالإجابات والصور .

 <p>٥ - أين التلميذ الآن ؟ ٦ - ماذا يفعل ؟</p>	 <p>٣ - ماذا يركب التلميذ ؟ ٤ - أين حقيبته ؟</p>	 <p>١ - ماذا يفعل التلميذ ؟ ٢ - إلى أين هو ذاهب ؟</p>
 <p>١١ - لماذا عاد التلميذ إلى البيت ؟ ١٢ - لماذا تبسم أمه ؟</p>	 <p>٩ - لماذا ذهب التلميذ إلى المقصف ؟ ١٠ - مع من يقف ؟</p>	 <p>٧ - أين التلميذ الآن ؟ ٨ - ماذا يفعل ؟</p>

## الدرس ١٦

١ - تعبير مصور :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعنين بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يودع أمه .
- ٢ - هو ذاهب إلى المدرسة .
- ٣ - يركب التلميذ دراجة .
- ٤ - حقيبته خلف الدراجة .
- ٥ - التلميذ في مكتبة المدرسة .
- ٦ - يقرأ كتاباً .
- ٧ - هو الآن في الصف .
- ٨ - هو يستمع إلى الدرس .
- ٩ - ذهب إلى المقصف ليتناول بعض العصير .
- ١٠ - يقف مع بعض زملائه .
- ١١ - عاد إلى البيت لأن الحصص انتهت .
- ١٢ - تبسم أمه لأنه عاد من المدرسة في الوقت المناسب .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .



- ١ - أن تكون مُدرِّساً أم طَبِيباً .
- ٢ - الدَّرَاسَة أم العَمَل .
- ٣ - الدَّرَاسَة في مَدِينَةٍ أم في قَرْيَةٍ .
- ٤ - الدَّرَاسَة في بَلَدِكَ أم في الخَارِجِ .
- ٥ - أن تُدرِّسَ في الصَّبَاح أم في المَسَاءِ .

## ٢ - ماذا تفعل ؟ ولماذا ؟

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

- ١ - تَرَكْتُ المَدْرَسَةَ ، لِأَنَّكَ أَصَبَحْتَ المَسْئُولَ عَنْ عَائِلَتِكَ ، وَنُرِيدُ أَنْ تُوَاصِلَ تَعْلِيمَكَ .
- ٢ - وَصَلْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ مُتَأَخِّراً وَعِنْدَمَا ذَهَبْتُ إِلَى الصَّفِّ وَجَدْتُ المَدْرُسَ هُنَاكَ .
- ٣ - وَضَعْتُ حَقِيبَتِكَ فِي الصَّفِّ وَذَهَبْتُ فِي الاسْتِرَاحَةِ إِلَى المَقْصَفِ وَلَمَّا عُدْتُ لَمْ تَجِدْهَا .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - كَانَ يَابِرُ تَلْمِيزاً فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - نَجَحَ يَابِرُ فِي الإِمْتِحَانِ وَأَصْبَحَ تَلْمِيزاً فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح للتلاميذ بكتابة ملاحظات أثناء قراءة ذلك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون  
الجملة الست فقرة واحدة .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .



تحويل :

أعد كتابة الفقرتين الثالثة والرابعة من النص في الصفحتين ٥٢ و ٥٣ مُبدئاً كالآتي :

أخذ أحمد وعمر يُفكران في الماضي ..... (أكمل) .

تعبير :

مراحل دراسية .

أكتب عن مراحل دراستك

المختلفة حول ٨٠ كلمة

واسعن فيما تكتب بالإجابة

عن الأسئلة الآتية :

- ١ - هل درست قبل المرحلة الابتدائية ؟
- ٢ - ماذا درست ؟
- ٣ - أين درست المرحلة الابتدائية ؟
- ٤ - من كان أصدقائك في تلك المرحلة ؟
- ٥ - أذكر أسماء بعض المعلمين الذين درستك في تلك المرحلة ؟
- ٦ - هل كنت سعيداً في تلك المرحلة ؟ ولماذا ؟
- ٧ - أين درست المرحلة المتوسطة ؟
- ٨ - كم سنة كان عمرك ، عندما دخلت المدرسة المتوسطة ؟
- ٩ - من كان أصدقائك في تلك المرحلة ؟
- ١٠ - أذكر أسماء بعض المعلمين ، الذين درستك في تلك المرحلة ؟
- ١١ - هل كنت سعيداً في تلك المرحلة ؟ لماذا ؟
- ١٢ - كم سنة كان عمرك ، عندما دخلت المدرسة الثانوية ؟
- ١٣ - من أصدقائك في المدرسة الثانوية ؟
- ١٤ - هل أنت سعيد الآن ؟ لماذا ؟

الواجب المنزلي :

حل التدرين الآتيين في دفتر في المنزل :

١ - التدرين الرابع ( هات أسئلة للجمل الآتية ) - الدرس الخامس عشر .

٢ - التدرين الثاني ( ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟ ) - الدرس السادس عشر .

إملاء :

أصحاب الرسول ( ص ) .

( كتاب المعلم ) .

٦ - تحويل :

حل التدرين :

أخذ أحمد وعمر يفكران في الماضي كانا تلميذين في المدرسة المتوسطة وكانا يحببان المدرسة كثيراً وفجأة مات والدهما فحزنا عليه ثم تركا المدرسة ليساعدا أمهما وإخوتهما وأخواتهما .  
عمل أحمد وعمر خمس سنوات في أحد المصانع ، كانا يتذكران والدهما كثيراً لقد كان يحثهما على العلم ويذكر لهما حديث الرسول (ص) ( اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد ) .

٧ - تعبير :

حل التدرين :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : أصحاب الرسول ( ص ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة همزة المفردة في وسط الكلمة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

- أ ( قراءة - كفاءة - أبناءهم .
- ب ( المروءة - توءم - وضوءه .
- ج ( ضوءه .
- د ( بوءهم .

الشرح :

- ١ - تكتب همزة المفردة في وسط الكلمة في المواضع الآتية :
- ١ - إذا وقعت مفتوحة بعد ألف مثل كلمات المجموعة ( أ ) .
- ٢ - إذا وقعت مفتوحة ، بعد واو ساكنة مثل كلمات المجموعة ( ب ) .

النص الإملائي :

أصحاب الرسول ( ص )

قَدْ يَتَسَاءَلُ بَعْضُ النَّاسِ كَيْفَ تَمَكَّنَ هَؤُلَاءِ الصَّحَابَةُ مِنْ غَزْوِ دَوْلَتَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ وَهُم دُونَهُمْ كِفَاةٌ وَأَقَلُّ مِنْهُم عَدَدًا أَثْنَاءَ الْقِتَالِ .  
إِنَّ السَّبَبَ يَعُودُ إِلَى إِيمَانِ الْمُسْلِمِينَ وَقَدْ عُرِفُوا بِالْمُرُوءَةِ وَالْإِتِّعَادِ عَمَّا يَضُرُّ الْفَرْدَ وَقَدْ هَدَّيَهُم مَبَادِيُ الْإِسْلَامِ وَرَبَّوْا عَلَيْهَا أَبْنَاءَهُم الَّذِينَ نَشَرُوا الْإِسْلَامَ وَضَوْءَهُ فِي الْعَالَمِ . كَانَ الْمُسْلِمُونَ الْأَوَائِلُ ، تَوَعُّماً لِلْمُثَلِّ الْعُلْيَا وَقَدْ أَكْرَمَ اللَّهُ شُهَدَاءَهُمْ وَبَوَّاهُمْ جَنَّتَهُ .



قراءة :



١- زينب وسلمى صديقتان . تسكنان في حيّ واحد وتدرسان في مدرسة واحدة . كان والد زينب تاجراً غنياً ، أما والد سلمى ، فقد كان عاملاً فقيراً ، في أحد المصانع .



٢- كانت الصديقتان لا تفرقان ، فهما معاً في المدرسة ، تجلسان متجاورتين في الصف . وفي الاستراحة ، تذهبان أحياناً إلى المكتبة وأحياناً إلى المقصف وأحياناً إلى الملعب .



٣- وفي الحيّ تلقي الصديقتان دائماً في العصر ، تجتمعان مرة في منزل زينب ومرة في منزل سلمى ، تستدكران دروسهما وتؤديان واجباتهما المدرسية .



٤- أخبرت سلمى صديقتها زينب ، بأن والدها سيتركها المدينة وسينتقل إلى مدينة أخرى ، بحثاً عن عمل ، لأن المصنع الذي كان يعمل فيه قد أغلق .

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - كم صديقاً لك ؟
- ٢ - من صديقك في المدرسة ؟
- ٣ - من صديقك في الحي ؟
- ٤ - متى تقابل أصدقاءك ؟ ولماذا ؟
- ٥ - ماذا يعمل والدك ؟

المحتوى

١ - كانت ( الصديقتان لا تفرقان ) .	التركيب والقواعد والنحوية
٢ - لم ( تعدّ تضحك ) .	
٣ - تجلسان في الصف ( متجاورتين ) .	
٤ - الجملة الاسمية والجملة الفعلية .	
صداقة - قضاء - سابق - خاشع - متجاورتان - خائف - حزن - غاضب - ضعف - رايب - غابة - نهاية .	الأسماء
التقى - افرق - لاحظ - تعرف - رحل - عاتق - فارق .	الأفعال
فوراً - معاً - بحثاً عن .	التعابير





⑤ حزنت زينب حزناً شديداً . فهي لا تستطيع أن تفارق صديقتها العزيزة . لاحظ والد زينب في البيت . أن بنته حزينة طوال الوقت ولم تعد تضحك كما دأبت . فسألها عن سبب ذلك . فأخبرته بأن صديقتها سلمى سترحل مع أسرته إلى مدينة أخرى . لأن والدها لم يجد عملاً في هذه المدينة . إيسم والد زينب وقال لها : « لن تفارق صديقتك إن شاء الله » .



⑥ في الصباح أرسل والد زينب رسالة إلى والد سلمى . لمقابلته في مكتبه وعندما زاره ، استقبله استقبالاً حاراً وقال له : « لقد علمت أنك عامل نشيط ومخلص في عملك ولهذا أريدك أن تعمل في مصنع وسأعطيك ضعف راتبك السابق ، فهل توافق ؟ » وافق والد سلمى وهو في غاية الفرح وبدأ عمله فوراً . وفي نهاية اليوم عاد إلى أسرته . يحمل الحلو والفاكهة وهو يبتسم قايلاً : لن نرحل من هذه المدينة . لقد وجدت عملاً .



⑦ في الصباح التقى الصديقان . كانت سلمى تضحك سعيدة وهي تقول لصديقتها : لن نرحل يا زينب ... سنبقى في هذه المدينة ولن نفترق أبداً . لقد وجدنا أي عملاً . ثم تعانقت الصديقتان ، في حب وسعادة .

## تعليم النص القرآني :

### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

- أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

### ٤ - القراءة الصامتة :

- أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

### ٥ - القراءة الجهرية :

- بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - ندرس الصديقان في مدرسة واحدة .
- ٢ - والد زينب فقير ووالد سلمى غني .
- ٣ - أرادت سلمى أن تنتقل إلى مدينة أخرى للمدرسة .
- ٤ - زينب والد سلمى في عملة الجديد ، أكثر من زينب السابق .
- ٥ - كانت زينب حزينه ، لأنها لم تنجح في الامتحان .
- ٦ - لم يرحل أسرة سلمى ، لأن والدها وجد عملاً .

٢ - أجب في جمل كاملة :

- ١ - كيف تقضي الصديقان يومهما في المدرسة ؟
- ٢ - ماذا تفعل الصديقان في الحي ؟
- ٣ - لماذا أراد والد سلمى أن يترك المدينة ؟
- ٤ - ماذا لاحظ والد زينب على بنته ؟
- ٥ - هل رحل والد سلمى إلى مدينة أخرى ؟ لماذا ؟
- ٦ - هل أخبر والد زينب بنته ، بأنه ساعد والد سلمى ؟ لماذا ؟

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

- ١ - إقترق .
- ٢ - اجتمع .
- ٣ - لاحظ .
- ٤ - وافق .
- ٥ - التقى .
- ٦ - عانق .

٥ - حُل كما في المثالين :

مثال (١) : م - الصديقان فقيران .

ت - كانت الصديقان لا فقيرتان .

مثال (٢) : م - المدرسون يحدثون .

ت - كان المدرسون لا يتحدثون .

- ١ - م - الطالبان يتأخران . ت - .....
- ٢ - م - الطالبات يلعبن . ت - .....
- ٣ - م - الساعة تعمل . ت - .....
- ٤ - م - التلاميذ يقرأون . ت - .....
- ٥ - م - صديقي يغسل ملابس جيداً . ت - .....
- ٦ - م - أعني تسدق دروسها كثيراً . ت - .....
- ٧ - م - جدتي تذهب إلى المتل منأخرة . ت - .....
- ٨ - م - الطالبان يتأخران . ت - .....

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - أخبرت سلمى صديقتها ، بأن والدها سترك هذه المدينة .
- ٢ - حزن زينب حزناً شديداً .
- ٣ - لاحظ والد زينب ، أن بنته حزينه .
- ٤ - استقبل والد زينب والد سلمى استقبالا حاراً .
- ٥ - زار والد سلمى والد زينب في مكتبه .
- ٦ - في الصباح التقى الصديقان .

٦٢

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٥٤ ) .

حل التدريب :

- ١ - تجلسان متجاورتين في الصف وفي الاستراحة تذهبان إلى المكتبة أو إلى المقصف أو إلى الملعب .
- ٢ - في الحي تلقي الصديقتان دائماً في العصر مرة في منزل زينب ومرة في منزل سلمى تستدكران دروسهما وتؤديان واجباتهما المدرسية .
- ٣ - أراد والد سلمى أن يترك المدينة لأنه لم يجد فيها عملاً .
- ٤ - لاحظ والد زينب على بنته أنها حزينه طوال الوقت .
- ٥ - لا ، لم يرحل لأنه وجد عملاً .
- ٦ - لا ، لم يخبرها حتى لا تشعر بأنها أفضل من صديقتها .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ٥٤ ) .

حل التدريب :

١ - صحيح :

٢ - خطأ : والد زينب غني ووالد سلمى فقير .

٣ - خطأ : أرادت سلمى أن تنتقل إلى مدينة أخرى لأن والدها لم يجد عملاً في هذه المدينة .

٤ - صحيح .

٥ - خطأ : كانت زينب حزينه لأن صديقتها سرحل إلى مدينة أخرى .

٦ - صحيح .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ٥٥ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - لماذا أخبرت سلمى صديقتها ؟
- ٢ - ماذا فعلت زينب ؟
- ٣ - ماذا لاحظ والد زينب ؟
- ٤ - كيف استقبل والد زينب والد سلمى ؟
- ٥ - أين زار والد سلمى والد زينب ؟
- ٦ - متى التقت الصديقتان ؟

٦٢



## ٦ - حول كما في التاليين :

يقال (١) :

- م - عَادَتْهَا الصُّلَحُ .  
ت - لَمْ تَعُدْ تَصْحَلُ .

يقال (٢) :

- م - عَادَتْهُمَا النَّوْمُ كَثِيرًا .  
ت - لَمْ يَعُودَا يَنَامَانِ كَثِيرًا .

## ٧ - أجب كما في التاليين :

يقال (١) :

- م - كَيْفَ تَجْلِسَانِ فِي الصَّفِّ ؟ ( مُتَجَاوِزَانِ ) .  
ت - تَجْلِسَانِ فِي الصَّفِّ مُتَجَاوِزَيْنِ .

يقال (٢) :

- م - كَيْفَ يَحْضُرُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ ( رَاكِبُونَ ) .  
ت - يَحْضُرُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَاكِبِينَ .

- ١- م - عَادَتْهُ الدُّهَابُ مُبَكَّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ .  
ت - .....  
٢- م - عَادَتْنَا زِيَارَةُ الْأَهْلِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ .  
ت - .....  
٣- م - عَادَتْهُنَّ أَدَاءُ الْوَاجِبِ الْمَدْرَسِيِّ فِي الْمَسَاءِ .  
ت - .....  
٤- م - عَادَتِي مُنَاقَلَةُ أَصْدِقَائِي فِي الْعَصْرِ .  
ت - .....  
٥- م - عَادَتْهُمْ فُضَاءُ الْعُطْلَةِ فِي الْخَارِجِ .  
ت - .....  
٦- م - عَادَتْكُمْ تَنَاوُلُ الشَّيْ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .  
ت - .....  
٧- م - عَادَتْكُمْ كِتَابَةُ الرِّسَالِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ .  
ت - .....  
٨- م - عَادَتْكُمْ أَدَاءُ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ .  
ت - .....  
١- م - كَيْفَ يُؤَدِّي الصَّلَاةَ ؟ ( خَاشِعًا )  
ت - .....  
٢- م - كَيْفَ عُذِنَ إِلَى الْمَنْزِلِ ؟ ( مَسْرُورَاتٍ )  
ت - .....  
٣- م - كَيْفَ وَدَّعْتُ وَالِدَكَ ؟ ( حَزِينًا )  
ت - .....  
٤- م - كَيْفَ قَابَلَا الْجَيْشَ ؟ ( صَابِرِينَ )  
ت - .....  
٥- م - كَيْفَ اسْتَلَمْنَا النَّتِيجَةَ ؟ ( سَعِيدَتَانِ )  
ت - .....  
٦- م - كَيْفَ بَرِثَ فِي اللَّيْلِ ؟ ( خَائِفًا )  
ت - .....  
٧- م - كَيْفَ تَحَدَّثَ الرَّجُلُ ؟ ( غَاضِبًا )  
ت - .....  
٨- م - كَيْفَ نَدَّهَيْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ ( نَظِيفَةً )  
ت - .....

## ٥ - حول كما في التاليين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اكتب المثالين على السبورة .  
٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .  
٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .  
٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .  
٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .  
٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - كَانَ الطَّالِبَانِ لَا يَتَأَخَّرَانِ .  
٢ - كَانَتْ الطَّالِبَاتُ لَا يَلْعَنَ .  
٣ - كَانَتْ السَّاعَةُ لَا تَعْمَلُ .  
٤ - كَانَ التَّلَامِيذُ لَا يَقْرَأُونَ .  
٥ - كَانَ صَدِيقِي لَا يَغْسِلُ مَلَابِسَهُ جَيِّدًا .  
٦ - كَانَتْ أُخْتِي لَا تَسْتَدْكِرُ دُرُوسَهَا كَثِيرًا .  
٧ - كَانَتْ جَدَّتِي لَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَنْزِلِ مُتَأَخِّرَةً .  
٨ - كَانَ الطَّالِبَانِ لَا يَتَأَخَّرَانِ .

## ٧ - أجب كما في التاليين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ السؤال والكلمة التي بين القوسين في رقم (١) مرتين .  
اختر بعض التلاميذ للإجابة .  
٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - يُؤَدِّي الصَّلَاةَ خَاشِعًا .  
٢ - عُذِنَ إِلَى الْمَنْزِلِ مَسْرُورَاتٍ .  
٣ - وَدَّعْتُ وَالِدِي حَزِينًا .  
٤ - قَابَلَا الْجَيْشَ صَابِرِينَ .  
٥ - اسْتَلَمْنَا النَّتِيجَةَ سَعِيدَتَيْنِ .  
٦ - بَرِثَ فِي اللَّيْلِ خَائِفًا .  
٧ - تَحَدَّثَ الرَّجُلُ غَاضِبًا .  
٨ - أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَظِيفَةً .

## ٦ - حول كما في التاليين :

### إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

### حل التدريب :

- ١ - لَمْ يَعُدْ يَذْهَبُ مُبَكَّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ .  
٢ - لَمْ نَعُدْ نَزُورُ الْأَهْلَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ .  
٣ - لَمْ يَعُدْنَ يُؤَدِّينَ الْوَاجِبَ الْمَدْرَسِيِّ فِي الْمَسَاءِ .  
٤ - لَمْ أَعُدْ أَقَابِلُ أَصْدِقَائِي فِي الْعَصْرِ .  
٥ - لَمْ يَعُودُوا يَقْضُونَ الْعُطْلَةَ فِي الْخَارِجِ .  
٦ - لَمْ يَعُودُوا تَنَاوُلُوا الشَّيْ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .  
٧ - لَمْ تَعُدْنَ تَكْتُبَنَّ الرِّسَالِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ .  
٨ - لَمْ يَعُودَا يُؤَدِّيانِ الصَّلَاةَ فِي الْمَسْجِدِ .



أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - المدرسة جميلة .
- ٢ - زينب تلميذة في المدرسة الابتدائية .
- ٣ - سلمي تذهب إلى مدينة أخرى .
- ٤ - الطالب يستذكر دروسه كثيراً .
- ٥ - حزنت زينب حزناً شديداً .
- ٦ - تعانقت الصديقتان .

ب - الشرح :

تقسم الجملة إلى قسمين : الجملة الاسمية والجملة الفعلية .  
الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم . كما في المثال الأول والثاني والثالث والرابع .  
الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل . كما في المثالين الخامس والسادس .

ج - تمرين : عيّن الجمل الاسمية والفعلية فيما يأتي :

- ١ - الإسلام ديني .
- ٢ - انتشر الإسلام في بلاد كثيرة .
- ٣ - الطقس جميل هذو الأيام .
- ٤ - أحمد يصلي في المسجد دائماً .
- ٥ - وصلت المدرسة .
- ٦ - يتيم صديقي دائماً .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ذكر نوع الجملة ( اسمية أو فعلية ) .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

نوعها :

- ١ - اسمية .
- ٢ - فعلية .
- ٣ - اسمية .
- ٤ - اسمية .
- ٥ - فعلية .
- ٦ - فعلية .



١٧ - تعبير مضمون : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كن قصة مستعينة بالإجابات والصور :



## الدرس ١٨

١ - تعبير مضمون :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة للتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يركب الصديقان دراجتين .
- ٢ - هما ذاهبان إلى المدرسة .
- ٣ - الصديقان في المكتبة .
- ٤ - هما يقرآن بعض الكتب .
- ٥ - هما في الصف .
- ٦ - أحدهما يكتب والآخر يقرأ .
- ٧ - هما في المقصف .
- ٨ - يذهبان إلى المقصف في الاستراحة .
- ٩ - هما في الملعب .
- ١٠ - هما يلعبان كرة القدم .
- ١١ - يستدكران دروسهما .
- ١٢ - يشربان الشاي حتى لا يناما .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .



٢ أجب :

- ١ - هل لك أصدقاء ؟
- ٢ - كم صديقاً لك ؟
- ٣ - من أصدقائك في المدرسة ؟
- ٤ - من أصدقائك في الحي ؟
- ٥ - كيف تختار أصدقاءك ؟
- ٦ - أين تذهب مع أصدقائك ؟
- ٧ - هل تستطيع أن تعيش بلا أصدقاء ؟ لماذا ؟
- ٨ - كيف تتعرف على الأصدقاء ؟

٣ ماذا تقول ؟

- ١ - صديق قديم ، قابلته بعد سنوات طويلة .
- ٢ - كنت مريضاً في المستشفى ولم يزرك صديقك ، ثم قابلته في المدرسة ، بعد خروجك من المستشفى .
- ٣ - وعدت صديقك بأن تزوره في منزله ، ولم تفعل ذلك ، لأن بعض أهل زاروكم في المنزل .

٤ تلخيص : تلخص النص في ص (٦٠) .

٥ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجملة الست فقرة واحدة :

- ١ - رحل صديقي محمود ، مع عائلته إلى بلد آخر .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - عندما وصل صديقي إلى ذلك البلد ، كتب لي رسالة حزينة :
- ٥ - .....
- ٦ - .....

٦٦

٣ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجملة الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

٦ - تحويل :

حل التدريب :

أحمد وعثمان صديقان ، يسكنان في حي واحد ويدرسان في مدرسة واحدة . كان والد أحمد تاجراً غنياً أما والد عثمان فقد كان عاملاً فقيراً في أحد المصانع .

كان الصديقان لا يفتقران فهماً معاً في المدرسة ، يجلسان متجاورين في الصف ، وفي الاستراحة يذهبان أحياناً إلى المكتبة وأحياناً إلى المقصف وأحياناً إلى الملعب .

وفي الحي يلتقي الصديقان دائماً في العصر ، يجتمعان مرة في منزل أحمد ومرة في منزل عثمان ، يستدكران دروسهما ويؤديان واجباتهما المدرسية .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣ ، تدريب ١ ) .

٦٦



تحويل :

أعيد كتابة الفقرات الأولى والثانية والثالثة من النص في ص (٦٠) مُبَيَّنًا كالاتي :

أحمد وعثمان صديقان يسكنان في حي واحد ..... (أكمل) .

تعبير :

كان لك صديق غريب . عشت معه سنوات طويلة في سعادة . ثم انتقل مع أسرته إلى مدينة بعيدة .  
أكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - متى بدأت صداقتكما ؟
- ٢ - كيف تعرفت عليه ؟
- ٣ - هل كنتم تسكنان في حي واحد ؟
- ٤ - أين كان يدرس ؟
- ٥ - ماذا يعمل والداكما ؟
- ٦ - أين كنتم تلتقيان ؟
- ٧ - في أي وقت ؟
- ٨ - كيف كنتم تقضيان أيام العطلة ؟
- ٩ - لماذا رحلت أسرته ؟
- ١٠ - ما المدينة التي انتقلوا إليها ؟
- ١١ - هل كتب لك رسائل من هناك ؟
- ١٢ - ماذا قال في رسائله ؟
- ١٣ - لماذا شعرت عندما رحل صديقك ؟

إملاء : على الشاطي . ( كتاب المعلم ) .

الواجب المنزلي :

- ١ - التدريب الثالث ( استعمل الكلمات الآتية ) - الدرس السابع عشر .
- ٢ - التدريب الثاني ( أجب ) - الدرس الثامن عشر .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( على الشاطي ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة همزة في آخر الكلمة كما في
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

- أ ( هادئ - دافئ - شواطئ ) .
- ب ( تواطؤ - تباطؤ - تكافؤ ) .
- ج ( نبأ - خطأ - سبأ ) .
- د ( بناء - هدوء - سيء - عيب ) .

الشرح :

الهمزة المتطرفة نوعان :

- ١ - همزة متطرفة بعد حرف متحرك ، فإذا كان الحرف المتحرك مكسوراً ، كتبت على ياء مثل كلمات المجموعة ( أ ) وإذا كان الحرف المتحرك مضموماً ، كتبت على واو مثل كلمات المجموعة ( ب ) وإذا كان الحرف المتحرك مفتوحاً ، كتبت على ألف مثل كلمات المجموعة ( ج ) .
- ٢ - همزة متطرفة بعد حرف ساكن وتكتب مفردة على السطر دون اعتبار لحركة الحرف الذي قبلها مثل كلمات المجموعة ( د ) .

على الشاطي

لجأت في يومٍ اشتدَّ حرُّهُ إلى الشاطي ، لأستنشق الهواء ، وأستمع بزرقه السماء وأشاهد السفن وهي تسير بهدوءٍ ونودة ، وتذكرت ما في البحار من فوائد ، وجلست أتأمل قدرة الله ، مما يملأ القلب خشيةً ، وحمدت الله الذي هيا لعباده هذه النعم ، قال تعالى : « وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِيَتَأْكَلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا ، وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرَ فِيهِ ، وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ . وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ » .



## الدرس ١٩

## حوار :

## تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - متى تذهب إلى الطبيب ؟
- ٢ - ماذا يفعل الطبيب للمريض ؟
- ٣ - هل زرت المستشفى ؟ ماذا شاهدت فيها ؟
- ٤ - لماذا تزور المريض ؟
- ٥ - هل تحب أن تكون طبيباً ؟ لماذا ؟

## تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة :  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .
- ٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .
- ٤ - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

( كانت زينب تلعب كرة السلة . في المدرسة مع زميلاتها . فأصابها الكرة في عينها . فأخذوها إلى المستشفى للعلاج . فعادت متأخرة إلى المنزل ) .

حوار :



الأم : زينب ! ماذا تأخرت ؟ الساعة الآن الثالثة ظهراً . أين كنت ؟  
زينب : معذرة يا أمي ، لقد كنت في المستشفى .  
الأم : ماذا ؟ المستشفى ؟ ماذا هناك ؟



زينب : كنت ألعب كرة السلة . مع زميلاتي وقد أصابني الكرة في عيني اليسرى ، فأخذوني إلى المستشفى ، بسيارة المدرسة .  
الأم : وكيف أنت الآن ؟ أرجو أن تكوني بخير . هل فحصك الطبيب ؟  
زينب : اطمنيني يا أمي . أنا بخير وقد فحصني الطبيب ونصحني باستعمال نظارة . لتحمي عيني من الشمس والهواء ، كما طلب مني الطبيب أيضاً ، شراء بعض الأدوية من الصيدلية .



الأم : وهل تشعرين بألم الآن ؟  
زينب : الحمد لله ، لا أشعر بألم ولكن عيني اليمنى تدفع قليلاً .  
الأم : استريح في غرفتك وسأحضر لك الغداء فوراً .



زينب : أرجو أن تتصل بي بالدي في المكتب ، وأخبر به بما حدث وأطلب منه أن يحضر لي نظارة معه .  
الأم : حاضر يا بنتي ، سأصل بوالدك فوراً .

٦٨

## عِنْدَ الطَّبِيبِ

## الوحدة ١٠

## المحتوى

التركيبة النحوية	١ - أرجو أن تتصلي ( بوالدي ) في ( المكتب ) . ٢ - أخبر به ( بما ) ( حدث ) .
الأسماء	زميل - عين - علاج - يسرى - يميني - استعمال - أدوية - صيدلية - ألم - معدة - زملاء - هواء - جسم - صيدلي - غطاء .
الأفعال	أصاب - اطمن - نصح - حمى - أدمع .



## ٢ - أجب في جمل كاملة :

- ١ - لماذا أخذوا زينب إلى المستشفى ؟
- ٢ - لماذا تأخرت زينب ؟
- ٣ - لماذا نصحتها الطيب ؟
- ٤ - لماذا نصحتها باستعمال نظارة ؟
- ٥ - لماذا طلبت منها أن تذهب إلى غرفتها ؟
- ٦ - لماذا ستخبر الوالدة ، والد زينب ؟

## ١ - صحح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة فل (صح) وإذا كانت خطأ فل (خطأ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كانت زينب تلعب كرة القدم مع صديقاتها .
- ٢ - وصلت زينب إلى المنزل متأخرة في الثالثة صباحاً .
- ٣ - ذهبت زينب إلى المستشفى لزيارة صديقتها .
- ٤ - ذهبت زينب إلى المستشفى بزيارة المدرسة .
- ٥ - أصابت الكرة عين زينب اليسرى .
- ٦ - طلبت منها الطيب ، استعمال نظارة طبية للقراءة .

## ٣ - تمثيل مشاهد الحوار : قم أنت وزميلك بتمثيل مشاهد الحوار في ص (٦٨) .

## ٤ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ١ - ذهب أحمد إلى ..... ، لأنه كان يشعر بالآلم في يده .  
أ - النادي . ب - السوق . ج - المستشفى .
- ٢ - كان الوالد ..... ، لأن وكدة عاد متأخراً للمنزل .  
أ - سعيداً . ب - غاضباً . ج - مشغولاً .
- ٣ - اشترت ..... من الصيدلية .  
أ - الكتاب . ب - الدواء . ج - السكر .
- ٤ - عندما رَحَلَ صديقي شعرت به .....  
أ - سعادة . ب - ألم . ج - سرور .
- ٥ - ..... أحمد صديقه بدراسة الطب .  
أ - أمر . ب - نصح . ج - طلب .
- ٦ - عندما حضر الطالب متأخراً ، قال للمدرس .....  
أ - شكراً . ب - معذرة . ج - من فضلك .

## ٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

- ١ - ( لمن / الحمراء ) .
- ٢ - ( بكم / الساعة ) .
- ٣ - ( أين / قادم ) .
- ٤ - ( لماذا / القهوة ) .
- ٥ - ( لماذا / المدرسة ) .
- ٦ - ( متى / المنزل ) .

- ٣ - اشترت الدواء من الصيدلية .
- ٤ - عندما رَحَلَ صديقي شعرت بالآلم .
- ٥ - نصح أحمد صديقه بدراسة الطب .
- ٦ - عندما حضر الطالب متأخراً قال للمدرس معذرة .

## ٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - لمن هذه السيارة الحمراء ؟
- ٢ - بكم هذه الساعة الجميلة ؟
- ٣ - من أين أنت قادم ؟
- ٤ - لماذا تشرب القهوة كثيراً ؟
- ٥ - لماذا تذهب إلى المدرسة ؟
- ٦ - متى تعود أحتك إلى المنزل ؟

## ١ - صحح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ٥٤ ) .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : كانت زينب تلعب كرة السلة مع زميلاتها .
- ٢ - خطأ : وصلت زينب إلى المنزل متأخرة في الثالثة ظهراً .
- ٣ - خطأ : ذهبت زينب إلى المستشفى لأنها مريضة .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - صحيح .

٦ - خطأ : طلبت منها الطيب استعمال نظارة طبية لتحسين عينيها من الشمس والهواء .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٥٤ ) .

### حل التدريب :

- ١ - أخذوا زينب إلى المستشفى لأن الكرة أصابتها في عينيها .
- ٢ - تأخرت زينب لأنها كانت في المستشفى .
- ٣ - نصحتها الطيب باستعمال نظارة طبية .
- ٤ - نصحتها باستعمال نظارة ، لتحسين عينيها من الشمس والهواء .
- ٥ - طلبت منها أن تذهب إلى غرفتها ، لتستريح ولتحضّر لها الغداء .
- ٦ - ستخبرها بما حدث لزينب في المدرسة .

## ٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية . أحدهما يقوم بدور زينب والآخر بدور الأم .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

## ٤ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ٣٤ ) .

### حل التدريب :

- ١ - ذهب أحمد إلى المستشفى لأنه كان يشعر بالآلم في يده .
- ٢ - كان الوالد غاضباً لأن وكدة عاد متأخراً للمنزل .



٦ أعد الجمل الآتية مع إضافة ( ما تسمع / بين القوسين ) في كل مرة .

١- أصابني الكُرةُ . ( في عيني )

..... ( اليسرى )

..... ( قد )

٢- طَلَبَ مِنِّي شراءَ الأدويةِ . ( الطَّيِّبُ )

..... ( بعض )

..... ( من الصيدليَّة )

٣- نصَّحَنِي الطَّيِّبُ . ( باستِعمالِ نظَّارة )

..... ( لِتَحْمِي عَيْنِي )

..... ( من الشمس )

..... ( والهواء )

٧ استبدل مع تغيير ما يَلَزِمُ كما في المثالين :

م - أرجو أن تُصَلِّيَ بِوَالِدِي فِي الْمَكْتَبِ .

ت - أرجو أن تُصَلِّيَ بِوَالِدِي فِي الْمَكْتَبِ .

بمثال (١) : م - ( أُنْتُ / الْمَكْتَبَةُ ) .

ت - أرجو أن تُصَلِّيَ بِوَالِدِي فِي الْمَكْتَبِ .

بمثال (٢) : م - ( تُقَابِلُ / أَخِي ) .

ت - أرجو أن تُقَابِلَ أَخِي فِي الْمَكْتَبِ .

م	ت
١- أُنْتُما / الْحَدِيقَةُ	.....
٢- تَنْتَظِرُ / وَالِدَةُ	.....
٣- أُنْتُمْ / السُّوقُ	.....
٤- تَتْرُكُ / خَالِي	.....
٥- أُنْتُما / الْمَسْجِدُ	.....
٦- تَجِدُ / جَدِّي	.....
٧- أُنْتُنَّ / الْمَنْزِلُ	.....
٨- تُسَقِّلُ / أَخِي	.....

٨ حوِّل كما في المثال :

المثال :

م - أخيريو بِمَا حَدَثَ .

ت - أخيريو بِالَّذِي حَدَثَ .

- ١- م - أخيريو بِمَنْ جَاءَ . ت - .....
- ٢- م - أخيريو بِمَنْ غَابَتْ . ت - .....
- ٣- م - أخيريو بِمَنْ حَضَرَ . ت - .....
- ٤- م - أخيريو بِمَنْ سَافَرْنَا . ت - .....
- ٥- م - أخيريو بِمَنْ ذَهَبُوا . ت - .....
- ٦- م - أخيريو بِمَنْ تَجَوَّلُوا فِي الْحَدِيقَةِ . ت - .....
- ٧- م - أخيريو بِمَا أَكَلْتُ . ت - .....
- ٨- م - أخيريو بِمَا شَاهَدْتُ . ت - .....

حل التدريب :

١ - أَصَابَنِي الكُرةُ .

- أَصَابَنِي الكُرةُ فِي عَيْنِي .

- أَصَابَنِي الكُرةُ فِي عَيْنِي الْيُسْرَى .

- قَدْ أَصَابَنِي الكُرةُ فِي عَيْنِي الْيُسْرَى .

٢ - طَلَبَ مِنِّي شِراءَ الأدويةِ .

- طَلَبَ مِنِّي الطَّيِّبُ شِراءَ الأدويةِ .

- طَلَبَ مِنِّي الطَّيِّبُ شِراءَ بَعْضِ الأدويةِ .

- طَلَبَ مِنِّي الطَّيِّبُ شِراءَ بَعْضِ الأدويةِ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ .

٣ - نصَّحَنِي الطَّيِّبُ .

- نصَّحَنِي الطَّيِّبُ بِاسْتِعمالِ نظَّارةِ .

- نصَّحَنِي الطَّيِّبُ بِاسْتِعمالِ نظَّارةٍ لِتَحْمِي عَيْنِي .

- نصَّحَنِي الطَّيِّبُ بِاسْتِعمالِ نظَّارةٍ لِتَحْمِي عَيْنِي مِنْ

الشمس .

- نصَّحَنِي الطَّيِّبُ بِاسْتِعمالِ نظَّارةٍ لِتَحْمِي عَيْنِي مِنْ

الشمسِ وَالْهَوَاءِ .

٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - أقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - أقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، أقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - أَرْجُو أَنْ تُقَابِلَا أَخِي فِي الْحَدِيقَةِ .

٢ - أَرْجُو أَنْ تَنْتَظِرَا وَالِدَتِي فِي الْحَدِيقَةِ .

٣ - أَرْجُو أَنْ تَنْتَظِرُوا وَالِدَتِي فِي السُّوقِ .

٤ - أَرْجُو أَنْ تَتْرُكَوا خَالِي فِي السُّوقِ .

٥ - أَرْجُو أَنْ تَتْرُكََا خَالِي فِي الْمَسْجِدِ .

٦ - أَرْجُو أَنْ تَجِدَا جَدَّتِي فِي الْمَسْجِدِ .

٧ - أَرْجُو أَنْ تَجِدَنَّ جَدَّتِي فِي الْمَنْزِلِ .

٨ - أَرْجُو أَنْ تُسَقِّلَنَّ أَخِي فِي الْمَنْزِلِ .

٦ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - أقرأ الجملة مرتين .

٣ - قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .

٤ - اختَر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .

٥ - إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، أقرأها من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

٨ - في نهاية التدريب ، اختر بعض التلاميذ ، لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .



١ - تعبير مصور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كون قصة مُستعينة بالإجابات والصُور .



- ١ - أين ينام الولد ؟  
٢ - هل عليه غطاء ؟  
٣ - أين الولد ؟  
٤ - ماذا يفعل ؟  
٥ - كم الساعة الآن ؟  
٦ - لماذا لم يذهب الولد للمدرسة ؟



- ٧ - أين يجلس الولد ووالدته ؟  
٨ - لماذا يجلسان في تلك الغرفة ؟  
٩ - أين الولد ؟  
١٠ - ماذا يفعل الطبيب ؟  
١١ - أين الولد ووالدته ؟  
١٢ - ماذا يريدان ؟

### حل التدريب :

#### ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - ينام الولد خارج الغرفة .
- ٢ - لا ، ليس عليه غطاء .
- ٣ - الولد في المطبخ .
- ٤ - يفتح الثلاجة ويتناول ماءً بارداً .
- ٥ - الساعة الآن العاشرة صباحاً .
- ٦ - لم يذهب الولد إلى المدرسة ، لأنه مريض .
- ٧ - هما يجلسان في حجرة الاستقبال في عيادة الطبيب .
- ٨ - يجلسان في تلك الغرفة ، لمُقابلة الطبيب .
- ٩ - الولد على السرير .
- ١٠ - يفحص الولد ويسأله عن مرضه .
- ١١ - هما في الصيدلية . ١٢ - يريدان شراء بعض الأدوية .

#### ٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .

### ٨ - حول كما في المثالين :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

- ١ - أخبريه بالذي جاء .
- ٢ - أخبريه بالتي غابت .
- ٣ - أخبريه بالذين حضرا .
- ٤ - أخبريه باللتين سافرتا .
- ٥ - أخبريه بالذين ذهبوا .
- ٦ - أخبريه بالذين تجولوا في الحديقة .
- ٧ - أخبريه بالذي أكلت .
- ٨ - أخبريه بالذي شاهدت .

## الدرس ٢٠

### ١ - تعبير مصور :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .



٢ تخيل : تخيل أنك مريض . وقد أصابك ألم شديد . في معديك .  
فذهبت إلى الطبيب وسألت الأسئلة الآتية فكيف تجيب :

- ١ - لماذا تشعر ؟
- ٢ - متى شعرت بهذا الألم ؟
- ٣ - هل شعرت بهذا الألم من قبل ؟
- ٤ - ماذا تناولت أمس في العشاء ؟
- ٥ - هل تناولت ماءً أو عصيراً بارداً ؟
- ٦ - هل نمت في مكان بارد ؟
- ٧ - هل تشعر بحرارة في جسمك الآن ؟

٣ ماذا تقول ؟

- ١ - أنت مريض وتريد أن تذهب إلى المستشفى . ماذا تقول للأستاذ ؟
- ٢ - شعرت بالألم في عينيكَ وذهبت إلى الطبيب . ماذا تقول لهُ ؟
- ٣ - ذهبت إلى الصيدليَّة ، لشراء دواءٍ لَوِ الدَّيْلَكِ المَريضَة . ماذا تقول للصيدلي ؟

٤ تعبير : حول الحوار في ص (٦٨) إلى قصة .

٥ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

..... خديجة بألمٍ في رأسها ، فذهبت إلى ..... مع والدتها . ..... الطبيب خديجة ، ثم قال لها : لاتخافي ، أنت ..... ثم طلب منها ، أن تذهب إلى ..... ليشراء بعض ..... وقد ..... الطبيب ، بأن تستريح في ..... وأن تناول بعض ..... وأن تعود إلى المدرسة ، بعد .....

٧٢

٣ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

٢ - تخيل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ التعليمات .
- ٣ - اقرأ الأسئلة .
- ٤ - اختر تلميذين أحدهما يقوم بدور الطبيب ( قراءة الأسئلة ) والثاني بدور المريض ( الإجابة عن الأسئلة ) .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب بالطريقة السابقة اثنين - اثنين .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - الطبيب : لماذا تشعر ؟

- المريض : أشعر بالألم في معدي .

٢ - الطبيب : متى شعرت بهذا الألم ؟

- المريض : شعرت بهذا الألم أمس .

٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

٧٢



ضع الفعل في الفراغ بعد تصحيحه :

- ١ - الطَّالِبَانِ ..... الحَافِلَةُ . ( يركب )
- ٢ - المُدْرَسَاتُ ..... مُبَكَّرَاتٌ . ( يحضر )
- ٣ - فاطِمَةُ ..... الدَّرْسَ . ( تكتب )
- ٤ - البنتانِ ..... الطَّعَامَ . ( يَعدُّ )
- ٥ - المُهَنْدِسُونَ ..... غَدًا . ( يسافر )
- ٦ - الأولادُ ..... كُرَّةَ القَدَمِ . ( يلعب )

٦ - ضع الفعل في الفراغ بعد تصحيحه :

حل التدريب :

- ١ - الطَّالِبَانِ يَرْكَبَانِ الحَافِلَةَ .
- ٢ - المُدْرَسَاتُ يَحْضُرْنَ مُبَكَّرَاتٍ .
- ٣ - فاطِمَةُ تَكْتُبُ الدَّرْسَ .
- ٤ - البنتانِ يَعدَّانِ الطَّعَامَ .
- ٥ - المُهَنْدِسُونَ يَسَافِرُونَ غَدًا .
- ٦ - الأولادُ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ القَدَمِ .

٧ - تعبير : كُنتَ تَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ . فع زملاتك في ملعب المدرسة . أصابك الكرة . فسقطت على الأرض . وأخذوك إلى المستشفى .

اكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - هل كُنتَ تَلْعَبُ في مَبَارِئٍ أَوْ في تَمَرِينٍ ؟
- ٢ - لماذا سَقَطْتَ عَلَى الأَرْضِ ؟
- ٣ - إلى أين أُخَذْتَ زُمَلَاؤُكَ ؟
- ٤ - بِمَاذَا ذَهَبْتُمْ ؟
- ٥ - هل وَجَدْتَ الطَّبِيبَ ؟
- ٦ - ماذا فَعَلَ الطَّبِيبُ ؟
- ٧ - هل عُذْتُ إِلَى المَنَزِلِ أَوْ بَقِيتَ فِي المَسْتَشْفَى ؟
- ٨ - كَيْفَ عَرَفْتَ وَالدَّكَ الحَبِيرَ ؟
- ٩ - هل عُذْتُ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى كُرَّةِ القَدَمِ ؟
- ١٠ - مَا نَتِيجَةُ ذَلِكَ الحَادِثِ ، عَلَى مُسْتَقْبَلِكَ الرِّيَاضِيِّ ؟

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ : تدريب ٧ ) .

الواجب المنزلي :

إملاء :

نصحة أب .

( كتاب المعلم ) .

حل التدرين الآتيين في الدَّخْرِ في المَنَزِلِ :

- ١ - التَّدرِيبُ الخَامِسُ ( كَوْنُ أَسِئَلَةٍ ) - الدَّرْسُ الثَّانِعُ عَشَرَ .
- ٢ - التَّدرِيبُ الثَّالِثُ ( مَاذَا تَقُولُ ؟ ) - الدَّرْسُ العِشْرُونَ .

الهمزة بالذي بعدها فإنها تكتب على السطر مثل كلمات

المجموعة ( ب ) .

٢ - إذا وقعت الهمزة المتطرفة المفردة بعد ألف ، لا تكتب ألف

تنوين النصب مثل كلمات المجموعة ( ج ) .

النص الإملائي :

نصيحة أب

نَصَحَ أَبُ ابْنِهِ فَقَالَ :

شَيْئَانِ هَامَانِ أُريدُ أَنْ أَنْصَحَكَ بِهِمَا . الشَّيْءُ الأوَّلُ :

عَلَيْكَ بِتَقْوَى اللَّهِ وَالْإِخْلَاصِ لَهُ فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ ، وَلِتَكُنْ أَعْمَالُكَ كُلُّهَا مَبْنِيَّةً عَلَى هَذَا الْأَسَاسِ بِنَاءً سَلِيمًا .

والشَّيْءُ الثَّانِي : أَلَّا تُؤَخَّرَ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى غَدٍ . وَلَكِنْ يَنْبَغِي أَنْ تَقُومَ بِكُلِّ جُزْءٍ مِنْ وَاجِبَاتِكَ فِي وَقْتِهِ ، لِأَنَّ لِلْغَدِ أَعْمَالَهُ وَوَاجِبَاتِهِ .

وَلَا تَنْكُ لَوْ أَخَّرْتَ الْيَوْمَ جُزْءًا وَغَدًا مِثْلَهُ ، لَتَرَاكَمَتْ عَلَيْكَ الْوَاجِبَاتُ ، وَصَارَ الْقِيَامُ بِهَا عَيْنًا شَاقًّا وَحِمْلًا ثَقِيلًا .

الأمثلة :

أ ( شَيْئًا - عَيْنًا - بَطِينًا .

ب ( جُزْءًا - وَضوءًا - مَمْلُوءًا .

ج ( بِنَاءً - رِدَاءً - هَوَاءً .

الشرح :

١ - إذا وقعت الهمزة المتطرفة المفردة ، بعد حرف ساكن واتصل

بها ألف تنوين النصب ، تكتب على ياء ، إذا أمكن وصل

الحرف الذي قبل الهمزة بالحرف الذي بعدها ، مثل كلمات

المجموعة ( أ ) وإذا كان لا يمكن وصل الحرف الذي قبل



قراءة :



١ كان أخي إبراهيم أستاذًا في كلية الهندسة ، بجامعة الملك سعود . دعاني أخي لقضاء أيام عيد الفطر معه وقد اتصل بي هاتفياً ، قبل سقري قايلاً : يا علي أرجو أن تحضر بالطائرة ولا نحاول أن نحضر بالحافلة ، فالأمطار كثيرة وربما تعطلت الحافلة في الطريق . بسبب الميا والوحل .



٢ حُجزت للسفر بالطائرة ، وقد غادرت الطائرة المطار في الرابعة عصراً . كانت الرحلة جميلة ومريحة وعندما هبطت الطائرة في مطار الرياض . كان الطقس لطيفاً .



٣ عندما نزلت من الطائرة . كنت أفكر : هل سيقابلني أخي في المطار ؟ وفجأة سمعت صوتاً يناديني ، التفت إلى الخلف . قرأت أخي وعائلته . ينتظرون في صالة الاستقبال . كانوا يلوحون بأيديهم . فشرعت بالاطمئنان .

٧٤

## الدرس ٢١

## زيارة إلى الرياض

## الوحدة ١١

المحتوى

١ - كان ( أخي إبراهيم أستاذًا ) .	التركيب
٢ - ( سمعت ) ( صوتاً ) ( يناديني ) .	القواعد
٣ - المبتدأ والخبر .	النحوية
فطر - سقر - أمطار - وحل - مريحة - أبدي - ملأى - شاهقة - شوارع - تخصصي - مليء .	الأسماء
تعطل - غادر - لوح - التفت - امتاز .	الأفعال
هاتفياً .	التعبيرات

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما عاصمة المملكة العربية السعودية ؟
- ٢ - ما المدن المشهورة في السعودية ؟
- ٣ - لماذا يذهب المسلمون إلى مكة والمدنية ؟
- ٤ - هل تريد أن تذهب إلى السعودية ؟ لماذا ؟
- ٥ - كيف تذهب إلى هناك ؟

٧٤





④ حَمَلْتُ حَقِيْبِي وَخَرَجْتُ مِنَ الصَّالَةِ وَبَعْدَ دَقَائِقٍ كُنْتُ فِي مَنْزِلِ أَخِي ، اسْتَرَحْتُ قَلِيلاً ثُمَّ تَنَاوَلْتُ وَجِبَةً خَفِيفَةً .



⑤ قَضَيْتُ فِي الرَّيَاضِ خَمْسَةَ أَيَّامٍ ، كَانَتْ مَلَأَنِي بِالسَّعَادَةِ ، شَاهَدْتُ فِي الرَّيَاضِ : الْحَدَائِقَ الْجَمِيلَةَ وَالْمَبَانِي الشَّاهِقَةَ وَالْفَنَاقِ وَالْمَتَحَفَّ الْوُطَنِيَّ . كَمَا شَاهَدْتُ بُرْجَ مِيَاةِ الرَّيَاضِ وَالْمُسْتَشْفَى التَّخْصُصِيَّ وَزُرْتُ جَامِعَةَ الْمَلِكِ سَعُودَ وَجَامِعَةَ الْإِمَامِ مُحَمَّدٍ بْنِ سَعُودَ .



⑥ تَمْتَازُ الرَّيَاضُ بِشَوَارِعِهَا الْوَاسِعَةِ النَّظِيفَةِ مِثْلَ شَارِعِ الْمَطَارِ ، الَّذِي تَوْجَدُ فِيهِ أَكْثَرُ الْوِزَارَاتِ وَمِثْلَ شَارِعِ السُّنَيْنِ الْمَلِيٍّ بِالْعِمَارَاتِ الْجَمِيلَةِ . عِنْدَمَا دَعَانِي أَخِي فِي الْمَطَارِ قُلْتُ لَهُ : « لَقَدْ أَحْبَبْتُ الرَّيَاضَ وَلَا بُدَّ أَنْ أَزُورَهَا مَرَّةً أُخْرَى ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ » .

### تعليم النص القرائي :

#### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يحيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

#### ٥ - القراءة الجهرية :

ب - بعد أن يحيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اطلب منهم قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



١٦ صحیح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) لم صحح الخطأ

- ١ - كان أخي إبراهيم طالبا في كلية الطب .
- ٢ - ذهبت إلى الرياض بالحافلة .
- ٣ - عندما وصلت إلى الرياض ، كان الطقس لطيفا .
- ٤ - قضيت في الرياض خمسة أيام .
- ٥ - الرياض هي عاصمة المملكة العربية السعودية .
- ٦ - الرياض مدينة صغيرة .

٢٢ أجب في جمل كاملة

- ١ - لماذا ذهب علي إلى الرياض ؟
- ٢ - لماذا ذهب بالطائرة ولم يذهب بالحافلة ؟
- ٣ - فيم كان يفكر عندما نزل من الطائرة ؟
- ٤ - متى شعر بالاطمئنان ؟
- ٥ - ماذا فعل عندما وصل إلى منزل أخيه ؟
- ٦ - أذكر بعض ما شاهدته في الرياض ؟

٢٣ استخرج من النص الكلمات التي تدل على عكس الآتي

- ١ - بعد .
- ٢ - قليلة .
- ٣ - الأمام .
- ٤ - دخل .
- ٥ - كثير .
- ٦ - استقبل .

٤٤ هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية .
- ٢ - شيافرون بالطائرة .
- ٣ - كان الطقس لطيفا في الرياض .
- ٤ - رأيت أخي وعائلته .
- ٥ - شعرت بالاطمئنان .
- ٦ - قضيت في الرياض خمسة أيام .

٧٦

٢ - أجب في جمل كاملة :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - ذهب علي إلى الرياض لقضاء أيام عيد الفطر مع أخيه .
- ٢ - لم يذهب بالحافلة لأن الأمطار كثيرة وربما تعطلت الحافلة في الطريق .
- ٣ - عندما نزل من المطار كان يفكر ، هل سيقابله أخوه في المطار .
- ٤ - شعر بالاطمئنان عندما شاهد أخاه وعائلته ، ينتظرون في صالة الاستقبال .
- ٥ - عندما وصل إلى منزل أخيه ، استراح قليلاً ثم تناول وجبة خفيفة .
- ٦ - شاهد في الرياض : الحدائق الجميلة والمباني الشاهقة والمستشفى التخصصي وجامعة الرياض .

٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على

عكس الآتي :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على عكس معنى الكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول الإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - قبل .
- ٢ - كثيرة .
- ٣ - الخلف .
- ٤ - خرج .
- ٥ - قليل .
- ٦ - ودع .

١ - صحیح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : كان أخي إبراهيم أستاذاً في كلية الهندسة .
- ٢ - خطأ : ذهبت إلى الرياض بالطائرة .
- ٣ - صحیح .
- ٤ - صحیح .
- ٥ - صحیح .
- ٦ - خطأ : الرياض مدينة كبيرة .

٧٦



## ٦ - حول كما في المثالين :

## ٧ - استبدل مع تعبير ما يلزم كما في الأمثلة :

م - سمعت صوتاً يناديني .  
ت - سمعت صوتاً يناديني .

مثال (١) : م - ( طفلة )

ت - سمعت طفلة تناديني .

مثال (٢) : م - ( رأى )

ت - رأيت طفلة تناديني .

مثال (٣) : م - ( تعرف )

ت - رأيت طفلة تعرفني .

١ - م - ( مدرّس )

ت -

٢ - م - ( قابل )

ت -

٣ - م - ( يدرّس )

ت -

٤ - م - ( طبيب )

ت -

٥ - م - ( زار )

ت -

٦ - م - ( يعلّق )

ت -

٧ - م - ( صديق )

ت -

٨ - م - ( شكر )

ت -

٩ - م - ( يساعِد )

ت -

مثال (١) : م - أخى إبراهيم أستاذ .

ت - كان أخى إبراهيم أستاذاً .

مثال (٢) : م - أخى فاطمة طالبة .

ت - كانت أخى فاطمة طالبة .

١ - م - خالي أحمد مهندس .

ت -

٢ - م - خالتي زينب طبيبة .

ت -

٣ - م - جدّي عبد الله تاجر .

ت -

٤ - م - جدّتي عائشة غائبة .

ت -

٥ - م - عمّي خالد مدير .

ت -

٦ - م - عمّي سعد مسافر .

ت -

٧ - م - صديقي حسن مشغول .

ت -

٨ - م - خالي أحمد مهندس .

ت -

## ٧ - استبدل كما في الأمثلة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمة التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - رأيت مدرّساً يعرفني .
- ٢ - قابلت مدرّساً يعرفني .
- ٣ - قابلت مدرّساً يدرّسني .
- ٤ - قابلت طبيباً يدرّسني .
- ٥ - زرت طبيباً يدرّسني .
- ٦ - زرت طبيباً يعلّقني .
- ٧ - زرت صديقاً يعلّقني .
- ٨ - شكرت صديقاً يعلّقني .
- ٩ - شكرت صديقاً يساعِدني .

## ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - ما عاصمة المملكة العربية السعودية ؟
- ٢ - كيف سيُنفّسون ؟
- ٣ - كيف كان الطقس في الرياض ؟ ٤ - من رأيت ؟
- ٥ - بماذا شعرت ؟ ٦ - كم يوماً قضيت في الرياض ؟

## ٥ - أكمل الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة :

### إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٦ ، ص ٧١ ) .

### حل التدريب :

- ١ - وصلت الطائرة .
- وصلت الطائرة المطار .
- وصلت الطائرة المطار في الرابعة .
- وصلت الطائرة المطار في الرابعة عصراً .
- وصلت الطائرة مطار الرياض في الرابعة عصراً .
- ٢ - رأيت أخي .
- رأيت أخي وعائلته .
- رأيت أخي وعائلته في الصالة .
- رأيت أخي وعائلته في الصالة ينتظرون .
- رأيت أخي وعائلته في صالة الاستقبال ينتظرون .
- ٣ - كان أخي أستاذاً .

- كان أخي إبراهيم أستاذاً .
- كان أخي إبراهيم أستاذاً في الكلية .
- كان أخي إبراهيم أستاذاً في كلية الهندسة .
- كان أخي إبراهيم أستاذاً في كلية الهندسة بالجامعة .
- كان أخي إبراهيم أستاذاً في كلية الهندسة بجامعة الملك سعود .

## ٦ - حول كما في المثالين :

### إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٨ ، ص ٧١ ) .

### حل التدريب :

- ١ - كان خالي أحمد مهندساً .
- كان عمّي خالد مديراً .
- كانت خالتي زينب طبيبة .
- كانت عمّي سعد مسافراً .
- ٢ - كان جدّي عبد الله تاجراً .
- كان صديقي حسن مشغولاً .
- كانت جدّتي عائشة غائبة .
- كان خالي أحمد مهندساً .



## أ) اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - مُحَمَّدٌ نَشِيطٌ .  
٢ - الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ .  
٣ - هُمَا مُسَافِرَانِ .  
٤ - الطَّالِبَتَانِ مَرِيضَتَانِ .  
٥ - هَؤُلَاءِ مُشْغُولُونَ .  
٦ - الْمُدْرَسَاتُ حَاضِرَاتٌ .

## ب) الشرح :

تتكوّن كلُّ جملة من الجمل السّابقة من اسمين :  
الأول بينهما معرفةً مثل : مُحَمَّدٌ ، الطَّائِرَةُ ، هُمَا ، هَؤُلَاءِ . ويسمى هذا الاسم مُبتدأً .  
والاسم الثاني فكرةً مثل : نَشِيطٌ ، مُسَافِرَانِ ، مُشْغُولُونَ ، حَاضِرَاتٌ ، ويسمى هذا الاسم خبراً .  
يتفق المبتدأ والخبر في الآتي :  
أ) التذكير والتأنيث : مثل : مُحَمَّدٌ نَشِيطٌ ، فالمبتدأ مذكر والخبر مذكر أيضاً .  
وبمثل : الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ ، فالمبتدأ مؤنث والخبر مؤنث أيضاً .  
ب) الإفراد والتثنية والجمع : مثل : مُحَمَّدٌ نَشِيطٌ ، فالمبتدأ مفرد والخبر مفرد أيضاً .  
وبمثل : الطَّالِبَتَانِ مَرِيضَتَانِ ، فالمبتدأ متثنى والخبر متثنى أيضاً .  
وبمثل : الْمُدْرَسَاتُ حَاضِرَاتٌ ، فالمبتدأ جمع والخبر جمع أيضاً .

## ج) تمرين : عيّن المبتدأ والخبر ووضح في أي شيء يتفقان :

- ١ - الكِتَابَانِ جَيِّدَانِ .  
٢ - البَرْدُ شَدِيدٌ .  
٣ - السَّيَّارَةُ جَدِيدَةٌ .  
٤ - الْبَنَاتُ مُسَافِرَاتٌ .  
٥ - الْأَوْلَادُ عَائِدُونَ .  
٦ - السَّاعَتَانِ قَدِيمَتَانِ .

## ٨ - قواعد النحو :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .  
٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .  
انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .  
٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .  
٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .  
٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ تعيين المبتدأ والخبر وتوضيح ما يتفقان فيه .  
٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .  
٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .  
٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التمرين :

الجملة	المبتدأ	الخبر	ما يتفقان فيه
١	الكتابان	جيدان	التذكير والتثنية
٢	البرد	شديد	التذكير والإفراد
٣	السيارة	جديدة	التأنيث والإفراد
٤	البَنَات	مُسَافِرَات	التأنيث والجمع
٥	الأولاد	عائدون	التذكير والجمع
٦	السَّاعَتَانِ	قَدِيمَتَانِ	التأنيث والتثنية



١ - تعبير مضمون : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كن قصة مستعياً بالإجابات والصور :



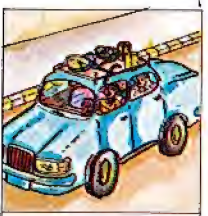
٥ - أين هما الآن ؟  
٦ - ماذا يقولان للبايع ؟



٣ - أين وقفت الحافلة ؟  
٤ - أين سَينزل الأب والابن ؟



١ - ماذا يحمل الأب والابن ؟  
٢ - إلى أين هما مسافران ؟



١١ - ماذا اشترى الأب والابن ؟  
١٢ - كيف سيعودان إلى المنزل ؟



٩ - لماذا ذهبوا إلى معرض الدراجات ؟  
١٠ - أين الدراجة ؟



٧ - أين هما الآن ؟  
٨ - ماذا يشتريان ؟

## الدرس ٢٢

١ - تعبير مضمون :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب، والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعنين بالإجابات التي قيلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يحمل كل منهما حقيبة سفر .
- ٢ - هما مسافران إلى العاصمة .
- ٣ - وقفت الحافلة أمام فندق السلام .
- ٤ - سينزلان في الفندق .
- ٥ - هما الآن في المكتبة .
- ٦ - يسألانه عن ثمن الكتب ويشتريان منه بعض الكتب .
- ٧ - هما الآن في دكان .
- ٨ - يشتريان بعض الحلوى ولوازم المنزل .
- ٩ - ذهبوا إلى معرض الدراجات ، لشراء دراجة .
- ١٠ - الدراجة للابن .
- ١١ - اشترى الأب والابن بعض الكتب والحلوى ولوازم البيت ودراجة .
- ١٢ - سيعودان إلى المنزل بسيارة أجرة .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .



## ٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

- ١ - قَالَتْ رَجُلًا ، يَزُورُ بَنَاتَكَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ وَهُوَ لَا يَعْرِفُ الْأَمَانَةَ الْحَمِيَّةَ فِيهَا ، طَلَبَ مِنْكَ أَنْ تُعَرِّفَهُ بِهَا .
- ٢ - دَعَاكَ صَدِيقُكَ ، لِقَضَاءِ الْعُطْلَةِ مَعَهُ فِي بَلَدٍ .
- ٣ - تُرِيدُ أَنْ تُسَافِرَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ ، لِقَضَاءِ أُسْبُوعَيْنِ هُنَاكَ .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - قرَّرَ وَالِدُ أَحْمَدَ أَنْ يَأْخُذَ أَسْرَتَهُ ، لِقَضَاءِ الْعُطْلَةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - زَارَتْ أَسْرَةُ أَحْمَدَ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةَ وَالْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ وَجَدَّةَ وَالرِّيَاضَ وَالطَّائِفَ .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

## ٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .



٦١

تحويل :

أعد كتابة الفقرة الأولى من النص في ص (٧٤) نُسختاً كالاتي :

كان اخوتي أساتذة في كلية الهندسة بجامعة الملك سعود ..... (أكمل) .

٧

تعبير : يوم في العاصفة .

اكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - مع من ذهبت إلى العاصفة ؟
- ٢ - كيف ذهبت إلى هناك ؟
- ٣ - متى ذهبت إلى العاصفة ؟
- ٤ - لماذا ذهبت إلى هناك ؟
- ٥ - كم يوماً قضيت في العاصفة ؟
- ٦ - هل تزلت في فندق أو في منزل ؟
- ٧ - ماذا شاهدت هناك ؟
- ٨ - هل كنت سعيداً ؟ لماذا ؟
- ٩ - ما الذي أعجبك في العاصفة وما الذي لم يعجبك فيها ؟
- ١٠ - ماذا إشتريت من هناك ؟
- ١١ - كيف استجيتك والدتك عندما عدت إلى المنزل ؟
- ١٢ - ما الحكاية التي أحضرتها لها مغتك ؟

٨

إملاء :

الواجب المنزلي :

حل التدرين الآتين في الفقر في المنزل :

- ١ - التدرين الثاني ( أجب في جمل كافية ) - الدرس الحادي والعشرون .
- ٢ - التدرين الأول ( تعبّر فصور ) - الدرس الثاني والعشرون .

٨١

٦ - تحويل :

حل التدرين :

كان اخوتي أساتذة في كلية الهندسة بجامعة الملك سعود ، دعاني اخوتي لقضاء أيام عيد الفطر معهم وقد اتصلوا بي هاتفياً قبل سفري قائلين : يا علي نرجو أن تحضر بالطائرة ولا تحاول أن تحضر بالحافلة ، فالأمطار كثيرة وربما تعطلت الحافلة في الطريق بسبب المياه والوحل .

٧ - تعبیر :

حل التدرين :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( واحة في الصحراء ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة المحزة على الباء خلافاً للقاعدة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

أ ( مَشِيَّة - رَدِيَّة - بَطِيَّة .

ب ( شَيْئٌ - فَيْئُهَا .

الشرح :

١ - الكلمات التي وردت في المجموعة ( أ ) تحتوي كل منها على همزة متوسطة جاءت مفتوحة بعد ياء ساكنة وكانت القاعدة تقتضي كتابتها على الألف ولكنها كتبت على الباء خلافاً للقاعدة .

٢ - في المجموعة ( ب ) تحتوي كل كلمة على همزة متوسطة جاءت مضمومة بعد ياء ساكنة وكانت القاعدة تقتضي كتابتها على الواو ولكنها كتبت على الباء خلافاً للقاعدة .

النص الإملائي :

واحة في الصحراء

الوَاحَةُ جَنَّةٌ وَسَطُ الصَّحَرَاءِ ، تَنْبُتُ حَوْلَ عُيُونِ الْمَاءِ ، مَلِيَّةٌ بِالْخَيْلِ ، دَفِيَّةُ الْجَوِّ ، أَشْجَارُهَا عَلَى هَيْئَةِ بَدِيعَةٍ ، لَا يَمَلُّ الْجَالِسُ فِيئِهَا ، فَهَوَاؤُهَا جافٌ ، وَمَاوِئُهَا عَدْبٌ ، وَفَيْئُهَا بارِدٌ ، وَأَرْضُهَا خَضْرَاءُ ، وَالطَّرِيقُ إِلَيْهَا شاقٌّ ، وَمَجِيئُهَا صَعْبٌ ، لِأَنَّهُ يَتَطَلَّبُ جَهْدًا ، غَيْرَ يَسِيرٍ ، فِي قَطْعِ مَسَافَةٍ طَوِيلَةٍ ، أَثناءَ المَصْحَرَاءِ القَاحِلَةِ .



١ - أجب :

- ١ - لماذا هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة ؟
- ٢ - كيف هاجر عمر بن الخطاب من مكة إلى المدينة ؟
- ٣ - كيف كان عمر بن الخطاب ، يهتم بأحوال المسلمين ؟
- ٤ - كيف تختار أصدقائك ؟
- ٥ - متى تستذكر دروسك ؟
- ٦ - ما الأشياء التي تعجبك في العاصم ، وما الأشياء التي لا تعجبك فيها ؟

٢ - ماذا تقول ؟

- ١ - نصح صديقك في الامتحان ، وحصل على الشهادة الثانوية ، وسيتحقّق بالجامعة .
- ٢ - تريد من والدك ، أن يذهب معك إلى السوق ، يشترى بعض الملابس بمناسبة العيد .
- ٣ - تريد من والدك ، أن يذهب معك إلى المدرسة ، لمشاهدة حفل هناك ، بمناسبة نهاية العام الدراسي وتقديم الشهادات .

٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - غاب صديقك أسبوعاً عن المدرسة .
- ٢ - ثم بعد صديقك يتحدث معك كالعادة .
- ٣ - كنت ذاهباً لزيارة صديقك في منزله ، بحثت عن منزله . فلم تعرفه . لأنك نسيت عنوانه .

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - أن يكون لك أصدقاء كثيرون أو قليلون .
- ٢ - النوم مبكراً أم متأخراً .
- ٣ - الأكل الكثير أم الأكل القليل .

حل التدريب :

- ١ - هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة لأن الكفار أخذوا منهم ما يملكون وأرادوا القضاء على الإسلام .
- ٢ - حمل سيفه وذهب إلى الكعبة وطاف حول البيت سبعة أشواط ثم صلى لله وبعد ذلك اتجه إلى الكفار وأخبرهم بأنه مهاجر .
- ٣ - كان إذا جاء الليل يتجول في المدينة ، يتفقد أحوال المسلمين .
- ٤ ، ٥ ، ٦ - حسب إجابة التلاميذ .

٢ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

٣ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .



## ٥ - أجز الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - عَدَدُ أَخَوَاتِهِ .
- ٢ - عَدَدُ أَخَوَاتِهِ .
- ٣ - البلادَ الَّتِي زَارَهَا .
- ٤ - أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَدْرَسَةِ .
- ٥ - الْوَقْتَ الَّذِي يُغَالِبُ فِيهِ أَصْدِقَاءَهُ .

المثال : م - إسأل زميلك عن الوقت الذي يستدكر فيه دروسه .

- ت ١ - متى تستدكر دروسك ؟
- ت ٢ - أستدكر دروسي في العصر .
- ت ٣ - يستدكر دروسه في العصر يا أستاذ .

## ٦

كُون حواراً : دعاك صديقك إلى حفل شاي في منزله . في الساعة الرابعة عصراً . تريد أن تعتذر لصديقك .

لأنك ستذهب مع والديك إلى السوق . لشراء بعض الملابس .

تخيل حواراً جرى بينك وبين صديقك واستعن في تكوين الحوار بالأفكار وال عبارات الآتية إذا أردت :

- ١ - دعوة لحفل شاي .
- ٢ - مكان الحفل .
- ٣ - مناسبة الحفل .
- ٤ - متى يبدأ الحفل ؟
- ٥ - من الذين سيحضرُونَ للحفل ؟
- ٦ - الذهاب إلى السوق لشراء الملابس .
- ٧ - سأكون مشغولاً في ذلك الوقت .
- ٨ - كنت أتمنى أن تكون ممناً .
- ٩ - آسف ، سأذهب إلى السوق مع والدي .
- ١٠ - أنتنى لكم وقتاً سعيداً .



صف الصورة :  
انظر إلى الصورة جيداً ثم صفها .

٨ - تعبير شفهي :  
صف إحدى المدن الكبيرة  
التي زرتها .

## ٥ - أجز الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .

## ٦ - كُون حواراً :

إجراء التدريب :

- ١ - اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .
- ٢ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .
- ٣ - اقرأ موضوع الحوار مرتين .
- ٤ - اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : هل ذهبت إلى دعوة ؟ ما مناسبتها ؟ من كان فيها ؟ أين كانت ؟ متى بدأت ؟ متى انتهت ؟
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٦ ) .

## ٧ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ عنوان الموضوع .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .
- ٤ - اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨ ) .



## الدرس ٢٤

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

١ - تناولت طعاماً كثيراً لأنني كنت أشعر بالجوع .

٢ - عندما شعرت بالألم ذهبت إلى الطبيب .

٣ - عندما يأتي البرد أنام داخل الغرفة .

٤ - شعرت الأم بالسعادة عندما عاد ولدها من الرحلة .

٥ - ذهبت إلى الصيدلية لشراء الدواء .

٦ - أنام خارج الغرفة عندما يكون الحر شديداً .

٢ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

(ب)

حل التدريب :

(أ)

١ - أخذ الطفل يبيكي .

٢ - كنت جالساً في صالة الاستقبال .

٣ - يمتنى أحمد أن يكون طبيباً .

٤ - تعطلت السيارة في الطريق .

٥ - اشتريت ملابس جديدة .

٦ - ذهبت إلى المطعم .

(ب)

١ - استعداداً لعيد الفطر المبارك .

٢ - لأن المياه كانت كثيرة .

٣ - في انتظار الطائرة القادمة من الرياض .

٤ - لتناول بعض الأطعمة .

٥ - عندما شعر بالجوع .

٦ - ولهذا التحق بكلية الطب .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

١

أكمل الجمل الآتية  
بالكلمات المناسبة من  
القائمة :

- ١ - تناولت طعاماً كثيراً لأنني كنت أشعر بـ .....
- ٢ - عندما شعرت بـ ..... ذهبت إلى الطبيب .
- ٣ - عندما يأتي ..... أنام داخل الغرفة .
- ٤ - شعرت الأم بـ ..... عندما عاد ولدها من الرحلة .
- ٥ - ذهبت إلى الصيدلية لشراء .....
- ٦ - أنام خارج الغرفة ، عندما يكون ..... شديداً .

الألم  
الحر  
الجوع  
الدواء  
البرد  
السعادة

٢

صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

(أ)

(ب)

- ١ - أخذ الطفل يبيكي .
  - ٢ - كنت جالساً في صالة الاستقبال .
  - ٣ - يمتنى أحمد أن يكون طبيباً .
  - ٤ - تعطلت السيارة في الطريق .
  - ٥ - اشتريت ملابس جديدة .
  - ٦ - ذهبت إلى المطعم .
- ١ - استعداداً لعيد الفطر المبارك .
  - ٢ - لأن المياه كانت كثيرة .
  - ٣ - في انتظار الطائرة القادمة من الرياض .
  - ٤ - لتناول بعض الأطعمة .
  - ٥ - عندما شعر بالجوع .
  - ٦ - ولهذا التحق بكلية الطب .

٣

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

أحمد وعمر ..... وهما ..... في مدرستهم واجلئ ..... في حي واحد . كان أحمد يمتنى أن يكون ..... ليعالج المرضى ، أما عمر ، فقد كان يمتنى أن يكون ..... ليعلم التلاميذ . في أيام الامتحانات ، كانا ..... دروسهما معاً وقد ..... نجاحاً طيباً . أقام أحمد ..... كبيراً ، دعا له الأهل و ..... وكذلك ..... عمر .



٤ كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

٦	٥	٤	٣	٢	١
يوماً	الأسبوع	أخته	أحمد	لمشاهدة	ذهب
منزله	ملعب	في	مع	العطلة	كان
الماضي	إلى	في	جديلاً	حسن	زرت
المدرسة	عشرين	أمس	المباراة	صديقي	سبداً
السوق	في	بعد	الصيفية	الطقس	سأذهب

٥ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - كان الطالبة ..... أمام المدرسة . ( ينتظر - ينتظرون - ينتظرون )
- ٢ - ليس في الحقيبة ..... ( كتاباً - كتابين - كتابان )
- ٣ - كانت ..... غائبة أمس . ( الطالبات - الطالبة - الطالب )
- ٤ - أصبح ..... نشيطين . ( العمال - العاملان - العايلات )
- ٥ - صار ..... لطيفاً . ( الطقس - الطقس - الطقس )
- ٦ - شاهدت ..... يتناولان العصير . ( الأولاد - البنات - الطالبين )

٤ - كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من

كل عمود كلمة واحدة :

حل التدريب : ( نموذج ) :

- ١ - ذهب حسن مع أخته إلى السوق .
  - ٢ - كان الطقس جميلاً في الأسبوع الماضي .
  - ٣ - زرت صديقي أحمد أمس في منزله .
  - ٤ - سبداً العطلة الصيفية بعد عشرين يوماً .
  - ٥ - ذهبت لمشاهدة المباراة في ملعب المدرسة .
- ( إذا كوّن التلاميذ جُملاً صحيحة تقبل منهم وإن اختلفت عما جاء في النموذج ) .

٥ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - كان الطلبة ينتظرون أمام المدرسة .
- ٢ - ليس في الحقيبة كتابان .
- ٣ - كانت الطالبة غائبة أمس .
- ٤ - أصبح العمال نشيطين .
- ٥ - صار الطقس لطيفاً .
- ٦ - شاهدت الطالبين يتناولان العصير .



سافرت إلى المملكة العربية السعودية ، بالطائرة ، هبطت بي الطائرة في مطار جدة . من جدة وكيت سيارة ، ذهبت بها إلى مكة المكرمة ، حيث قضيت فيها أسبوعاً ، أدت فيه العمرة ثم توجهت منها إلى المدينة المنورة ، حيث عشت أياماً طيبة ، استمتعت فيها بالعبادة في المسجد النبوي . وبين المدينة سافرت إلى الرياض ، عاصمة المملكة العربية السعودية . نزلت هناك مع عمي وقد أخذني أولاده بالسيارة ، لمشاهدة الأماكن الجميلة والمساجد الواسعة ، الملأى بالمصلين . عدت من رحلتي إلى السعودية ، بعد شهر ، كان مليئاً بالسعادة والفرح والنشاط .

ب - أعد كتابة الفقرة السابقة مبتدئاً كالآتي :

سافر أصدقائي إلى المملكة العربية السعودية بالطائرة ، هبطت بهم الطائرة في مطار جدة .....

## ٦ - تحويل :

## حل التدريب

سافر أصدقائي إلى المملكة العربية السعودية بالطائرة ، هبطت بهم الطائرة في مطار جدة . من جدة ركبوا سيارة ذهبت بهم إلى مكة المكرمة حيث قضوا فيها أسبوعاً ، أدوا فيه العمرة ثم توجهوا منها إلى المدينة المنورة ، حيث عاشوا أياماً طيبة استمتعوا فيها بالعبادة في المسجد النبوي . ومن المدينة سافروا إلى الرياض ، عاصمة المملكة العربية السعودية ، نزلوا هناك مع عمهم وقد أخذهم أولاده بالسيارة ، لمشاهدة الأماكن الجميلة والمساجد الواسعة الملأى بالمصلين . عادوا من رحلتهم إلى السعودية بعد شهر كان مليئاً بالسعادة والفرح والنشاط .

## ٧ - تعبير :

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء :

( مراجعة ) .

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## النص الإملائي :

## الوفاء بالعهد

القرآن الكريم يأمر بالوفاء بالعهد ويؤكد الأمر به ، ويعظم شأنه ، وينهي عن الغدر ويشدد في النهي عنه ، ويبغض الغادرين .

والعهد أداء الواجب الذي يقتضيه عمل الإنسان ، فمن تولى عملاً فكانت عاهداً أن ينهي به على الوجه الأكمل ، فإن لم يفعل ، فقد خالف العهد . ومن آمن بالدين ، فقد عاهد أن ياتمير بأوامره ، وينتهي بنواهيه ، فإن لم يفعل ، فقد نقض العهد ، ومن أوتي علماً أو عرف حقاً ، فكانت عاهداً أن يبين للناس ، ليهدوا به ، فإن كتمه فقد غدر .

٨ إملاء :

الوفاء بالعهد  
( كتاب المعلم )

٧ تعبير :

رحلة إلى بلاد أجنبي .

اكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة .

## الواجب المنزلي :

حل التدريبات الآتية في دفتر في المنزل :

- ١ - التدريب الأول ( أجب ) - الدرس الثالث والعشرون .
- ٢ - التدريب الثالث ( ماذا تفعل ؟ ) - الدرس الثالث والعشرون .



## القِسْمُ الثَّالِثُ

الوحدة ١٣ خديجة بنت خويلد

الوحدة ١٤ رسالة من مكة المكرمة

الوحدة ١٥ في محطة القطارات

الوحدة ١٦ من يوميات تليذ في المدرسة

الوحدة ١٧ هدية النجاح

الوحدة ١٨ مراجعة



قراءة :



١ عاشت خديجة بنت خويلد ، في بيت غني ، وكانت محبوبة من والديها ، لذلكها وأديها .  
وعندما مات زوجها ، عملت بالتجارة ، فكتبت مالا كثيرا .

٢ كان النبي محمد (ص) قبل النبوة ، مشهورا بالأمانة والصدق ، فاختارته السيدة خديجة ،  
ليعمل في تجارتها ، فسافر إلى الشام ، في رحلة تجارية وكان معه في تلك الرحلة ميسرة ، خادم  
السيدة خديجة .

٣ عندما عادت الرحلة من الشام ، أخبر ميسرة السيدة خديجة ، بما حدث في تلك الرحلة . أخبرها  
ميسرة عن : صديق محمد وأمانته ، كما أخبرها بالسحابة التي كانت تحمي من حر الشمس ،  
وهي تسير فوق رأسي .

## الدرس ٢٥

## خديجة بنت خويلد

## الوحدة ١٣

المحتوى

١ - ( اختارت خديجة محمدًا ) رغم أن ( كثيرين طلبوا يدها ) . ٢ - أمرني والدي ( بالصلاة ) في المسجد . ٣ - الفاعل .	التركيب والقواعد النحوية
محبوب - زوج - تجارة - خادم - نبوة - سيادة - نائم - مصدق - سحابة - مؤمن بر - أخلاق - شرطي - التوراة - الإنجيل - أمه - زواج .	الأسماء
حدث - عرض على - تعبده - تأثرت به - عامل - تحدث عن .	الأفعال
ذات يوم - رغم أن .	التعبيرات

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - أين ولد النبي (ص) ؟ وأين مات ؟
- ٢ - ما اسم والدي النبي (ص) ؟ وما اسم والدتي ؟
- ٣ - ما اسم زوجته الأولى ؟
- ٤ - أين نزل جبريل على النبي لأول مرة ؟
- ٥ - كم سنة كان عمر النبي (ص) في ذلك الوقت ؟



④ أعجبت السيدة خديجة بأخلاق محمد ، فعرضت عليه الزواج منها . لقد اختارت خديجة محمداً رغم أن كثيراً من طلبوا يدها .



⑤ كان محمد يتعبد ذات يوم في غار حراء ، فنزل عليه جبريل عليه السلام بالآيات الكريمة : « اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم » وكانت تلك الآيات أول ما نزل من القرآن الكريم .

⑥ انطلق محمد إلى داره ، وأخبر خديجة بما حدث ، فأسرعت إلى ابن عمها ( ورقة بن نوفل ) وكان يعرف التوراة والإنجيل فقال لها : ( سيكون نبي هذِهِ الأمة ) .

⑦ عادت خديجة إلى دارها ، فوجدت محمداً نائماً ، وعندما استيقظ قال لها : انتهى يا خديجة عهد النوم والراح ، فقد أمرني جبريل أن أنبئ الناس وأن أدعوهم إلى الله وإلى عبادته . فمن ذا أدعو ؟ ومن ذا يستجيب ؟ . قالت له خديجة : « إني مُصدقة بك مؤمنة بربك » . وبهذا كانت السيدة خديجة أول من آمن بالنبي ( ص ) .

#### تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كانت السيدة خديجة امرأة فقيرة .
- ٢ - عيلت السيدة خديجة بالتجارة ، قبل زواجها من النبي ( ص ) .
- ٣ - كان النبي يعمل في تجارة السيدة خديجة ، قبل النبوة .
- ٤ - السيدة خديجة هي أول من دخل في الإسلام .
- ٥ - كانت السيدة خديجة متزوجة ، قبل زواجها من النبي .
- ٦ - اختارت السيدة خديجة الزواج من محمد ، لأنه كان غنياً .

أجب في جمل كامل :

- ١ - لماذا كانت السيدة خديجة محبوباً من والديها ؟
- ٢ - لماذا كان النبي ( ص ) مشهوراً قبل النبوة ؟
- ٣ - لماذا حدثت ميسرة السيدة خديجة ، عندما عاد من الشام ؟
- ٤ - ما أول آيات نزلت من القرآن الكريم ؟
- ٥ - ماذا فعلت السيدة خديجة ، عندما نزل جبريل على النبي ( ص ) في غار حراء ؟
- ٦ - كيف كانت السيدة خديجة أول من أسلم ؟

هات أسئلة للجمل الآتية :

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

- |  |               |            |
|--|---------------|------------|
| ١ - كانت السيدة خديجة محبوباً لوالديها .                   | ٤ - يؤمن بـ . | ١ - يكيب . |
| ٢ - كان النبي ( ص ) قبل النبوة ، مشهوراً بالأمانة والصدق . | ٥ - يحب بـ .  | ٢ - يحدث . |
| ٣ - ذهب ميسرة مع محمد إلى الشام .                          | ٦ - يختار .   | ٣ - نائم . |
| ٤ - نزلت الآيات الأولى من القرآن ، في غار حراء .           |               |            |
| ٥ - انطلق محمد إلى داره .                                  |               |            |
| ٦ - خديجة أول من آمن بالنبي محمد ( ص ) .                   |               |            |

٩٠

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٧٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - كانت السيدة خديجة محبوباً من والديها لذكاها وأديها .
- ٢ - كان النبي ( ص ) مشهوراً قبل النبوة بالأمانة والصدق .
- ٣ - حدثت ميسرة السيدة خديجة ، عندما عاد من الشام بما حدث في الرحلة ، من صدق محمد وأمانته ، كما أخبرها بالسحابة التي كانت تسير فوق رأسه .
- ٤ - أول آيات نزلت من القرآن الكريم هي « اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم » .
- ٥ - أسرعت إلى ابن عمها ورقة بن نوفل وأخبرته بذلك .
- ٦ - عندما أمر جبريل النبي محمداً ( ص ) بأن يدعو الناس إلى الله ، قالت له السيدة خديجة : ( إني مصدقة بك مؤمنة بربك ) .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - خطأ : كانت السيدة خديجة امرأة غنية .

٢ - صحيح .

٣ - صحيح .

٤ - صحيح .

٥ - صحيح .

٦ - خطأ : اختارت السيدة خديجة الزواج من محمد ، لأنه

كان مشهوراً بالأمانة والصدق .

٩٠



٥ اربط الجملتين  
كما في المثالين :

مثال (١) : م - (١) اختارت خديجةُ مُحَمَّدًا . (٢) كثيرون طلبوا يدها .  
ت - اختارت خديجةُ مُحَمَّدًا رغم أن كثيرين طلبوا يدها .  
مثال (٢) : م - (١) استيقظ أحمدُ متأخراً . (٢) أحمدُ نام مبكراً .  
ت - استيقظ أحمدُ متأخراً رغم أنه نام مبكراً .

١ - (١) ذَهَبَ حَسَنٌ سِرّاً عَلَى الْأَقْدَامِ .	٢ - (٢) حَسَنٌ يُحِبُّ حَقِيقَةً كَثِيرَةً .
٢ - (١) نَجَحَتْ فَاطِمَةُ فِي الْامْتِحَانِ .	٢ - (٢) الْامْتِحَانُ كَانَ صَعْباً .
٣ - (١) ذَهَبَ الرَّجُلُ إِلَى عَمَلِهِ .	٢ - (٢) الرَّجُلُ يَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ .
٤ - (١) اخْتَارَ صَدِيقِي دِرَاسَةَ الْعُلُومِ .	٢ - (٢) صَدِيقِي يُحِبُّ التَّارِيخَ .
٥ - (١) كَسَبَ التَّاجِرُ مَالاً كَثِيراً .	٢ - (٢) التَّاجِرُ بَاعَ قَلِيلاً .
٦ - (١) تَنَاوَلَتْ فَاطِمَةُ طَعَاماً قَلِيلاً .	٢ - (٢) الطَّعَامُ كَانَ كَثِيراً .
٧ - (١) شَرِبَ عَادِلٌ مَاءً قَلِيلاً .	٢ - (٢) عَادِلٌ يَشْعُرُ بِعَطَشٍ شَدِيدٍ .
٨ - (١) شَعَرَتْ الْبِنْتُ بِنَشَاطٍ .	٢ - (٢) الْبِنْتُ نَامَتْ قَلِيلاً .

١ - م - (أَنْتُمْ) ت -	١ - م - (أَنْتُمْ) ت -
٢ - م - (مُدْرَسُونَ) ت -	٢ - م - (مُدْرَسُونَ) ت -
٣ - م - (الْحَافِلَةُ) ت -	٣ - م - (الْحَافِلَةُ) ت -
٤ - م - (أَنْتُ) ت -	٤ - م - (أَنْتُ) ت -
٥ - م - (طَالِبَتَانِ) ت -	٥ - م - (طَالِبَتَانِ) ت -
٦ - م - (الْمَلْعَبِ) ت -	٦ - م - (الْمَلْعَبِ) ت -
٧ - م - (هُم) ت -	٧ - م - (هُم) ت -
٨ - م - (لَاعِبَانِ) ت -	٨ - م - (لَاعِبَانِ) ت -

استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة :

م - كان معي في تلك الرحلة ميسرة .  
ت - كان معي في تلك الرحلة ميسرة .

مثال (١) : م - (أَنْتِ) ت -

ت - كان معك في تلك الرحلة ميسرة .

مثال (٢) : م - (صديقان) ت -

ت - كان معك في تلك الرحلة صديقان .

مثال (٣) : م - (المكان) ت -

ت - كان معك في ذلك المكان صديقان .

٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .

٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - لماذا كانت السيدةُ خديجةُ محبوبة ؟

٢ - بماذا كان النبيُّ ( ص ) مشهوراً قبل النبوة ؟

٣ - إلى أين ذهبَ ميسرةٌ مع مُحَمَّدٍ ؟

٤ - أين نزلت الآياتُ الأولى من القرآن ؟

٥ - إلى أين انطلقَ مُحَمَّدٌ ؟

٦ - من أول من آمنَ بالنبيِّ مُحَمَّدٍ ( ص ) ؟

٥ - اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .

٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - ذَهَبَ حَسَنٌ سِرّاً عَلَى الْأَقْدَامِ رَغْمَ أَنَّهُ يَحِبُّ حَقِيقَةً كَثِيرَةً .

٢ - نَجَحَتْ فَاطِمَةُ فِي الْامْتِحَانِ رَغْمَ أَنَّ الْامْتِحَانَ كَانَ صَعْباً .

٣ - ذَهَبَ الرَّجُلُ إِلَى عَمَلِهِ رَغْمَ أَنَّهُ يَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ .

٤ - اخْتَارَ صَدِيقِي دِرَاسَةَ الْعُلُومِ رَغْمَ أَنَّهُ يُحِبُّ التَّارِيخَ .

٥ - كَسَبَ التَّاجِرُ مَالاً كَثِيراً رَغْمَ أَنَّهُ بَاعَ قَلِيلاً .

٦ - تَنَاوَلَتْ فَاطِمَةُ طَعَاماً قَلِيلاً رَغْمَ أَنَّ الطَّعَامَ كَانَ كَثِيراً .

٧ - شَرِبَ عَادِلٌ مَاءً قَلِيلاً رَغْمَ أَنَّهُ يَشْعُرُ بِعَطَشٍ شَدِيدٍ .

٨ - شَعَرَتْ الْبِنْتُ بِنَشَاطٍ رَغْمَ أَنَّهَا نَامَتْ قَلِيلاً .

٦ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - كَانَ مَعَكُمْ فِي ذَلِكَ الْمَكَانِ صَدِيقَانِ .

٢ - كَانَ مَعَكُمْ فِي ذَلِكَ الْمَكَانِ مُدْرَسُونَ .

٣ - كَانَ مَعَكُمْ فِي تِلْكَ الْحَافِلَةِ مُدْرَسُونَ .

٤ - كَانَ مَعَكُمْ فِي تِلْكَ الْحَافِلَةِ مُدْرَسُونَ .

٥ - كَانَتْ مَعَكُمْ فِي تِلْكَ الْحَافِلَةِ طَالِبَتَانِ .

٦ - كَانَتْ مَعَكُمْ فِي ذَلِكَ الْمَلْعَبِ طَالِبَتَانِ .

٧ - كَانَتْ مَعَهُمْ فِي ذَلِكَ الْمَلْعَبِ طَالِبَتَانِ .

٨ - كَانَ مَعَهُمْ فِي ذَلِكَ الْمَلْعَبِ لَاعِبَانِ .



المثال : م - أَمَرَنِي وَاللّٰهُ بِالصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ .  
ت - أَمَرَنِي وَاللّٰهُ بِأَنْ أَصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ .

١ - م - أَمَرَنِي الْمُدْرَسُ بِقِرَاءَةِ الدَّرْسِ .

ت - .....

٢ - م - أَمَرَنِي أَخِي بِفَتْحِ الْبَابِ .

ت - .....

٣ - م - أَمَرَنِي أَبِي بِالسَّكْرِ .

ت - .....

٤ - م - أَمَرَ الضَّابِطُ الشَّرْطِيَّ بِسُؤَالِ الرَّجُلِ .

ت - .....

٥ - م - أَمَرَ الْمُدِيرُ الطَّالِبَ بِمُقَابَلَةِ الطَّبِيبِ .

ت - .....

٦ - م - أَمَرَ الْمُدْرَبُ الْفَرِيقَ بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ .

ت - .....

٧ - م - أَمَرَتِ الْأُمُّ وَلَدَهَا بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ .

ت - .....

٨ - م - أَمَرَنِي الْمُدْرَسُ بِقِرَاءَةِ الدَّرْسِ .

ت - .....

أ - اقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ :

١ - انْطَلَقَ مُحَمَّدٌ إِلَى دَارِهِ .

٢ - اخْتَارَ الصَّدِيقَانِ دِرَاسَةَ الْعُلُومِ .

٣ - عَادَتِ فَاطِمَةُ مُبَكَّرَةً .

٤ - يَسْتَقِظُ الطَّلَابُ فِي الْخَامِسَةِ صَبَاحًا .

٥ - تَذْهَبُ أَخَوَاتِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ .

٦ - يَتَنَاوَلُ عَمْرٌو الْفَطُورَ فِي الْمَتَرَلِ .

ب - الشَّرْحُ :

تَبَدُّأَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةَ بِفِعْلٍ ، فَهِيَ جُمْلَةٌ فَعِلِيَّةٌ .  
الْأَسْمَاءُ الَّتِي جَاءَتْ بَعْدَ الْأَفْعَالِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ  
يُسَمَّى كُلُّهَا فَاعِلًا .  
إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُذَكَّرًا ، لَا تَلْحَقُ تَاءُ التَّانِيثِ بِالْفِعْلِ  
وَإِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُؤَنَّثًا ، تَلْحَقُ تَاءُ التَّانِيثِ بِالْفِعْلِ .  
وَهِيَ تَلْحَقُ بِأَخْرِ الْفِعْلِ إِذَا كَانَ مَاخِيًا ، مِثْلُ :  
عَادَتِ فَاطِمَةُ . وَتَأْتِي فِي أَوَّلِ الْفِعْلِ إِذَا كَانَ مُضَارِعًا  
مِثْلُ : تَذْهَبُ سَمِيرَةُ .

ج - تَمْرِين : اسْتَخْرَجِ الْفَاعِلَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

١ - رَانَتْهُيْ عَهْدُ النَّوْمِ .

٢ - دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْعُرْفَةَ .

٣ - وَصَلَتِ التَّلَامِيذُ تَانُو أَمَسَ .

٤ - أَعَدَّتِ الْأُمُّ طَعَامَ الْغَدَاءِ .

٥ - تَزَوَّجَ أَخِي قَبْلَ سَنَتَيْنِ .

٦ - يَحْفَظُ الْمُدِيرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا .

٧ - حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٨ ، ص ٧١ )

حل التدريب :

١ - أَمَرَنِي الْمُدْرَسُ بِأَنْ أَقْرَأَ الدَّرْسَ .

٢ - أَمَرَنِي أَخِي بِأَنْ أَفْتَحَ الْبَابَ .

٣ - أَمَرَنِي أَبِي بِأَنْ أَسَافِرَ .

٤ - أَمَرَ الضَّابِطُ الشَّرْطِيَّ بِأَنْ يَسْأَلَ الرَّجُلَ .

٥ - أَمَرَ الْمُدِيرُ الطَّالِبَ بِأَنْ يُقَابِلَ الطَّبِيبَ .

٦ - أَمَرَ الْمُدْرَبُ الْفَرِيقَ بِأَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ .

٧ - أَمَرَتِ الْأُمُّ وَلَدَهَا بِأَنْ يَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ .

٨ - أَمَرَنِي الْمُدْرَسُ بِأَنْ أَقْرَأَ الدَّرْسَ .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

( اتبع نفس الخطوات في تدريب ٨ ، ص ٧٨ ، مع قراءة الجملة الأولى والطلب إلى التلاميذ استخراج الفاعل ) .

حل التمرين :

١ - عَهْدُ .

٢ - التَّلَامِيذُ .

٣ - التَّلَامِيذُ تَانِ .

٤ - الْأُمُّ .

٥ - أَخِي .

٦ - الْمُدِيرُ .

## الدرس ٢٦

١ - أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٥ ، ص ٨٣ ) .

حل التدريب :

١ - ت ١ - مَا الْبَلَدُ الَّذِي سَافَرَ إِلَيْهِ مُحَمَّدٌ ( ص ) فِي تِجَارَةِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؟

ت ٢ - الْبَلَدُ الَّذِي سَافَرَ إِلَيْهِ مُحَمَّدٌ ( ص ) فِي تِجَارَةِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ، هُوَ الشَّامُ .

٢ - ت ١ - أَيْنَ كَانَ يَتَعَبَّدُ النَّبِيُّ ( ص ) ؟

ت ٢ - كَانَ النَّبِيُّ ( ص ) يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءِ .

٣ - ت ١ - مَا أَوَّلُ آيَاتٍ نَزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ؟

ت ٢ - أَوَّلُ آيَاتٍ نَزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ هِيَ : « اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَاقٍ ،

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ » .

٤ - ت ١ - مَنْ الْخَادِمُ الَّذِي سَافَرَ مَعَ الرَّسُولِ ( ص ) فِي تِلْكَ الرَّحْلَةِ ؟

ت ٢ - الْخَادِمُ الَّذِي سَافَرَ مَعَ الرَّسُولِ فِي تِلْكَ الرَّحْلَةِ هُوَ مَيْسَرَةُ .

٥ - ت ١ - مَنْ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالنَّبِيِّ ( ص ) ؟

ت ٢ - أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالنَّبِيِّ ( ص ) هِيَ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ .



١ - أجب الجوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - البكر الذي سافر إليه مُحَمَّدٌ (ص) في تجارَةِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ .
- ٢ - المكان الذي كَانَ يُتَعَبَّدُ فِيهِ النَّبِيُّ (ص) .
- ٣ - أول آياتِ نَزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .
- ٤ - الخادمُ الَّذِي سَافَرَ مَعَ الرَّسُولِ (ص) في تلكِ الرَّحْلَةِ .
- ٥ - أول من آمَنَ بِالنَّبِيِّ (ص) .

المثال

- م - اسأل زميلك عن مهنة السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ  
ت ١ - ما مهنة السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؟  
ت ٢ - مهنة السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ التَّجَارَةُ .

٢ - تحدث عن :

- ١ - حياقة السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ .
- ٢ - الرَّحْلَةَ التَّجَارِيَّةَ الَّتِي ذَهَبَ فِيهَا النَّبِيُّ (ص) إِلَى الشَّامِ .
- ٣ - زواج السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ مِنَ النَّبِيِّ (ص) .

٣ - صف الصورة :

أجب عن الأسئلة أولاً ثم صف الصورة .

- ١ - أين يوجد غار حراء ؟
- ٢ - ماذا كان النَّبِيُّ (ص) يفعل هناك ؟
- ٣ - من نزل على النَّبِيِّ (ص) في غار حراء ؟
- ٤ - ما أول آياتِ نَزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ؟
- ٥ - لماذا كان النَّبِيُّ (ص) يتعبَّد هناك ؟
- ٦ - هل تريد زيارة غار حراء ؟ لماذا ؟



تلخيص : لخص النص في الصفحتين ٨٨ و ٨٩

خَلَقَ ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَاقٍ ، اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ .  
٥ - كَانَ النَّبِيُّ (ص) يُتَعَبَّدُ هُنَاكَ ، حَتَّى يَكُونَ بَعِيداً عَنِ النَّاسِ  
وَلَيَتَأَمَّلَ فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ .

٦ - حسب إجابة التلميذ .

٢ - وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٢ ، تدريب ٧ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأسامي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٢ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - عاشت السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ فِي بَيْتٍ غَنِيٍّ وَكَانَتْ تَعْمَلُ بِالتَّجَارَةِ  
بَعْدَ مَوْتِ زَوْجِهَا وَقَدْ كَانَتْ غَنِيَّةً جَدًّا وَكَانَتْ مَحْبُوبَةً مِنْ  
وَالِدَيْهَا لِذِكَاثِهَا وَأَدَبِهَا .
- ٢ - عَمِلَ النَّبِيُّ (ص) قَبْلَ النُّبُوَّةِ فِي تِجَارَةِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ وَقَدْ  
أَرْسَلَتْهُ فِي رَحْلَةٍ تِجَارِيَّةٍ إِلَى الشَّامِ وَذَهَبَ مَعَهُ فِي تِلْكَ  
الرَّحْلَةِ مَيَسْرَةُ خَادِمِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ . كَانَ النَّبِيُّ (ص)  
صَادِقًا وَآمِنًا فِي تِجَارَتِهِ وَقَدْ كَسَبَ مَالًا كَثِيرًا . وَقَدْ كَانَتْ  
هُنَاكَ سَحَابَةٌ تَسِيرُ فَوْقَ رَأْسِهِ ، لِتَحْمِيَةِ مَنْ حَرَّ الشَّمْسِ .
- ٣ - كَانَتْ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ مَتْرُوجَةً قَبْلَ زَوَاجِهَا مِنَ النَّبِيِّ وَقَدْ  
مَاتَ زَوْجُهَا فَطَلَبَ يَدَهَا الْكَثِيرُونَ وَلَكِنَّهَا اخْتَارَتْ مُحَمَّدًا  
لِصِدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .
- ٦ - عند الانتهاء من الأسئلة ، اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يُوجَدُ غَارُ حِرَاءٍ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ .
- ٢ - كَانَ النَّبِيُّ (ص) يُتَعَبَّدُ هُنَاكَ .
- ٣ - جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ .
- ٤ - أَوَّلُ آيَاتِ نَزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ هِيَ : « اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي



٥ اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

٦ تحويل :

أ - اقرأ الفقرة الآتية :

سميرة طالبة نشيطة ، تؤدي واجباتها المدرسية والمنزلية في نشاط ، وبعد أن تنتهي من أداء واجباتها ، تقضي أكثر وقتها في القراءة . وهي تفضل قراءة الكتب الإسلامية وبخاصة تلك الكتب التي تتحدث عن حياة أمهات المسلمين . وآخر كتاب قرأته كان عن السيدة عائشة زوجة النبي (ص) وبنت أبي بكر الصديق . وقد أعجبت سميرة بأخلاق السيدة عائشة وبعلمها وقد حاولت أن تتأثر بأخلاقها وعلمها .

- ١ - زرت مدينة الرياض مع والدي في العطلة الصيفية .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - قضيت في الرياض أياماً سعيدة لا أنساها .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

ب - والآن أعيد كتابة الفقرة السابقة مبتدئاً كالآتي :

سميرة وفاطمة هاليتان نشيطتان تؤديان واجباتهما المدرسية والمنزلية في نشاط ..... (أكمل) .

٧ تعبير : كان أحمد يملك دكاناً صغيراً . ثم صار من أغني التجار في المدينة لصدقه وأمانه . اكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ماذا كان أحمد يبيع ؟
- ٢ - كيف كان دكانه أولاً ؟
- ٣ - كيف أصبح دكانه بعد ذلك ؟
- ٤ - لماذا أصبح الناس يشترون منه كثيراً ؟
- ٥ - كيف كان يعامل الناس ؟
- ٦ - هل كان يساعد المحتاجين ؟
- ٧ - هل كان يخرج الزكاة ؟
- ٨ - هل كان يكيّف من الناس مالا كثيراً ؟
- ٩ - لماذا نجح أحمد في تجارته ؟

الواجب المنزلي :

حل التدرجين الآتيين في الدّقة في المنزل :

- ١ - التدرج الثاني (أجب في جمل كاملة) - الدرس الخامس والعشرون .
- ٢ - التدرج الثالث (صف الصورة) - الدرس السادس والعشرون .

٨ إملاء :

الحرارة .

( كتاب العلم ) .

٩٤

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( الحرارة ) .

١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .

٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ - وضّح للتلاميذ قاعدة كتابة الألف اللينة في وسط الكلمة كما في الشرح .

٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

أ ( باب - كتاب - قال .

ب ( إلام - علام - حتام .

الشرح :

١ - تكتب الألف اللينة المتوسطة ألفاً دائماً .

٢ - كلمات المجموعة (أ) ، كل منها كلمة واحدة ، توسطها ألف لينة .

٣ - كلمات المجموعة (ب) كل منها مكونة من كلمتين ،

إلام (إلى + ما) علام (على + ما) حتام (حتى + ما) .

وقد كانت الكلمات الأولى (إلى - على - حتى) تكتب

على ياء ثم صارت الكلمتان كلمة واحدة فكتب الياء ألفاً

لأنها توسطت الكلمة في وضعها الجديد .

النص الإملائي :

الحرارة

الحرارة ضرورية لحياة الإنسان ، وهي أصناف : منها حرارة الشمس ومنها حرارة الفحم والخشب . أليس كل ذلك من نعم الله علينا ؟ فعلام تقصرون في تسبيحه وحمده ؟ وإلام تتعدون عن التفكير في بدع صنع ؟ وبمقتضام تتبعون هواكم ؟ عليكم أن تنظروا حولكم وفي كل مكان ، لتتعرفوا على خالق هذا الكون جل شأنه .

٥ - اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

٦ - تحويل :

حل التدريب :

سميرة وفاطمة طالبتان نشيطتان ، تؤديان واجباتهما المدرسية والمنزلية في نشاط . وبعد أن تنتهي من أداء واجباتهما ، تقضيان أكثر وقتهما في القراءة . وهما تفضلان قراءة الكتب الإسلامية وبخاصة تلك الكتب التي تتحدث عن حياة أمهات المسلمين . وآخر كتاب قرأته ، كان عن السيدة عائشة ، زوجة النبي (ص) وبنت أبي بكر الصديق وقد أعجبت سميرة وفاطمة بأخلاق السيدة عائشة وبعلمها وقد حاولتا أن تتأثرا بأخلاقها وعلمها .

٩٤



قراءة :



① أحمدُ أحمدُ المَدْرَسَةُ الثَّانِيَّةُ فِي بَلَدِيوْ بَاندونيسيا ، ثُمَّ سَافَرَ إِلَى الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ .  
لِيَلْتَحِقَ بِكَلِيَّةِ الشَّرِيعَةِ . بِجَامِعَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ فِي مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ .



② الْتَحَقَ أَحْمَدُ أَوَّلًا بِسَعَهْدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . بِجَامِعَةِ الْمَلِكِ  
عَبْدِ الْعَزِيزِ ، لِيَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَقَدْ قَضَى هُنَاكَ عَامًا دِرَاسِيًّا .  
أَتَقَنَّ فِيهِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ثُمَّ الْتَحَقَ بِكَلِيَّةِ الشَّرِيعَةِ . كَتَبَ أَحْمَدُ  
الرَّسَالَةَ الْآتِيَةَ مِنْ مَكَّةِ إِلَى وَالِدِيهِ فِي جَاكَارْتَا . وَقَدْ جَاءَ فِيهَا :

## الدرس ٢٧

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - مَا أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ ؟
- ٢ - هَلْ تَصُومُ رَمَضَانَ ؟ لِمَاذَا ؟
- ٣ - أَيْنَ يُصَلِّي وَالِدُكَ التَّرَاوِيحَ ؟
- ٤ - لِمَاذَا تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟
- ٥ - فِي أَيِّ بَلَدٍ تَفْضَلُ دِرَاسَةَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ لِمَاذَا ؟

تعليم النص القرآني :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .
- ٤ - القراءة الصامتة :  
أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .
- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

## رسالة من مكة المكرمة

## الوحدة ١٤

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ - ( سَكَنْتُ بِالْقُرْبِ مِنَ الْحَرَمِ ) حَتَّى ( أُوَدِّي الصَّلَاةَ فِي بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ ) . ٢ - أَدْنَى لَكُمْ ( صِيَامًا مَقْبُولًا ) . ٣ - المفعول به .
الأسماء	الشَّريفة - مَعَهْد - مَسَاكِين - الْحَرَم - الصَّلَاة - الْمُقَدَّسة - آلاَف - الْمُعْتَمِر - مُطْعِم - ضُبُوف - بَاهِر - مُدَّة - بَرَكَات - قِبْلَة .
الأفعال	أَتَقَنَّ - حَمَدَ - نَلَا - أَدْنَى - انْقَطَعَ .
الكلمات النحوية	حِجٌّ مَبْرُور - صِيَامٌ مَقْبُول .



③ مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ فِي يَوْمِ ٢٣ رَمَضَانَ ١٤٠٢ هـ .



حَضْرَةُ الْمُحْتَرَمِ وَالِدِي الْعَزِيزِ :  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَبَرَكَاتُهُ . أُنَمِّتُ أَنْ تَكُونَ  
بِخَيْرِ وَصِيحَةٍ جَيِّدَةٍ وَأَرْجُو أَنْ تَكُونَ وَالِدَتِي كَذَلِكَ بِخَيْرِ  
وَصِيحَةٍ جَيِّدَةٍ ، أَمَّا أَنَا فَأَحْمَدُ اللَّهَ كَثِيرًا ، لِأَنِّي أَسْكُنُ فِي مَكَّةَ  
الْمُكْرَمَةِ ، قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ ، وَقَدْ سَكَنْتُ فِي أَحَدِ مَسَاكِينِ الْجَامِعَةِ ،  
بِالْقُرْبِ مِنَ الْحَرَمِ ، حَتَّى أُوْدِي صَلَوَاتِي فِي بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ .



④ وَالِدِي الْعَزِيزِ : سَبَّأَنِي عِيدُ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ بَعْدَ أَيَّامٍ وَهَذِهِ  
أَوَّلُ مَرَّةٍ أَقْضِي فِيهَا الْعِيدَ بَعِيدًا عَنْكُمْ ، وَطَبْعًا لَسْتُ حَزِينًا ،  
لِأَنِّي سَأَقْضِي الْعِيدَ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ الْمُقَدَّسَةِ . وَالِدِي : مَا  
أَجْمَلَ الصَّيَامَ هُنَا! . حَيْثُ يَأْتِي آلَافُ الْمُعْتَمِرِينَ ، لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ  
وَلِيَسْتَمْتِعُوا بِصَلَاةِ التَّرَاوِيعِ .

⑤ أَصَلَّيْتُ الْعَصْرَ فِي الْمَسْجِدِ وَأَتَلَوْتُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَعِنْدَمَا يُؤَدَّنُ أَذَانُ الْمَغْرِبِ أَتَنَاوَلُ بَعْضَ الثَّمَرِ ثُمَّ  
أَشْرَبُ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ ثُمَّ نَضَلُّي الْمَغْرِبَ ، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ ، حَيْثُ أَكْمِلُ إِفْطَارِي ثُمَّ أَعُودُ  
لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيعِ فِي الْمَسْجِدِ .  
وَالِدِي الْعَزِيزِ : أُنَمِّتُ لَكُمْ صِيَامًا مَقْبُولًا وَعِيدًا مُبَارَكًا وَسَلَامِي إِلَيْكُمْ وَلِجَمِيعِ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ .  
إِبْنُكُمْ الْمُطِيعُ : أَحْمَدُ  
العنوان : الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ - مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ - جَامِعَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ - كَلْبَةُ الشَّرِيعَةِ .

٩٦

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : سافر أحمد إلى السعودية لدراسة الشريعة الإسلامية .
- ٢ - خطأ : التحق أحمد أولاً بمعهد اللغة العربية ثم بكلية الشريعة .

٣ - صحيح .

- ٤ - خطأ : كان أحمد سعيداً لأنه سيقضي العيد في الأراضي المقدسة .

٥ - صحيح .

- ٦ - خطأ : أحمد يؤدي صلواته في المسجد الحرام .

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - أكمل أحمد المدرسة الثانوية في بلده أندونيسيا .
- ٢ - درس أحمد اللغة العربية أولاً ، ليفهم الشريعة الإسلامية .
- ٣ - لا ، قضى أحمد وقتاً قصيراً في دراسة اللغة العربية .
- ٤ - لا ، هو غير حزين ، لأنه سيقضي العيد في الأراضي المقدسة .
- ٥ - يحب المسلمون صيام رمضان في مكة ، لأنهم يؤدون صلواتهم في المسجد الحرام .
- ٦ - في الصباح يدرس في الكلية وفي العصر يذهب إلى المسجد .



صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - سافر أحمد إلى السعودية لدراسة التاريخ الإسلامي .
- ٢ - التحق أحمد أولاً بكلية الشريعة ثم بمعهد اللغة العربية .
- ٣ - كتب أحمد هذه الرسالة وهو طالب في كلية الشريعة .
- ٤ - كان أحمد سعيداً لأنه سيقضي العید بعيداً عن أهله .
- ٥ - يجب المسلمون قضاء شهر رمضان في مكة المكرمة .
- ٦ - أحمد يؤدي صلواته في المسجد النبوي .

أجب في جمل كاتبة :

- ١ - أين أكمّل أحمد المدرسة الثانوية ؟
- ٢ - لماذا درس أحمد اللغة العربية أولاً ؟
- ٣ - هل قضى أحمد وقتاً طويلاً في دراسة اللغة العربية ؟
- ٤ - هل أحمد حزين لأنه سيقضي العید بعيداً عن أهله ؟ ولماذا ؟
- ٥ - لماذا يجب المسلمون صيام رمضان في مكة ؟
- ٦ - كيف يقضي أحمد يومه في رمضان ؟

هات أسئلة للجميل الآتية :

- ١ - سافر أحمد إلى مكة لدراسة الشريعة الإسلامية .
- ٢ - قضى أحمد عاماً دراسياً في معهد اللغة العربية .
- ٣ - كتب أحمد الرسالة لوالديه .
- ٤ - كتب أحمد هذه الرسالة من مكة المكرمة .
- ٥ - عندما يؤذن أذان المغرب ، يتناول أحمد بعض الثمر .
- ٦ - يعود أحمد إلى المنزل ، ليكمل إفطاره .

استعمل الكلمات الآتية في جمل  
مفيد من عندك :

- ١ - التحق بـ .
- ٢ - يتقن .
- ٣ - بمعنى .
- ٤ - يرجو .
- ٥ - يؤدي .
- ٦ - استمتع بـ .

الحرام للصلاة وتلاوة القرآن ، وبعد أذان المغرب ، يتناول بعض الثمر والماء في المسجد ثم يصلي المغرب ويعود إلى المنزل ، ليكمل إفطاره ثم يعود لصلاة العشاء والتراويح في المسجد الحرام .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجميل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - لماذا سافر أحمد إلى مكة ؟
- ٢ - كم عاماً درس أحمد في معهد اللغة العربية ؟
- ٣ - لمن كتب أحمد الرسالة ؟
- ٤ - من أين كتب أحمد هذه الرسالة ؟
- ٥ - ماذا يفعل أحمد عندما يؤذن أذان المغرب ؟
- ٦ - لماذا يعود أحمد إلى المنزل ؟



- مثال (١) : م - (١) سكنت بالقرب من الحرم . (٢) أؤدي الصلوات في بيت الله الحرام .  
ت - سكنت بالقرب من الحرم حتى أؤدي الصلوات في بيت الله الحرام .  
مثال (٢) : م - (١) ذهبت إلى السوق . (٢) اشتري بعض الملابس .  
ت - ذهبت إلى السوق حتى اشتري بعض الملابس .

م	ت
١ - (١) قرأت الدروس كثيراً .	(٢) أنجح في الامتحان .
٢ - (١) عدت إلى المنزل مبكراً .	(٢) أستقبل ضيوفي .
٣ - (١) ركبت السيارة .	(٢) أجيل إلى المدرسة مبكراً .
٤ - (١) استيقظت في الفجر .	(٢) أؤدي الصلاة في المسجد .
٥ - (١) نمت كثيراً .	(٢) استريح من التعب .
٦ - (١) ذهبت إلى الملعب .	(٢) أشاهد المباراة .
٧ - (١) استمعت جيداً للأستاذ .	(٢) أفهم الدرس .
٨ - (١) قرأت الدروس كثيراً .	(٢) أنجح في الامتحان .

م	ت
١ - (١) أحمد الله كثيراً لأنه سكن في مكة المكرمة .	(٢) أنت .
٢ - (١) أحمد الله كثيراً لأنه سكن في مكة المكرمة .	(٢) أنتم .
٣ - (١) أحمد الله كثيراً لأنه سكن في مكة المكرمة .	(٢) هما .
٤ - (١) أحمد الله كثيراً لأنه سكن في مكة المكرمة .	(٢) أنتن .
٥ - (١) أحمد الله كثيراً لأنه سكن في مكة المكرمة .	(٢) أنتن .
٦ - (١) أحمد الله كثيراً لأنه سكن في مكة المكرمة .	(٢) هم .
٧ - (١) أحمد الله كثيراً لأنه سكن في مكة المكرمة .	(٢) هن .
٨ - (١) أحمد الله كثيراً لأنه سكن في مكة المكرمة .	(٢) أنتن .

## ٦ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - تحمدن الله كثيراً لأنك تسكنين في مكة المكرمة .
- ٢ - تحمدان الله كثيراً لأنكما تسكنان في مكة المكرمة .
- ٣ - يحمدان الله كثيراً لأنهما يسكنان في مكة المكرمة .
- ٤ - تحمدون الله كثيراً لأنكم تسكنون في مكة المكرمة .
- ٥ - تحمدن الله كثيراً لأنكن تسكن في مكة المكرمة .
- ٦ - يحمدون الله كثيراً لأنهم يسكنون في مكة المكرمة .
- ٧ - يحمدن الله كثيراً لأنهن يسكن في مكة المكرمة .
- ٨ - تحمدن الله كثيراً لأنك تسكنين في مكة المكرمة .

## ٥ - اربط الجملتين كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .



أ- اقرأ الجمل الآتية :

- ١- أَكَمَلُ أَحْمَدُ الْمَدْرَسَةَ .
- ٢- أَتَقَنُ أَحْمَدُ اللُّغَتَيْنِ الْعَرَبِيَّةَ وَالْفَارْسِيَّةَ .
- ٣- كَتَبَتْ فَاطِمَةُ رِسَالَةً كَثِيرَةً إِلَى أَسْرِيهَا .
- ٤- سَأَقْضِي الْعِيدَ فِي الْأَرْضِ الْمُقَدَّسَةِ .
- ٥- أُوَدِّي الصَّلَاةَ دَائِمًا فِي الْحَرَمِ .
- ٦- نَشَاهِدُ الْمُصَلِّينَ فِي الْحَرَمِ .

ب- الشرح :

الجمل السابقة جمل فعلية لأنها تبدأ بفعل .  
الأساء التي تحتها خط في الجمل السابقة يُسمى كُلُّ  
منها ، مفعولاً به لأن الفعل وقع عليها .

ج- تمرين : استخراج من الجمل الآتية المفعول به :

- ١- قَابَلْتُ الْمُدْرَسِينَ فِي السُّوقِ أُمْسَ .
- ٢- أُنَلِّقُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كَثِيرًا فِي الْفَجْرِ .
- ٣- شَاهَدْتُ لَاعِبَاتِ الْفَرَقَيْنِ بِلَعْنِ الْكُرَةِ .
- ٤- أَكْتُبُ الدَّرْسَ قَبْلَ النَّوْمِ .
- ٥- ذَكَرْتُ أَخَاكَ كَثِيرًا .
- ٦- رَأَيْتُ الصَّادِقِينَ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ .

م - أَتَمَنَّى لَكُمْ صِيَامًا مَقْبُولًا .

ت - أَتَمَنَّى لَكُمْ صِيَامًا مَقْبُولًا .

المثال : م - ( عيد مبارك )

ت - أَتَمَنَّى لَكُمْ عِيدًا مُبَارَكًا .

١- م - ( حج مبرور )

٢- م - ( نجاح باهر )

٣- م - ( رحلة سعيدة )

٤- م - ( نوم هادئ )

٥- م - ( طعام لذيذ )

٦- م - ( دراسة سهلة )

٧- م - ( حياة سعيدة )

٨- م - ( حج مبرور )

٧ - استبدال كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - أَتَمَنَّى لَكُمْ حَجًّا مَبْرُورًا . ٥ - أَتَمَنَّى لَكُمْ طَعَامًا لَذِيذًا .
- ٢ - أَتَمَنَّى لَكُمْ نَجَاحًا بَاهِرًا . ٦ - أَتَمَنَّى لَكُمْ دِرَاسَةً سَهْلَةً .
- ٣ - أَتَمَنَّى لَكُمْ رِحْلَةً سَعِيدَةً . ٧ - أَتَمَنَّى لَكُمْ حَيَاةً سَعِيدَةً .
- ٤ - أَتَمَنَّى لَكُمْ نَوْمًا هَادِئًا . ٨ - أَتَمَنَّى لَكُمْ حَجًّا مَبْرُورًا .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
  - ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
  - ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
  - ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
  - ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج المفعول به .
  - ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
  - ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
  - ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

- ١ - المُدْرَسِينَ . ٤ - الدَّرْسَ .
- ٢ - الْقُرْآنَ . ٥ - أَخَاكَ .
- ٣ - لَاعِبَاتِ الْكُرَةِ . ٦ - الصَّادِقِينَ .



١ - أجب الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - عدد الرسائل التي يكتبها في الشهر .
- ٢ - الذين يكتب إليهم الرسائل .
- ٣ - الذين يكتبون إليه الرسائل .
- ٤ - الوقت الذي يكتب فيه الرسائل .
- ٥ - اليوم الذي تصله فيه الرسائل .

المثال : م - إسأل زميلك عن هوائيك :

ت - ما هوائيك ؟

ت - هوائي الرسالة .

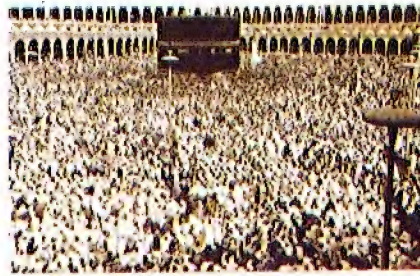
ت - هوائيه الرسالة يا أساذ .

٢ - ماذا تفعل ؟

- ١ - انقطعت عنك رسائل والدك . وأنت تدرس في بلد بعيد .
- ٢ - كتبت رسائل كثيرة إلى صديقك ولكنه لم يكتب إليك .
- ٣ - تريد أن يكون لك أصدقاؤه كثيرون . في مختلف البلاد الإسلامية .

٣ - صف الصورة :

أجب عن الأسئلة أولاً  
ثم صف الصورة .



- ١ - ما اسم هذا المكان ؟
- ٢ - في أي بلد يوجد ؟
- ٣ - ما اسم البناء الذي في داخله ؟
- ٤ - متى أخذت هذه الصورة ؟
- ٥ - من أين جاء هؤلاء الناس ؟
- ٦ - لماذا ذهبوا إلى هناك ؟
- ٧ - ماذا يلبسون ؟
- ٨ - ماذا يفعلون ؟

٤ - تلخيص : تلخص النص في الصفحتين ٩٥ و ٩٦ .

١٠٠

الدرس ٢٨

١ - أجب الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٥ ، ص ٨٣ ) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .

٢ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٣ ، ص ٨٢ ) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٣ ، ص ٩٣ ) .

١٠٠

حل التدريب :

أ - إجابة الأسئلة :

- ١ - بيت الله الحرام . ٢ - في المملكة العربية السعودية .
- ٣ - الكعبة . ٤ - في موسم الحج .
- ٥ - جاءوا من بلاد مختلفة .
- ٦ - ذهبوا إلى هناك ، لأداء فريضة الحج .
- ٧ - يلبسون ملابس الإحرام .
- ٨ - سيطوفون حول الكعبة وسيسعون بين الصفا والمروة كما سيصلون في المسجد الحرام .

ب - وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر تدريب ٧ ، ص ٤٠ ) .

بعد إجابة التلاميذ على الأسئلة ووصفهم للصورة اطلب منهم الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النبرة الخاصة ببيت الله الحرام ( ص ٢١٤ ) . يمكنك استخدام الترجمة لإيضاح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

٤ - تلخيص : ( لخص النص ) .

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ٩٣ ) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون

الجملة الست فقرة واحدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

٦ - ماذا تكتب في الحالات الآتية :

حل التدريب : ( نموذج للحالة الأولى ) .

الرياض في .....

١ - صديقي العزيز .....

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد :

استلمت رسالتك الأخيرة والتي تسأل فيها عن بلدي

وعن طقسه وعن عادات الناس وملابسهم وطعامهم كما

تسأل فيها عن التعليم عندنا .



١ - كَانَ حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي أَحَدِ الْبِلَادِ الْأَجْنَبِيَّةِ .

٥ أكتب جملتين مُناسبتين  
يَعُدُّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِحَيْثُ تُكُونُ  
الْجُمْلَةُ السَّيِّئَةُ فَرْدَةً وَاحِدَةً :

- ٢ .....  
٣ .....  
٤ - كَتَبَ حَسَنٌ رِسَالَتَيْنِ كَثِيرَتَيْنِ لِأَسْرَتِهِ وَلِكُلِّهِمْ لَمْ يَكْتُبُوا إِلَيْهِ .  
٥ .....  
٦ .....

- ١ - كَتَبَ إِلَيْكَ صَدِيقٌ ، مِنْ بَلَدٍ أجنبيٍّ رسالةً ، يَسْأَلُكَ عَنْ بَلَدِكَ  
( الطَّقْسُ - العادات - الملابس - المنازل - الطعام - التعلم ) .  
٢ - تُرِيدُ أَنْ تَكْتُبَ رسالةً إِلَى مَدِيرِ مَدْرَسَتِكَ ، تَطْلُبُ مِنْهُ عِطْلَةً  
قَصِيرَةً حَتَّى تُسَافِرَ لِقَرِيبِكَ ، لِتُشَارِكَ فِي زَوَاجِ أَخِيكَ .  
٣ - نَعِيشُ بَعِيداً عَنْ أَهْلِكَ وَتَحْتَاجُ إِلَى بَعْضِ النُّقُودِ ، لِتَبْرَأَ بَعْضَ  
الْمَلَابِسِ وَالْكَتَبِ ، تَطْلُبُ مِنْ وَالِدِكَ أَنْ يُسَاعِدَكَ .

٦ ماذا تكتب في الحالات  
الآتية :

٧ تعبير : أَنَامُ سَعِيدَةً وَطَيِّبَةً فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ . أَكْتُبُ فِي ذَلِكَ حَوَالِي ١٠٠ كَلِمَةً . مُتَخَيَّلًا أَنَّكَ زُرْتَ  
مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةَ وَاسْتَعِنَ فِيمَا تَكْتُبُ بِالْإِجَابَةِ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١ - مَتَى ذَهَبْتَ إِلَى مَكَّةَ ؟ ٢ - كَيْفَ ذَهَبْتَ إِلَى هُنَاكَ ؟ ٣ - هَلْ ذَهَبْتَ وَحْدَكَ ؟ ٤ - لِمَاذَا ذَهَبْتَ إِلَى هُنَاكَ ؟  
٥ - مَا الْمُدَّةُ الَّتِي قَضَيْتَهَا فِي مَكَّةَ ؟ ٦ - أَيْنَ كُنْتَ تَسْكُنُ ؟ ٧ - مَاذَا شَاعَدْتَ فِي مَكَّةَ ؟  
٨ - مَاذَا قَعَلْتَ هُنَاكَ ؟ ٩ - مَاذَا اشْتَرَيْتَ مِنْ مَكَّةَ ؟ ١٠ - هَلْ كُنْتَ سَعِيداً هُنَاكَ ؟ لِمَاذَا ؟

الواجب المنزلي :

حل التدریب بین الآیین فی الدُّعْرَ فِي الْمَنْزِلِ .

- ١ - التدریب الثالث ( استعمال الكلمات الآتية ) - التدریس السابع والعشرون .  
٢ - التدریب الرابع ( هاتوا أسئلة للجمال الآتية ) - التدریس السابع والعشرون .

إملاء :

الأخوة .

( كتاب المعلم )

الأمثلة :

أ ( لا - ما - ألا - أما .

ب ) إلى - على - حتى - بل .

الشرح :

تكتب الألف اللينة في آخر الحرف ألفاً كما في المجموعة

( أ ) ويستثنى من ذلك الحروف الأربعة التي في المجموعة

( ب ) فإن الألف فيها تكتب ياء .

النص الإملائي :

الأخوة

قَالَ جَابِرٌ لِأَصْدِقَائِهِ : هَلَّا اسْتَمَعْتُمْ إِلَى قَوْلِ الرَّسُولِ ( ص )  
( لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ ) ؟ ثُمَّ  
أَضَافَ : يَجِبُ أَنْ نَسِيرَ دَائِماً عَلَى الطَّرِيقِ الَّذِي رَسَمَهُ لَنَا دِينُنَا ،  
فَإِذَا رَأَيْتُمْ أَحَدًا يَعْمَلُ عِدَا هَذَا ، فَانْصَحُوهُ ، وَقُولُوا لَهُ : الْإِمَامُ  
تَسْتَوِي فِي هَذَا الطَّرِيقِ الْمَعْرُوجِ ؟ وَإِذَا رَأَيْتُمْ مَنْ يُحِبُّ الْخَيْرَ لِنَفْسِهِ  
وَلَا يُحِبُّ الْخَيْرَ لِأَخَوَانِهِ ، فَادْكُرُوا لَهُ حَدِيثَ الرَّسُولِ ( ص ) .

صديق العزير :

إِنَّ بِلَادِي وَاسِعَةٌ جِدًّا ، وَالطَّقْسُ فِيهَا مُخْتَلِفٌ وَالْفُصُولُ  
هُنَا أَرْبَعَةٌ : الصَّيْفُ وَالشِّتَاءُ وَهُمَا فَصْلَانِ طَوِيلَانِ وَالْخَرِيفُ  
وَالرَّبِيعُ وَهُمَا قَصِيرَانِ جِدًّا .

عَادَاتُنَا طَيِّبَةٌ وَهِيَ مِنَ الْإِسْلَامِ ، فَنَحْنُ نُحِبُّ الصَّدَقَ وَالْأَمَانَةَ  
كَمَا نُحِبُّ الْإِنْسَانَ الْكَرِيمَ وَالشُّجَاعَ وَنَحْنُ نَحْتَرِمُ الصَّغِيرَ  
وَالْكَبِيرَ وَنُسَاعِدُ الْمَرْءَ وَالصَّغِيرَ .

يَرْتَدِي النَّاسُ فِي بَلَدِي مَلَابِسَ مُخْتَلِفَةً وَلَكِنَّ الثَّوبَ  
الْأَبْيَضَ هُوَ الزِّيُّ الشَّعْبِيُّ وَنَضَعُ عَلَى الرَّأْسِ غِطَاءً مِنْ  
الْقُمَاشِ الْأَبْيَضِ أَوْ الْأَحْمَرِ .

نَحْنُ نُحِبُّ الْمَنَازِلَ الْوَاسِعَةَ حَتَّى نَسْتَمِيعَ بِالْهَوَاءِ الْجَيِّدِ وَفِي  
الْمَدِينِ الْكَبِيرَةِ يُفَضَّلُ بَعْضُ النَّاسِ السَّكْنَ فِي شَقَّةٍ فِي  
عِمَارَةٍ . وَفِي الْمَنْزِلِ أَوْ الشَّقَّةِ حُجَرَاتٌ كَثِيرَةٌ ، فَهَذَاكَ حُجْرَتَانِ  
لِلْإِسْتِقْبَالِ : إِحْدَاهُمَا لِلرِّجَالِ وَالْأُخْرَى لِلنِّسَاءِ ، وَهَذَاكَ  
حُجْرَتُ النَّوْمِ وَالْمَطْبَخِ ، وَهَذَاكَ دَائِماً أَكْثَرُ مِنْ حَمَامٍ .

أَمَّا طَعَامُنَا فَهُوَ لَذِيذٌ وَبِخَاصَّةٍ أَكَلْنَا الْمَشْهُورَةَ ( الْكَبْسَةَ )  
وَهِيَ مِنَ الْأُرْزِ وَاللَّحْمِ .

يَنْتَشِرُ التَّعْلِيمُ فِي بَلَدِي بِأَنْوَاعِهِ وَمَرَاجِلِهِ الْمُخْتَلِفَةِ . فَالْمَدَارِسُ  
كَثِيرَةٌ وَكَذَلِكَ الْمَعَاهِدُ وَالْجَامِعَاتُ وَالتَّعْلِيمُ هُنَا لِلْجَمِيعِ  
وَلَا يَدْفَعُ التَّلْمِيزُ نَفْوذاً لِلْحُكُومَةِ فِي التَّعْلِيمِ .

صَدِيقِي الْعَزِيرُ : أَرْجُو أَنْ أَكُونَ قَدْ أَعْطَيْتَكَ صُورَةً  
وَاضِحَةً عَنْ بَلَدِي وَأَتَمْنَى أَنْ تَزُورَنَا حَتَّى تَرَى بِنَفْسِكَ  
مَا فِي بَلَدِي مِنْ جَمَالٍ وَتَقْدَمُ .

وَسَلَامِي لَكَ وَتَحِيَّاتِي وَإِلَى الْفُتَاءِ .

صديقك دائماً .....

٢ و ٣ - حسب إجابة التلاميذ .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( الأخوة ) .

( اتبع نفس خطوات التدريب ٨ ، ص ٩٤ ، مع توضيح  
قاعدة كتابة الألف اللينة المتطرفة في الحرف كما في الشرح ) .



## الدرس ٢٩

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما البلاد الأجنبية التي زرتها؟ كيف سافرت إليها؟
- ٢ - ما المدن التي زرتها في بلدك؟ كيف ذهبت إليها؟
- ٣ - هل ركبت قطاراً؟ إلى أين ذهبت به؟
- ٤ - أفضل السفر إلى بلد بعيد بالطائرة أم بالقطار؟ لماذا؟
- ٥ - ماذا يشاهد المسافر في بلادك من نافذة القطار؟

تعليم الحوار :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

- أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .
- ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .
- ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

٤ - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

( أخذ المسافرون يقف أمام شباك بيع التذاكر ، يسأل عن مواعيد القطارات ثم يشتري تذكرة إلى البصرة ) .



المسافر : لو سمحت هل وصل القطار ؟  
بائع التذاكر : أي قطار تعني ؟  
المسافر : القطار المتجه إلى البصرة .  
بائع التذاكر : لقد غادر القطار الأول المحطة ، أما الثاني فيستغاثر المحطة ، بعد نصف ساعة .



المسافر : كم ساعة تستغرق الرحلة إلى البصرة ؟  
بائع التذاكر : تستغرق الرحلة خمس ساعات تقريباً .



المسافر : خمس ساعات؟! هذه رحلة طويلة وأخشى أن تكون ممثلة ومملة .  
بائع التذاكر : بالعكس ستكون رحلة ممتعة ، لأن القطار يمر وسط الحقول الخضراء وتتشاهد جمال الريف ، من خلال النافذة .  
المسافر : هل يتوقف القطار في الطريق ؟  
بائع التذاكر : لا ، القطار يقف في البصرة فقط .



المسافر : من فضلك ، أعطني تذكرة .  
بائع التذاكر : قذرة أولى أو سياحية ؟  
المسافر : يكمن التذكرة السياحية من فضلك ؟  
بائع التذاكر : بخمسة دنانير .  
المسافر : إذن ، أعطني تذكرة سياحية .

١٠٢

## في محطة القطارات

## الوحدة ١٥

المحتوى

التراكيب النحوية	١ - أعطني ( تذكرة سياحية ) . ٢ - ستكون ( رحلة ممتعة ) . ٣ - أخشى ( أن تكون ممثلة ) .
الأسماء	محطة - قطار - مواعيد - تذكرة - متجه - مملة - ريف - سياحية - ساخن - جاني - مقعد - خالي - بيع - مدن - قرى - أناس .
الأفعال	تمنى - خشي - دخن - عنى .
الكلمات النحوية	خلال - إذن .
التعبيرات	لو سمحت - بالعكس .



١٧

صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كان المسافر يسأل عن مواعيد الطائرات .
- ٢ - غادر القطار الأول المحطة ، بعد وصول المسافر .
- ٣ - كان المسافر ذاهباً إلى البصرة .
- ٤ - يتوقف القطار ، قبل أن يصل إلى محطة البصرة .
- ٥ - تستغرق الرحلة إلى البصرة خمس ساعات .
- ٦ - اشترى المسافر تذكرة درجة أولى .

٢٢

أجب في جمل كاملة :

- ١ - لماذا وقفت المسافر أمام شباك بيع التذاكر ؟
- ٢ - متى سيغادر القطار الثاني إلى البصرة ؟
- ٣ - كم ساعة تستغرق الرحلة ؟
- ٤ - هل ستكون الرحلة ممتعة ؟ لماذا ؟
- ٥ - أين سيقيم القطار ؟
- ٦ - هل القطار الثاني سريع ؟ لماذا ؟

٢٣

تمثيل مشاهد الحوار : قم أنت وزميلك بتمثيل الحوار في ص ( ١٠٢ ) .

٤

استخرج من النص الكلمات

التي تدل على عكس الآتي :

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| ١ - المشتري .            | ٤ - قصيرة .            |
| ٢ - يبيع .               | ٥ - خلف .              |
| ٣ - قبل .                | ٦ - يبيع .             |
| ١ - ( أي / تستدكر ) .    | ٤ - ستكون / جميلة .    |
| ٢ - ( غادرت / المطار ) . | ٥ - ( قمن / الكتاب ) . |
| ٣ - ( كم / تدرس ) .      | ٦ - ( هل / مبكرة ) .   |

١٠٣

٤ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٣ ، ص ٧٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - البائع .
- ٢ - يشتري .
- ٣ - بعد .
- ٤ - طويلة .
- ٥ - أمام .
- ٦ - يسأل .

٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٥ ، ص ٣٤ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - في أي ساعة تستدكر دروسك ؟
- ٢ - متى غادرت الطائرة المطار ؟ ٣ - كم ساعة تدرس في اليوم ؟
- ٤ - هل ستكون الرحلة إلى الرياض جميلة ؟
- ٥ - ما ثمن هذا الكتاب ؟ ٦ - هل ستبقيين مبكرة من النوم ؟

١٠٣

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ٩٦ ) .

حل التدريب :

١ - خطأ : كان المسافر يسأل عن مواعيد القطارات .

٢ - صحيح .

٣ - صحيح .

٤ - خطأ : يقف القطار في محطة البصرة فقط .

٥ - صحيح .

٦ - خطأ : اشترى المسافر تذكرة سياحية .

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٩٦ ) .

حل التدريب :

١ - وقف المسافر أمام شباك بيع التذاكر ، ليسأل عن مواعيد

القطارات وليشترى تذكرة إلى البصرة .

٢ - سيغادر القطار الثاني إلى البصرة بعد نصف ساعة .

٣ - تستغرق الرحلة خمس ساعات .

٤ - نعم ، ستكون الرحلة ممتعة ، لأن القطار يمر وسط الحقول

الخضراء ويشاهد المسافر الزيف من النافذة .

٥ - سيقف القطار في البصرة .

٦ - نعم ، القطار الثاني سريع ، لأنه لا يتوقف في الطريق .

٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور المسافر والآخر بدور بائع التذاكر .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .



## ٦ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة :

- م - أعطني تذكرة سياحية .  
ت - أعطني تذكرة سياحية .  
مثال (١) : م - ( هُجْر )  
ت - أعطني تذكرة سياحية .  
مثال (٢) : م - ( طابع )  
ت - أعطني طابعاً سياحياً .  
مثال (٣) : م - ( سعودي )  
ت - أعطني طابعاً سعودياً .

## ٧ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

- م - ستكون رحلة مُمتعة .  
ت - ستكون رحلة مُمتعة .  
مثال (١) : م - ( قِصَّة )  
ت - ستكون قِصَّة مُمتعة .  
مثال (٢) : م - ( مُنْتاز )  
ت - ستكون قِصَّة مُنْتازة .

١ - م - ( كتاب )

٢ - م - ( جيد )

٣ - م - ( وِجِيَّة )

٤ - م - ( سائح )

٥ - م - ( مُباراة )

٦ - م - ( صعب )

٧ - م - ( امتحان )

٨ - م - ( سهل )

١ - م - ( هِجْ )

٢ - م - ( فاكهة )

٣ - م - ( تركي )

٤ - م - ( هُجْ )

٥ - م - ( قهوة )

٦ - م - ( عربي )

٧ - م - ( هُجْ )

٨ - م - ( ثوب )

## ٦ - استبدل كما في الأمثلة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - أعطها طابعاً سعودياً .
- ٢ - أعطها فاكهةً سعوديةً .
- ٣ - أعطها فاكهةً تركيةً .
- ٤ - أعطهم فاكهةً تركيةً .
- ٥ - أعطهم قهوةً تركيةً .
- ٦ - أعطهم قهوةً عربيةً .
- ٧ - أعطهن قهوةً عربيةً .
- ٨ - أعطهن ثوباً عربياً .

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

### حل التدريب :

- ١ - سيكون كتاباً مُمتازاً .
- ٢ - سيكون كتاباً جيداً .
- ٣ - ستكون وجبةً جيدةً .
- ٤ - ستكون وجبةً سائحةً .
- ٥ - ستكون مُباراةً سائحةً .
- ٦ - ستكون مُباراةً صعبةً .
- ٧ - سيكون امتحاناً صعباً .
- ٨ - سيكون امتحاناً سهلاً .



## ٨ - استبدال كما في الأمثلة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - أَرْجُو أَنْ يَكُونَا مُتَأَخِّرِينَ .
- ٢ - أَرْجُو أَنْ يَكُونَا نَشِيطِينَ .
- ٣ - أَرْجُو أَنْ يَكُونُوا نَشِيطِينَ .
- ٤ - أَتَمَنَّى أَنْ يَكُونُوا نَشِيطِينَ .
- ٥ - أَتَمَنَّى أَنْ يَكُونُوا مُوجُودِينَ .
- ٦ - أَتَمَنَّى أَنْ يَكُنَّ مُوجُودَاتٍ .
- ٧ - أَتَمَنَّى أَنْ يَكُنَّ نَاجِحَاتٍ .
- ٨ - أَفْضَلُ أَنْ يَكُنَّ نَاجِحَاتٍ .

## ٨ استبدال مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة :

- م - أخشى أن تكون متعبة .  
ت - أخشى أن تكون متعبة .  
مثال (١) : م - ( أخاف )  
ت - أخاف أن تكون متعبة .
- م - ( متأخر )  
ت - أخاف أن تكون متأخرة .  
مثال (٢) : م - ( أخاف )  
ت - أخاف أن يكونا متأخرين .
- م - ( أرجو )  
ت - .....  
م - ( نشيط )  
ت - .....  
م - ( هم )  
ت - .....  
م - ( أتمنى )  
ت - .....  
م - ( موجود )  
ت - .....  
م - ( هن )  
ت - .....  
م - ( ناجح )  
ت - .....  
م - ( أفضل )  
ت - .....



## ١١ ماذا تفعل؟ ولماذا؟

- ١ - السفر بالقطار أو بالسيارة . ٢ - السفر بالدرجة الأولى أو بالساحية . ٣ - السفر في الصباح أو في الليل .
- ٤ - السفر بالقطار في فصل الشتاء أو في فصل الصيف . ٥ - السفر في القطار وحده أو مع أصدقائك .

## ٢ ماذا تفعل؟

- ١ - كنت مسافراً في قطار ، وجاء الحامي وطلب منك التذكرة ، بحثت عن التذكرة ، فلم تجدها .
- ٢ - كنت تركب قطاراً فجأة سقطت حقيبتك .
- ٣ - كنت تركب حافلة وكان جارك يُدعك كثيراً ولا يوجد في الحافلة مقعد خالي تجلس عليه .

## ٣

صف الصورة : أجب عن الأسئلة أولاً ثم صف الصورة .



- ١ - من أين أخذت هذه الصورة ؟
- ٢ - كم قطاراً في الصورة ؟
- ٣ - هل المحطة مزدحمة ؟ ولماذا ؟
- ٤ - هل كل هؤلاء الناس مسافرون ؟
- ٥ - ما اسم المكتب الذي يقف أمامه الناس ؟
- ٦ - ماذا يريدون ؟ ٧ - لماذا يلوح بعض الناس بأيديهم ؟
- ٨ - لماذا تبكي البنت الصغيرة لأنها حزينة .
- ٩ - هل هي مسافرة ؟ ١٠ - من المسافر ؟

## ٤ تعبير : حول الحوار في ص (١٠٢) إلى قصة .

## الدرس ٣٠

## ١ - ماذا تفعل؟ ولماذا؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

## ٢ - ماذا تفعل؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

## ٣ - صف الصورة :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .

٦ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

## حل التدريب :

## ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - أخذت هذه الصورة من محطة القطارات .
- ٢ - في الصورة ثلاثة قطارات .
- ٣ - نعم ، المحطة مزدحمة ، لأن المسافرين كثيرون .
- ٤ - لا ، ليس كل هؤلاء الناس مسافرين .
- ٥ - اسمه مكتب بيع التذاكر .
- ٦ - يريدون شراء التذاكر .
- ٧ - يلوح بعض الناس بأيديهم ، ليدعوا أهلهم وأصدقائهم .
- ٨ - تبكي البنت الصغيرة لأنها حزينة .
- ٩ - لا ، هي غير مسافرة .
- ١٠ - المسافر هو والدها .

## ٢ - وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

## ٤ - تعبير ( حول الحوار إلى قصة ) :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤ ) .



## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

## ٧ - تعبير :

كُنْتُ مُسَافِرًا فِي قِطَارٍ إِلَى بَلَدٍ أجنبيٍّ . شَاهَدْتُ أثناءَ الرَّحْلَةِ مَدَنًا وَفُرَى وَمَسَاكِينَ مُخْتَلِفَةً . كَمَا شَاهَدْتُ أَنْاسًا بِمَلَابِسٍ مُخْتَلِفَةٍ . أَكْتُبُ فِي ذَلِكَ حِوَالِي ١٠٠ كَلِمَةً مُسْتَعِينًا فِيمَا تَكْتُبُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١ - مَا الْبَلَدُ الَّذِي سَافَرْتُ إِلَيْهِ ؟
- ٢ - لِمَاذَا فَضَّلْتُ السَّفَرَ بِالْقِطَارِ ؟
- ٣ - هَلْ سَافَرْتُ وَحْدَكَ ؟ لِمَاذَا ؟
- ٤ - هَلْ رَكِبْتَ الدَّرَجَةَ الْأُولَى أَوِ السَّيَاحِيَّةَ ؟ وَلِمَاذَا ؟
- ٥ - مَتَى غَادَرْتُ الْقِطَارَ الْمَحْطَّةَ ؟
- ٦ - مَا الْمَدُنُ وَالْفُرَى الَّتِي شَاهَدْتُهَا فِي الطَّرِيقِ ؟
- ٧ - مَاذَا كَانَ يَلْبَسُ النَّاسُ الَّذِينَ شَاهَدْتُهُمْ مِنْ نَافِذَةِ الْقِطَارِ ؟
- ٨ - مَاذَا كَانُوا يَفْعَلُونَ ؟
- ٩ - مَا الْأَشْيَاءُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي شَاهَدْتُهَا فِي الطَّرِيقِ ؟
- ١٠ - هَلْ كَانَتْ الرَّحْلَةُ مُسْتَعِينَةً ؟ لِمَاذَا ؟
- ١١ - كَمْ يَوْمًا قَضَيْتَهَا فِي تِلْكَ الرَّحْلَةِ ؟
- ١٢ - مَاذَا أَحْضَرْتَ مَعَكَ لِأَفْرَادِ أُسْرَتِكَ ؟

..... حَسَنٌ فِي الْعَاصِمَةِ وَ..... عَائِلَتُهُ فِي قَرْيَةٍ..... عَنِ الْعَاصِمَةِ . عِنْدَمَا جَاءَتْ..... أَرَادَ حَسَنٌ أَنْ..... إِلَى عَائِلَتِهِ . قَرَّرَ حَسَنُ السَّفَرَ..... فَذَهَبَ إِلَى الْمَطَارِ وَاشْتَرَى..... مِيَتَاجِيَّةً . ذَهَبَ حَسَنٌ إِلَى الْمَتَرِلِ وَأَحْضَرَ..... وَجَلَسَ فِي صَالَةِ الْمَطَارِ . فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً ، سَمِعَ حَسَنٌ صَوْتًا..... سَتَعَاوِدُ الرَّحْلَةَ..... ٧٨٦ الْمَطَارَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً . أَرْجُو أَنْ يَنْجُو..... إِلَى الصَّالَةِ الدَّاخِلِيَّةِ . حَمَلُ حَسَنٌ..... وَأَسْرَعَ إِلَى الصَّالَةِ الدَّاخِلِيَّةِ .

## ٦ - اِشْتَقِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفِعْلَ الْمَصْرُوعَ الْمُنَاسِبَ كَمَا فِي الْمَثَالِ :

الْمِثَالُ : م - أَرَادَ وَالِدِي أَنْ..... إِلَى الْعَاصِمَةِ . ( سَفَرَ ) ت - أَرَادَ وَالِدِي أَنْ يُسَافِرَ إِلَى الْعَاصِمَةِ .

- ١ -..... أَحْمَدُ فِي الْمَطَارِ خَمْسَ سَاعَاتٍ . ( يَنْتَظِرُ )
- ٢ - الْأَوْلَادُ..... وَالِدَهُمْ فِي الْمَطَارِ . ( يَسْتَقْبِلُونَ )
- ٣ -..... أَخِي صَلَاةَ الْفَجْرِ فِي الْمَسْجِدِ . ( أَدَّى )
- ٤ -..... أَخْتِي دَائِمًا مُبَكَّرَةً . ( نَوَمَ )
- ٥ -..... جَدِّي هَذِهِ السَّنَةَ . ( حَجَّ )
- ٦ -..... صَدِيقِي دَائِمًا فِي الْامْتِحَانِ . ( تَجَاحَّ )

## ٨ - اِمْلَأْ : الْعُودَةُ إِلَى الْإِسْلَامِ . ( كِتَابُ الْعُلَمَاءِ )

## الْوَجِيبُ الْمُتَرْتَّبُ :

حُلِّ التَّدْرِيبِ بَيْنَ الْآيَاتِينَ فِي التَّنْزِيلِ :

- ١ - التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ ( مَاذَا تَفْعَلُ ؟ ) وَلِمَاذَا ؟ - الثَّرْسُ ٣٠ .
- ٢ - التَّدْرِيبُ الثَّانِي ( مَاذَا تَفْعَلُ ؟ ) - الثَّرْسُ الثَّلَاثُونَ .

## الشرح :

- ١ - الكلمات التي في المجموعة ( أ ) أسماء مبنية ، في آخرها ألف لينة وقد كتبت ألفاً ، كما نطقنا بها وهكذا كل الأسماء المبنية التي في آخرها ألف لينة .
- ٢ - الكلمات التي في المجموعة ( ب ) أسماء مبنية أيضاً ، وفي آخرها ألف لينة ولكن ألفها كتبت ياء ، استثناء من القاعدة .

## النص الإملائي

### العودة إلى الإسلام

إِنَّ الْعُودَةَ إِلَى الْإِسْلَامِ تَقُودُ الْبَشَرِيَّةَ إِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ ، أَقُولُ ذَلِكَ لِأَنَّ هَذَا هُوَ الرَّأْيُ السَّلَامُ وَمِنْ هُنَا عَلَيْنَا - نَحْنُ الْمُسْلِمِينَ - أَنْ نَنْطَلِقَ فِي مَسِيرِنَا الْكُبْرَى مِنْ دِينِنَا الْقَوِيمِ ، وَلَدَى كُلِّ مِنَّا عَزِيمَةٌ ثَابِتَةٌ . وَمَتَى مَا سِرْنَا فِي ذَلِكَ الطَّرِيقِ ، بَاثَتْ لَنَا الْمَبَادِيءُ السَّلِيمَةُ وَأَنَّنِي يَبْدُلُ كُلُّ مِنَّا جُهْدَهُ فِي ذَلِكَ يُحَقِّقَ اللَّهُ السَّعَادَةَ لِلْبَشَرِيَّةِ وَقَدْ كَانَ الْأَوَّلُ سَبَقُونَا يَفْعَلُونَ ذَلِكَ .

## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

## ٦ - اشتق من الكلمة التي بين القوسين الفعل المضارع المناسب

## كما في المثال :

## حل التدريب :

- ١ - يَنْتَظِرُ أَحْمَدُ فِي الْمَطَارِ خَمْسَ سَاعَاتٍ .
- ٢ - الْأَوْلَادُ يَسْتَقْبِلُونَ وَالِدَهُمْ فِي الْمَطَارِ .
- ٣ - يُؤَدِّي أَخِي صَلَاةَ الْفَجْرِ فِي الْمَسْجِدِ .
- ٤ - تَنَامُ أَخْتِي دَائِمًا مُبَكَّرَةً .
- ٥ - يَحُجُّ جَدِّي هَذِهِ السَّنَةَ .
- ٦ - يَنْجَحُ صَدِيقِي دَائِمًا فِي الْامْتِحَانِ .

## ٧ - تعبير :

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - اِمْلَأْ : ( الْعُودَةُ إِلَى الْإِسْلَامِ ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة الألف اللينة المتطرفة في الأسماء المبنية كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## الأمثلة :

- أ ( أنا - مهما - هذا - هنا .
- ب ( متى - لدى - أنى - الألى .



قراءة :



① أصحو من النوم مبكراً ، فأنوضاً ثم أطل الفجر حاضراً وأقرأ ما ينسّر من القرآن الكريم ، ثم أدعو الله لي ولوالدي بالخير والتوفيق وأشكره على نعمه .

② بعد ذلك ، ارتدي ملابس المدرسة سريعاً ، ثم أذهب إلى والدي في المطبخ ، حيث تعدّ وجبة الفطور والشاي ، فأحيي تحية الصباح ، ثم أساعدهما في إعداد الطعام .



③ بعد أن أضع الطعام على المائدة ، أذهب إلى والدي في غرفتي ، وأحيي تحية الصباح ثم أدعوه لتناول الطعام .

④ عندما أتناول الطعام ، أودع والدي ، ثم أنطق إلى موقف الحافلات ، حيث أنتظر قليلاً وعندما تصل الحافلة ، أفتّر إليها وأجلس في المقعد الذي أجده خالياً . في بعض الأحيان ، تكون الحافلة مزدحمة بالركاب ، فأقف على قدمي ، وإذا كنت جالسا وشاهدت رجلاً واقفاً أو امرأة واقفة ، تركت مقعدي ، ودعوتهما في أدب للجلوس مكاني .

١٠٨

## الدرس ٣١

## من يوميات تليذ في المدرسة

## الوحدة ١٦

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

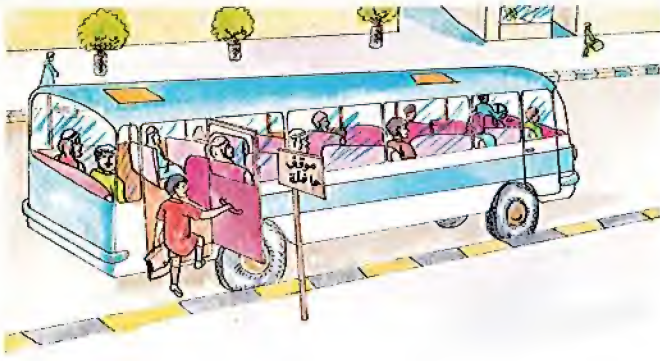
- ١ - متى تستيقظ من النوم ؟
- ٢ - ماذا تفعل بعد أن تستيقظ من النوم ؟
- ٣ - متى تناول فطورك ؟ وأين تناولته ؟
- ٤ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟
- ٥ - ماذا تفعل في الاستراحة ؟

المحتوى

التراكيب والقواعد والنحوية	١ - أجلس في ( المقعد الذي أجده خالياً ) . ٢ - ( أودع ) ( والدي ) . ٣ - حروف الجر .
الأسماء	يوميات - الخير - التوفيق - نعم - تحية - مبنى - شرح - واقف .
الأفعال	صحا - تبسّر - حيا - اتبه - حلّ .
الكلمات النحوية	ليكي .
التعبيرات	حاضراً .

١٠٨





٥- تتوقف الحافلة أمام مبنى المدرسة قليلاً ، فأنزل منها وأتجه إلى الصف مباشرة .

٦- أفضي اليوم الدراسي في نشاط وسعادة . في أثناء الحصة ، أنتبه جيداً إلى شرح الأستاذ ، وفي الاستراحة ، أفضي الوقت : إما في المكتبة أو في المقصف .



٧- أعود إلى المنزل في الثانية ظهراً ، فأصلي الظهر ، وأستريح قليلاً بعد الغداء . في العصر ألعب كرة القدم وفي المساء أراجع دروسي وأحل الواجبات المدرسية ثم أعود إلى الفراش ، مبكراً لكي أصحو في الصباح نشيطاً .

### تعليم النص القرائي :

#### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

- أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

- أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

#### ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة  
فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ )  
ثم صحح الخطأ :

- ١ - يَسْتَقِظُ التِّلْمِذُ مِنَ النَّوْمِ مُتَأَخِّرًا .
- ٢ - عِنْدَمَا يَصْحُو التِّلْمِذُ يُصَلِّيُ الْفَجْرَ ثُمَّ يَتَوَضَّأُ .
- ٣ - يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْبَيْتِ فِي الْمَطْلَحِ .
- ٤ - يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِسَيَّارَةٍ وَالِدِهِ .
- ٥ - عِنْدَمَا يَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، يَذْهَبُ إِلَى الصَّفِّ مُبَاشَرَةً .
- ٦ - يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْفِرَاشِ مُتَأَخِّرًا فِي الْمَسَاءِ .

٢ - أجب في جمل كاملة :

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٩٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - عِنْدَمَا يَصْحُو التِّلْمِذُ مِنَ النَّوْمِ ، يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يُصَلِّيُ الْفَجْرَ وَيَقْرَأُ مَا تيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ثُمَّ يَدْعُو اللَّهَ لَهُ وَلِوَالِدَيْهِ .
- ٢ - عِنْدَمَا يَجِدُ الْحَافِلَةَ مُزْدَحِمَةً ، يَقِفُ عَلَى قَدَمَيْهِ .
- ٣ - يَرْكُضُ مَقْعَدَهُ فِي الْحَافِلَةِ ، إِذَا شَاهَدَ رَجُلًا أَوْ امْرَأَةً واقفين .
- ٤ - يَقْضِي يَوْمَهُ الدَّرَاسِيَّ فِي نَشَاطٍ وَسَعَادَةٍ . فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ يَنْتَبِهُ جَيِّدًا إِلَى شَرْحِ الْأُسْتَاذِ وَفِي الْإِسْتِرَاحَةِ يَقْضِي الْوَقْتَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَوْ فِي الْمَقْصَفِ .
- ٥ - بَعْدَ أَنْ يَعُودَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ، يُصَلِّيُ الظُّهْرَ وَيَسْتَرِيحُ قَلِيلًا وَفِي الْعَصْرِ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَفِي الْمَسَاءِ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ وَيَحُلُّ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ .
- ٦ - يَنَامُ التِّلْمِذُ مُبَكَّرًا لِكَيْ يَصْحُو فِي الصَّبَاحِ نَشِيطًا .

٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات  
التي تدل على الآتي :

٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ( ما تسمع / بين  
القوسين ) في كل مرة :

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| ١ - استيقظ . | ٤ - كُرْبِي .     |
| ٢ - أُنْسُ . | ٥ - مُرُور .      |
| ٣ - رَأَى .  | ٦ - أَسْتَذْكِر . |

٢ - تَقِفُ الْحَافِلَةُ .

٤ - ( أَمَامَ الْبَيْتِ ) +  
..... ( الْمَدْرَسَةِ ) +  
..... ( قَلِيلًا ) +

٣ - اُنْتَبَهَ حَسَنٌ إِلَى الشَّرْحِ .

..... ( الْأُسْتَاذِ ) +  
..... ( فِي الْحِصَّةِ ) +  
..... ( جَيِّدًا ) +

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - يَرْتَدِي مُحَمَّدٌ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ .
- ٢ - تَضَعُ فَاطِمَةُ الطَّعَامَ عَلَى الْمَائِدَةِ .
- ٣ - يَقْضِي التِّلْمِذُ الْمُجْتَهِدُ يَوْمَهُ فِي نَشَاطٍ .
- ٤ - يَنْجُو الْمُعَلِّمُ إِلَى الْمَكْتَبِ مُبَاشَرَةً .
- ٥ - فِي الْإِسْتِرَاحَةِ يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .
- ٦ - يَنْتَبِهُ عَلِيٌّ إِلَى الدَّرْسِ جَيِّدًا .

٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على  
الآتي :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٣ ، ص ٢٦ ) .

حل التدريب :

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| ١ - صَحَا .    | ٤ - مَقْعَد .    |
| ٢ - ارْتَدَى . | ٥ - سَعَادَةٌ .  |
| ٣ - شَاهَدَ .  | ٦ - أَرَا جَعُ . |

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : يَسْتَقِظُ التِّلْمِذُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا .
- ٢ - خطأ : عِنْدَمَا يَصْحُو التِّلْمِذُ ، يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يُصَلِّيُ الْفَجْرَ .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - خطأ : يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْفِرَاشِ مُبَكَّرًا فِي الْمَسَاءِ .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ٩٦ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - ماذا يَرْتَدِي مُحَمَّدٌ ؟
- ٢ - أَيْنَ تَضَعُ فَاطِمَةُ الطَّعَامَ ؟
- ٣ - كَيْفَ يَقْضِي التِّلْمِذُ الْمُجْتَهِدُ يَوْمَهُ ؟
- ٤ - إِلَى أَيْنَ يَنْجُو الْمُعَلِّمُ مُبَاشَرَةً ؟
- ٥ - إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ التِّلْمِذُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ ؟
- ٦ - إِلَى أَيِّ شَيْءٍ يَنْتَبِهُ عَلِيٌّ جَيِّدًا ؟



## ٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة مرتين .
- ٣ - قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- ٨ - في نهاية التدريب اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .

### حل التدريب :

- ١ - ارتدى محمودُ الملابس .
- بعد ذلك ارتدى محمودُ الملابس .
- بعد ذلك ارتدى محمودُ ملابس المدرسة .
- بعد ذلك ارتدى محمودُ ملابس المدرسة سريعاً .
- ٢ - تقفُ الحافلةُ أمامَ المبنى .
- تقفُ الحافلةُ أمامَ مبنى المدرسة .
- تقفُ الحافلةُ قليلاً أمامَ مبنى المدرسة .
- ٣ - انتبهَ حسنٌ إلى الشرح .
- انتبهَ حسنٌ إلى شرح الأستاذ .
- انتبهَ حسنٌ في الحصّة إلى شرح الأستاذ .
- انتبهَ حسنٌ في الحصّة إلى شرح الأستاذ جيداً .

## ٦ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٦ ، ص ١٠٤ ) .

### حل التدريب :

- ١ - يجلسن في الغرفة التي يجدهن خاليّة .
- ٢ - يجلسن في المكان الذي يجدهن خاليّاً .
- ٣ - تجلسون في المكان الذي تجدونّه خاليّاً .
- ٤ - تجلسون في الصّالة التي تجدونّها خاليّة .
- ٥ - تجلسن في الصّالة التي تجدهنّها خاليّة .
- ٦ - تجلسن في المكتب الذي تجدهنّه خاليّاً .

## ٦ - استبدل مع تغير ما يلزم كما في المثالين :

## ٧ - أجب كما في المثالين :

م - أجلس في المقعد الذي أجده خاليّاً .  
ت - أجلس في المقعد الذي أجده خاليّاً .  
مثال (١) : م - (هم) .  
ت - يجلسون في المقعد الذي يجدهونه خاليّاً .  
مثال (٢) : م - (الغرفة) .  
ت - يجلسون في الغرفة التي يجدهونها خاليّة .

مثال (١) : م - من نودّع ؟ (والدان) .  
ت - أودّع والدي .  
مثال (٢) : م - من تستقبل ؟ (أختان) .  
ت - أستقبل أختي .

١ - م - من تساعد ؟ (صديقان) .

١ - م - (هن) .

٢ - م - ماذا تعيل ؟ (يدان) .

٢ - م - (المكان) .

٣ - م - ماذا تبغ ؟ (درّاجتان) .

٣ - م - (أنتم) .

٤ - م - من تستقبل ؟ (خالتان) .

٤ - م - (الصّالة) .

٥ - م - من تُنادي ؟ (زميلان) .

٥ - م - (أنتن) .

٦ - م - من تزور ؟ (عمّتان) .

٦ - م - (المكتب) .

٧ - م - ماذا نحمل ؟ (حقبتان) .

٧ - م - (هّما) .

٨ - م - من تساعد ؟ (صديقان) .

٨ - م - (الغرفة) .

٧ - يجلسان في المكتب الذي يجدهنّه خاليّاً .

٨ - يجلسان في الغرفة التي يجدهنّها خاليّة .

## ٧ - أجب كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ السؤال والكلمة التي بين القوسين في رقم (١) مرتين .
- اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - أساعدُ صديقيّ .
- ٢ - أغسلُ يديّ .
- ٣ - أبيعُ درّاجتيّ .
- ٤ - أستقبلُ خالتيّ .
- ٥ - أنادي زميليّ .
- ٦ - أزورُ عمّتيّ .
- ٧ - أحملُ حقبتيّ .
- ٨ - أساعدُ صديقيّ .



أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - أصحو من النوم مبكراً .
- ٢ - أدعو الله لي بالذي بالخير .
- ٣ - أشكر الله على نعمه الكثيرة .
- ٤ - سأل المدير عن التلاميذ .
- ٥ - يذهب المنزسون إلى المدرسة بالحافلات .
- ٦ - أذهب إلى الأصدقاء في الحديقة .

ب - الشرح :

الحروف التي تحتها خط في الجمل السابقة وهي ( من - لـ - بـ - على - عن - إلى - في ) يُسمى كل منها ، حرف جرّوي تدخل على الاسم فيكون مجروراً .

ج - تمرين : أكمل الجمل الآتية بحرف الجر المناسب :

- ١ - تناولت فطوري ..... المنزل .
- ٢ - ذهبت أمس ..... المستشفى .
- ٣ - جلس التلاميذ ..... الكراسي .
- ٤ - حضرت ..... المنزل مبكراً .
- ٥ - أذهب ..... صلاة الفجر ..... المسجد .
- ٦ - عاد صديقي ..... بلدي ..... الطائرة .
- ٧ - هل سأل ..... عنوان صديقي ؟
- ٨ - جلست ..... الحديقة ساعة .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ إكمالها بحرف الجر المناسب .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : ( نموذج ) .

- ١ - تناولت فطوري في المنزل .
- ٢ - ذهبت أمس إلى المستشفى .
- ٣ - جلس التلاميذ على الكراسي .
- ٤ - حضرت إلى المنزل مبكراً .
- ٥ - أذهب لصلاة الفجر في المسجد .
- ٦ - عاد صديقي من بلدي بالطائرة .
- ٧ - هل سأل عن عنوان صديقي ؟
- ٨ - جلست في الحديقة ساعة .



## ١ - أجب :

- ١ - متى تصحو من النوم ؟
- ٢ - ماذا تفعل بعد أن تصحو من النوم ؟
- ٣ - أين تتناول فطورك ؟
- ٤ - متى تذهب إلى المدرسة ؟
- ٥ - كيف تذهب إلى هناك ؟
- ٦ - متى تفعل إلى المدرسة ؟
- ٧ - ماذا تفعل في الاستراحة ؟
- ٨ - متى تعود إلى المنزل ؟
- ٩ - متى تتذكر دروسك ؟
- ١٠ - كم ساعة تقرأ في البيت ؟

## ٢ - ماذا تفعل ؟

- ١ - ذهبت إلى موقف الحافلات ، لركب حافلة إلى المدرسة ، انظرت الحافلة طويلاً ولكنها لم تفعل .
- ٢ - كنت ركب حافلة مزدحمة ، وتجلس على مقعد ، رأيت فجأة امرأة واقفة .
- ٣ - وصلت إلى المدرسة متأخراً ووجدت المدرس ، داخل الصف .

## ٣ - صف الصورة : أجب عن الأسئلة أولاً ثم صف الصورة :



- ١ - من أين أخذت هذه الصورة ؟
- ٢ - متى أخذت ؟
- ٣ - ماذا يتناول التلاميذ في المقصف ؟
- ٤ - أين يجلس المدرسون ؟
- ٥ - ماذا يلعب التلاميذ ؟
- ٦ - هل هي مباراة ؟

## ٤ - تلخيص : لخص النص في الصفحتين ١٠٨ و ١٠٩ .

## ٣ - يتناول التلاميذ في المقصف بعض الطعام والعصير والشاي والحلوى .

- ٤ - يجلس المدرسون أمام مكثهم .
- ٥ - يلعب التلاميذ كرة السلة .
- ٦ - لا ، هي تمرين .

## ب - وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٤ ، تدريب ٤ ) .

## الدرس ٣٢

## ١ - أجب :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ٢ ) .

## ٢ - ماذا تفعل ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

## ٣ - صف الصورة :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .

٦ - عند الانتهاء من الأسئلة ، اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

## حل التدريب :

## أ - إجابة الأسئلة :

١ - أخذت هذه الصورة من مدرسة .

٢ - أخذت في الاستراحة .



## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء :

( اتبع خطوات تدريب ٨ ، ص ١٠٦ ، مع توضيح كتابة اللينة المتطرفة في الأسماء المعربة كما في الشرح ) .

الأمثلة : أ ( العصا - العلا - الحجا - الذرا .

ب ( الفتى - الهدى - التقى - الورى .

ج ( مصطفى - عظمى - أخرى - مرتضى .

د ( دنيا - سجايا - قضايا - مزايا .

هـ ( قها - أبا - فرنسا - روما .

### الشرح :

١ - الكلمات التي في المجموعة ( أ ) أسماء ثلاثية معربة في آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ألفاً كما نطقنا بها لأن أصلها واو .

٢ - الكلمات التي في المجموعة ( ب ) أسماء ثلاثية معربة في آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ياء لأن أصلها ياء .

٣ - الكلمات التي في المجموعة ( ج ) أسماء معربة في آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ياء لأنها زادت عن ثلاثة أحرف ولأن ألفها غير مسبوقة بياء .

٤ - الكلمات التي في المجموعة ( د ) أسماء معربة زادت عن ثلاثة أحرف وفي آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ألفاً لأنها مسبوقة بياء .

٥ - الكلمات التي في المجموعة ( هـ ) أسماء معربة في آخر كل منها ألف لينة وبعضها ثلاثي وبعضها أكثر من ثلاثي وقد كتبت الألف اللينة ألفاً في جميعها لأنها أسماء أعجمية .

### النص الإملائي :

قال الله تعالى في سورة الليل :

والليل إذا يعشى ، والنهار إذا تجلى ، وما خلق الذكر والأنثى ،  
إن سعيكم لشتى ، فأمّا من أعطى واتقى ، وصدق بالحسنى ،  
فسنيسره لليسرى ، وأمّا من بخل واستغنى ، وكذب بالحسنى ،  
فسنيسره لليسرى ، وما يُعني عنه ماله إذا تردى ، إن علينا  
للهدى وإن لنا للآخرة والأولى ، فأنذرتم نارا تطوى ، لا يصلاحها  
إلا الأشتى ، الذي كذب وتولى ، وسيجنبها الأتقى ، الذي  
يؤتي ماله بتركي ، وما لاحد عنده من نعمة تجزى ، إلا ابتغاء  
وجوه ربّه الأعلى ، ولسوف يرضى .

## ٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث

تكون الجمل الست فقرة واحدة :

١ - أصحو من النوم في السادسة صباحاً تقريباً .

٢ - .....

٣ - .....

٤ - أعود إلى البيت من المدرسة ، في الثانية ظهراً تقريباً .

٥ - .....

٦ - .....

## ٧ - تعبير : كيف ما تفعل في يوم من أيام الدراسة .

اكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

٧ - متى يبدأ اليوم الدراسي ؟

٨ - كيف تقضي الاستراحة ؟

٩ - ماذا تفعل أثناء الحصة ؟

١٠ - متى ينتهي اليوم الدراسي ؟

١١ - كيف تعود إلى المنزل ؟

١٢ - متى تستدكر دروسك ؟

١ - متى تصحو من النوم ؟

٢ - ماذا تفعل عندما تصحو في الصباح ؟

٣ - متى تتناول فطورك ؟

٤ - متى تذهب إلى المدرسة ؟

٥ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟

٦ - مع من تذهب إلى المدرسة ؟

### الواجب المنزلي :

### إملاء :

سورة الليل .

( كتاب المعلم ) .

حل التدرّيبين الآتيين في الدفتر في المنزل :

١ - التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) - الدرس الحادي والثلاثون .

٢ - التدريب الأول ( أجب ) - الدرس الثاني والثلاثون .

## ٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

## ٦ - تحويل :

### حل التدريب :

نصحو من النوم مبكرين فتوضاً ثم نصلي الفجر حاضراً ونقرأ ما يتيسر من القرآن الكريم ثم ندعو الله لنا ولوالدينا بالخير والتوفيق ونشكّره على نعمه .

بعد ذلك نرتدي ملابس المدرسة سريعاً ثم نذهب إلى والدتنا في المطبخ ، حيث تعد وجبة الفطور والشاي ، فنحييها تحية الصباح ثم نساعدنها في إعداد الطعام .



قراءة :



① نَجَحَ مُحَمَّدٌ فِي الامْتِحَانِ ، فَقَدَّمَ لَهُ وَالِدُهُ هَدِيَّةً . كَانَتْ  
الْهَدِيَّةُ خُرُوفًا جَمِيلًا ، أَبْيَضَ اللَّوْنِ . كَانِ مُحَمَّدٌ يُحِبُّ ذَلِكَ  
الْخُرُوفَ الْأَبْيَضَ وَكَانَ يَأْخُذُهُ مَعَهُ فِي نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ إِلَى  
مَرْعَاةِ وَالِدِهِ ، حَيْثُ يَأْكُلُ الْعُشْبَ الْأَخْضَرَ ثُمَّ يَعِيدُهُ مَعَهُ  
إِلَى الْمَنْزِلِ فِي نِهَآيَةِ الْيَوْمِ . كَانِ مُحَمَّدٌ يَرْبِطُ خُرُوفَهُ ، بِحَبْلِ  
إِلَى شَجَرَةٍ فِي الْبَيْتِ .



② فِي آخِرِ الْأَيَّامِ عَادَ مُحَمَّدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ، فَوَجَدَ الْحَبْلَ  
مَقْطُوعًا . وَبَحَثَ عَنِ الْخُرُوفِ فِي الْمَنْزِلِ ، فَلَمْ يَجِدْهُ .  
وَعِنْدَمَا عَادَ وَالِدُهُ مِنَ الْمَرْعَاةِ ، أَخْبَرَهُ بِأَنَّ الْخُرُوفَ قَدْ سُرِقَ .



③ خَرَجَ مُحَمَّدٌ وَوَالِدُهُ ، يَبْحَثَانِ عَنِ الْخُرُوفِ وَعَنِ السَّارِقِ  
الَّذِي سَرَقَهُ . إِنَّ الْقَرْيَةَ صَغِيرَةٌ جِدًّا وَلَا يُمَكِّنُ إِخْفَاءُ الْخُرُوفِ  
لَأَنَّ صَوْتَهُ سَيَكْشِفُ السَّارِقَ . كَانِ مُحَمَّدٌ يُحَدِّثُ نَفْسَهُ :  
« لَعَلَّ السَّارِقَ أَخَذَ الْخُرُوفَ إِلَى قَرْيَةٍ أُخْرَى . وَبَاعَهُ هُنَاكَ أَوْ  
دَبَحَهُ فِي بَيْتِهِ ، وَتَنَاوَلَ لَحْمَهُ اللَّذِيذَ » .

١١٥

## هدية النجاح

## الوحدة ١٧

المحتوى

١ - ( أَتَجَهَّا ) إِلَى ( الْمَنْزِلِ ) الَّذِي ( جَاءَ ) مِنْهُ صَوْتُ ( الْخُرُوفِ ) .	التركيب
٢ - خُرُوفًا ( كَوْنُهُ أَبْيَضَ ) .	والقواعد
٣ - ( أَخْبَرَهُ ) ( بِأَنَّ الْخُرُوفَ قَدْ سُرِقَ ) . ٤ - الصَّفحة .	النحوية
هَدِيَّةٌ - عُشْبٌ - مَقْطُوعٌ - سَارِقٌ - إِخْفَاءٌ - جِيرَانٌ - جَوَابٌ - غَضَبٌ - طَعْمٌ .	الأسماء
رَبَطَ - كَشَفَ - حَدَّثَ - طَرَقَ - صَاحَ - أَخْطَأَ - هَمَسَ - طَلَى - أَزَالَ .	الأفعال
لَعَلَّ .	التعبيرات

## الدرس ٣٣

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - كَمْ سَاعَةً تَسْتَذْكِرُ دُرُوسَكَ أَيَّامَ الامْتِحَانَاتِ ؟
- ٢ - هَلْ تَسْتَذْكِرُ دُرُوسَكَ وَحْدَكَ أَوْ مَعَ زُمَلَائِكَ ؟ وَلِمَذَا ؟
- ٣ - هَلْ نَجَحْتَ فِي الامْتِحَانِ الْمَاضِي ؟
- ٤ - مَاذَا قَالَ لَكَ وَالِدُكَ عِنْدَمَا أَخْبَرْتَهُ بِنَجَاحِكَ ؟
- ٥ - مَا الْهَدِيَّةُ الَّتِي قَدَّمَهَا لَكَ فِي تِلْكَ الْمُنَاسَبَةِ ؟

تعليم النص القرآني :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدًا ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .
- ٤ - القراءة الصامتة :  
أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سرًا .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



④ طافَ مُحَمَّدٌ مَعَ وَالِدِهِ الْقَرْيَةَ كُلَّهَا ، وَسَأَلَ الْأَصْدِيقَةَ وَالْجِيرَانَ ، وَكَانَ الْجَوَابُ وَاحِدًا :  
« نَأْسَفُ لَمْ تَرَ الْخُرُوفَ » .



⑤ كَانَ مُحَمَّدٌ حَزِينًا ، فَقَدْ فَقَدَ صَدِيقَهُ . وَفِي طَرَفِهَا إِلَى الْبَيْتِ ، سَمِعَا فَجَاءَ صَوْتُ خُرُوفٍ ، كَانَ يَصِيحُ ... بَاءً ... بَاءً ... فَاتَّجَهَا إِلَى الْمَنْزِلِ الَّذِي جَاءَ مِنْهُ صَوْتُ الْخُرُوفِ وَعِنْدَمَا طَرَقَا الْبَابَ ، فَتَحَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ الْبَابَ ، فَصَاحَ فِيهِ وَالِدُ مُحَمَّدٍ فِي غَضَبٍ : « لِمَاذَا سَرَقْتَ خُرُوفَنَا ؟ إِذَا لَمْ تُعِدْ لَنَا الْخُرُوفَ الْآنَ ، سَنُخَيِّرُ الشَّرِطَةَ » . سَأَلَهُمَا صَاحِبُ الْمَنْزِلِ : « مَا لَوْنُ خُرُوفِكُمَا ؟ » أَجَابَ مُحَمَّدٌ : « خُرُوفُنَا لَوْنُهُ أَبْيَضُ » .

⑥ قَالَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ : « وَلَكِنَّ خُرُوفِي أَسْوَدَ » . ثُمَّ طَلَبَ مِنْهُمَا ، أَنْ يَدْخُلَا الْمَنْزِلَ ، حَتَّى يُشَاهِدَا الْخُرُوفَ .



⑦ عِنْدَمَا شَاهَدَ مُحَمَّدٌ وَوَالِدُهُ الْخُرُوفَ ، قَالَا : « عَقَوْنَا لَقَدْ أَخْطَأْنَا هَذَا لَيْسَ خُرُوفُنَا » . هَمَسَ مُحَمَّدٌ فِي أُذُنِ وَالِدِهِ : لَوْنُهُ مُخْتَلِفٌ وَلَكِنَّ صَوْتَهُ مِثْلَ صَوْتِ خُرُوفِي . نَزَلَتْ فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ أَمْطَارٌ شَدِيدَةً ، فَطَلَبَ مِنْهُمَا الرَّجُلُ أَنْ يَدْخُلَا الْغُرْفَةَ ، حَتَّى يَتَوَقَّفَ الْمَطَرُ وَعِنْدَمَا تَوَقَّفَ الْمَطَرُ ، خَرَجَا مِنَ الْغُرْفَةِ وَنَظَرَا مُحَمَّدٌ إِلَى مَكَانِ الْخُرُوفِ ثُمَّ صَاحَ : « إِنَّهُ أَبْيَضُ ... أَبْيَضُ . هَذَا خُرُوفِي » . لَقَدْ سَرَقَ الرَّجُلُ الْخُرُوفَ ، وَطَلَّاهُ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ وَلَكِنَّ الْمَطَرَ أَزَالَ اللَّوْنَ الْأَسْوَدَ .

١١٦

### ١ - صحيح أم خطأ : إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - صحيح .
- ٢ - خطأ : كَانَ يَأْخُذُ مَعَهُ الْخُرُوفَ إِلَى الْمَرْعَةِ فِي نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ .
- ٣ - خطأ : خَرَجَ الْخُرُوفُ مِنْ فِنَاءِ الْبَيْتِ ، لِأَنَّ السَّارِقَ قَطَعَ الْحَبْلَ .
- ٤ - الْقَرْيَةُ الَّتِي يَسْكُنُ فِيهَا مُحَمَّدٌ ، سَكَانُهَا قَلِيلُونَ .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - صحيح .

### ٢ - أجب في جمل كاملة : إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .



١٢

صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - حصل محمدٌ على الخَروفِ بنَاسِبٍ نَاجِيةٍ في الامتحان .
- ٢ - كان يأخذُ معه الخَروفَ إلى المَزرَعَةِ كُلِّ يَومٍ .
- ٣ - خَرَجَ الخَروفُ مِن فِناءِ البَيتِ ، لأنَّ الحَبلَ كانَ غَيرَ قَويٍّ .
- ٤ - القَريَةُ الَّتِي يَسْكُنُ فِيهَا مُحَمَّدٌ ، سَكَنُهَا كَثِيرُونَ .
- ٥ - حَزَنَ مُحَمَّدٌ كَثِيرًا ، لِأَنَّهُ فَقَدَ خَروِفَهُ .
- ٦ - المَطَرُ هُوَ الَّذِي أَعَادَ الخَروفَ لِمُحَمَّدٍ .

١٣

أجب في جملٍ كاتبة :

- ١ - لماذا كان مُحَمَّدٌ يَربِطُ الخَروفَ إلى الشَّجَرَةِ ؟
- ٢ - لماذا كان إِخْفَاءُ الخَروفِ صَعبًا ؟
- ٣ - يَمُكَ كانَ مُحَمَّدٌ يَحدثُ نَفسَهُ ، عَندَما كانَ يَبحثُ عَنِ الخَروفِ ؟
- ٤ - لماذا طَلَبَ مِنهُمَا الرِّجُلُ أَنْ يَدْخُلَا المَنزِلَ ؟
- ٥ - لماذا طَلَبَ مِنهُمَا الدُّخُولَ في العُرقَةِ ؟
- ٦ - لماذا طَلَى الرِّجُلُ الخَروفَ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ ؟

١٤

صل عبارات القائمة ( أ ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة ( ب ) :

( أ )

( ب )

- |  |   |
|--|---|
| ١ - عَندَما نَجَحَتِ فَاطِمَةُ في الامتحان . | ١ - لَيسَ سَرقَ الخَروفَ .                    |
| ٢ - كانَ الخَروفُ يُحِبُّ المَزرَعَةَ .      | ٢ - دَخَلَ الثَّلاثَةُ العُرقَةَ .            |
| ٣ - قَطَعَ الرِّجُلُ الحَبلَ .               | ٣ - لأنَّ الخَروفَ سَرقَ .                    |
| ٤ - كانَ الوَلَدُ غَاضِبًا .                 | ٤ - حَصَلَتِ على جَائِزَةٍ كَثيرَةٍ .         |
| ٥ - لَمَّا نَزَلَتِ الأمطارُ .               | ٥ - عَندَما طَلَبَها بِاللَّوْنِ الْأَزْرقِ . |
| ٦ - أَصَبَحَتِ عُرقَتِي جَمِيلَةً .          | ٦ - حَيْثُ يَجِدُ العُشْبَ الْأَخْضَرَ .      |

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

**حل التدريب :**

١ - كان مُحَمَّدٌ يَربِطُ الخَروفَ إلى الشَّجَرَةِ حَتَّى لَا يَخْرُجَ مِنَ المَنزِلِ .

٢ - كانَ إِخْفَاءُ الخَروفِ صَعبًا ، لأنَّ القَريَةَ صَغيرةً وَعَندَما يَصبحُ الخَروفُ ، سَيَكشِفُ صَوْتَهُ السَّارِقَ .

٣ - كانَ مُحَمَّدٌ يَحدثُ نَفسَهُ عَندَما كانَ يَبحثُ عَنِ الخَروفِ ، بأنَّ السَّارِقَ أَخَذَ الخَروفَ إلى قَريَةٍ أُخرى وَباعَهُ هُنَاكَ أَوْ ذَبَحَهُ في بَيتِهِ وَتناوَلَ لَحْمَهُ اللَذِيذَ .

٤ - طَلَبَ مِنهُمَا الرِّجُلُ أَنْ يَدْخُلَا المَنزِلَ لِيُشَاهِدَا الخَروفَ .

٥ - طَلَبَ مِنهُمَا الدُّخُولَ في العُرقَةِ حَتَّى يَتَوَقَّفَ المَطَرُ .

٦ - طَلَى الرِّجُلُ الخَروفَ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ حَتَّى لَا يَعرِفَهُ صَاحِبُهُ .

٣ - صل عبارات القائمة ( أ ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة ( ب ) :

**إجراء التدريب :**

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اطلب من التلاميذ قراءة عبارات القائمتين سرًا .

٣ - اختر تلميذين أحدهما يقرأ عبارات القائمة ( أ ) والآخر يقرأ عبارات القائمة ( ب ) .

٤ - اقرأ العبارة الأولى من القائمة ( أ ) .

٥ - اختر تلميذًا لذكر العبارة التي تناسبها من القائمة ( ب ) وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

**حل التدريب :**

( أ )

( ب )

- |  |   |
|--|---|
| ١ - عَندَما نَجَحَتِ فَاطِمَةُ في الامتحان . | ١ - لَيسَ سَرقَ الخَروفَ .                    |
| ٢ - كانَ الخَروفُ يُحِبُّ المَزرَعَةَ        | ٢ - دَخَلَ الثَّلاثَةُ العُرقَةَ .            |
| ٣ - قَطَعَ الرِّجُلُ الحَبلَ .               | ٣ - لأنَّ الخَروفَ سَرقَ .                    |
| ٤ - كانَ الوَلَدُ غَاضِبًا .                 | ٤ - حَصَلَتِ على جَائِزَةٍ كَثيرَةٍ .         |
| ٥ - أَصَبَحَتِ عُرقَتِي جَمِيلَةً            | ٥ - عَندَما طَلَبَها بِاللَّوْنِ الْأَزْرقِ . |
| ٦ - لَمَّا نَزَلَتِ الأمطارُ .               | ٦ - حَيْثُ يَجِدُ العُشْبَ الْأَخْضَرَ .      |



## ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة للتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - ماذا أَحْصَرَ لَهُ وَالِدُهُ ؟ ٢ - لماذا خَرَجَ مُحَمَّدٌ وَوَالِدُهُ ؟
- ٣ - لماذا طَلَبَ مِنْهُمَا أَنْ يَدْخُلَا الْمَنْزِلَ ؟
- ٤ - ماذا قَالَ وَالِدُ مُحَمَّدٍ لِلرَّجُلِ ؟
- ٥ - ماذا سَرَقَ الرَّجُلُ ؟ ٦ - ماذا أَزَالَ الْمَطَرُ ؟

## ٥ - استبدل كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - سارا إلى المدرسة التي خرج منها صوت الجرس .
- ٢ - سارا إلى الحديقة التي خرج منها صوت الأسد .
- ٣ - عادا إلى الحديقة التي انطلق منها صوت الأسد .
- ٤ - عادا إلى المكان الذي انطلق منه صوت المراق .
- ٥ - أسرع إلى المكان الذي أقبل منه صوت المراق .
- ٦ - أسرع إلى الغرفة التي أقبل منها صوت الأطفال .
- ٧ - توجه إلى الغرفة التي وصل منها صوت الأطفال .
- ٨ - توجه إلى الدكان الذي وصل منه صوت الرجل .

## ٥ استبدل كما في المثالين :

١- م - ( سارَ / خرجَ )

٢- م - ( الحديقة / الأسد )

٣- م - ( عادَ / انطلقَ )

٤- م - ( المكان / المراق )

٥- م - ( أسرع / أقبلَ )

٦- م - ( الغرفة / الأطفال )

٧- م - ( توجهَ / وصلَ )

٨- م - ( الدكان / الرجل )

م - إنَّجَها إلى المنزل الذي جاء منه صوت الخروف .  
ت - إنَّجَها إلى المنزل الذي جاء منه صوت الخروف .

مثال (١) :

م - ( ذهبَ / أتى )

ت - ذهبَ إلى المنزل الذي أتى منه صوت الخروف .

مثال (٢) :

م - ( المدرسة / الجرس )

ت - ذهبَ إلى المدرسة التي أتى منها صوت الجرس .



مثال (١) : م - خَرُوفُنَا لَوْنُهُ أَيْضَ  
ت - خَرُوفُنَا أَيْضَ لَوْنُ  
مثال (٢) : م - سَاعَتِي نَوْعُهَا جَيِّدٌ  
ت - سَاعَتِي جَيِّدَةُ النَّوْعِ

١ - م - فُسْتَانُهَا لَوْنُهُ جَمِيلٌ

ت - .....

٢ - م - عَصِيرَتُكَ طَعْمُهُ لَذِيذٌ

ت - .....

٣ - م - وَالِدِي إِيمَانُهُ قَوِيٌّ

ت - .....

٤ - م - حَدِيقَتُهُ أَشْجَارُهَا كَثِيرَةٌ

ت - .....

٥ - م - بَلَدِي سَكَانُهُ كَثِيرُونَ

ت - .....

٦ - م - مَكْتَبَتُنَا كُتُبُهَا قَلِيلَةٌ

ت - .....

٧ - م - أَخِي أَخْلَاقُهَا طَيِّبَةٌ

ت - .....

٨ - م - أَخِي مَلَابِسُهُ نَظِيفَةٌ

ت - .....

مثال (١) : م - أَخْبَرْتُهُ بِسُرْقَةِ الْخُرُوفِ  
ت - أَخْبَرْتُهُ بِأَنَّ الْخُرُوفَ قَدْ سُرِقَ  
مثال (٢) : م - أَخْبَرْتَنِي بِكِتَابَةِ الدَّرْسِ  
ت - أَخْبَرْتَنِي بِأَنَّ الدَّرْسَ قَدْ كُتِبَ

١ - م - أَخْبَرْتُهُ بِإِعْدَادِ الطَّعَامِ

ت - .....

٢ - م - أَخْبَرْنَاهُمْ بِفَتْحِ الْبَابِ

ت - .....

٣ - م - أَخْبَرْتُكَ بِأَخْذِ الْكِتَابِ

ت - .....

٤ - م - أَخْبَرْتُنِي بِإِعْلَاقِ الشُّبَالِكِ

ت - .....

٥ - م - أَخْبَرْتُنَا بِأَدَاءِ الصَّلَاةِ

ت - .....

٦ - م - أَخْبَرُونَا بِذَبْحِ الْخُرُوفِ

ت - .....

٧ - م - أَخْبَرْتَنِي بِأَكْلِ الْحَلْوَى

ت - .....

٨ - م - أَخْبَرْتُهُ بِإِعْدَادِ الطَّعَامِ

ت - .....

## ٦ - حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - فُسْتَانُهَا جَمِيلُ اللَّوْنِ .
- ٢ - عَصِيرَتُكَ لَذِيذُ الطَّعْمِ .
- ٣ - وَالِدِي قَوِيُّ الْإِيمَانِ .
- ٤ - حَدِيقَتُهُ كَثِيرَةُ الْأَشْجَارِ .
- ٥ - بَلَدِي كَثِيرُ السُّكَّانِ .
- ٦ - مَكْتَبَتُنَا قَلِيلَةُ الْكُتُبِ .
- ٧ - أَخِي طَيِّبَةُ الْأَخْلَاقِ .
- ٨ - أَخِي نَظِيفُ الْمَلَابِسِ .

## ٧ - حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

## إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

## حل التدريب :

- ١ - أَخْبَرْتُهُ بِأَنَّ الطَّعَامَ قَدْ أُعِدَّ .
- ٢ - أَخْبَرْنَاهُمْ بِأَنَّ الْبَابَ قَدْ فُتِحَ .
- ٣ - أَخْبَرْتُكَ بِأَنَّ الْكِتَابَ قَدْ أُخِذَ .
- ٤ - أَخْبَرْتُنِي بِأَنَّ الشُّبَالِكَ قَدْ أُغْلِقَ .
- ٥ - أَخْبَرْتُنَا بِأَنَّ الصَّلَاةَ قَدْ أُدْبِتَ .
- ٦ - أَخْبَرُونَا بِأَنَّ الْخُرُوفَ قَدْ ذُبِحَ .
- ٧ - أَخْبَرْتَنِي بِأَنَّ الْحَلْوَى قَدْ أُكِلَتْ .
- ٨ - أَخْبَرْتُهُ بِأَنَّ الطَّعَامَ قَدْ أُعِدَّ .



أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - وصل المدرس الجديد .
- ٢ - رأيت الفئاة الشبيطة .
- ٣ - ذهبت إلى الحديقة الجميلة .
- ٤ - هذا طالب ذكي .
- ٥ - هذو سيارة قديمة .
- ٦ - نام الرجلان العجوزان مبكرين .
- ٧ - استيقظت الخادومتان الجاليدتان متأخرتين .
- ٨ - عاد التلاميذ الناجحون .

ب - الشرح :

الكلمات التي تحط خط في الجمل السابقة ، تسمى كل منها صفة ، وهي تصف الكلمة التي قبلها والتي تسمى الموصوف . تنفي الصفة والموصوف في الآتي :

- ١ - الرفع والنصب والجر : مثل : وصل المدرس الجديد . ( فكلاهما مرفوع ) .  
ومثل : رأيت الفئاة الشبيطة . ( فكلاهما منصوب ) .  
ومثل : ذهبت إلى الحديقة الجميلة . ( فكلاهما مجرور ) .
- ٢ - التعريف والتذكير : مثل : وصل المدرس الجديد . ( فكلاهما معرفة ) .  
ومثل : هذا طالب ذكي . ( فكلاهما نكرة ) .
- ٣ - الأفراد والتثنية والجمع : مثل : هذو سيارة قديمة . ( فكلاهما مفرد ) .  
ومثل : نام الرجلان العجوزان . ( فكلاهما مثنى ) .  
ومثل : عاد التلاميذ الناجحون . ( فكلاهما جمع ) .

ج - تمرين : استخراج الصفة والموصوف من الجمل الآتية :

- ١ - أكلت طعاماً لذيذاً .
- ٢ - اشتريت من المكتبة كتابين جديدين .
- ٣ - يسكن أخي في بيت واسع .
- ٤ - نجحت التلميذات المجتهدات في الامتحان .
- ٥ - في المصنع عمال مخلصون .
- ٦ - هذو الدراجة الصغيرة لأخي .

## ٨ - قواعد النحو :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للمدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الصفة والموصوف .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التمرين :

الجملة	الصفة	الموصوف
الأولى	لذيذاً	طعاماً
الثانية	جديدين	كتابين
الثالثة	واسع	بيت
الرابعة	المجتهدات	التلميذات
الخامسة	مخلصون	عمال
السادسة	الصغيرة	الدراجة



١٧ تعبير مضمون : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كُن قصة مُستعينة بالإجابات والصُّور :

 <p>٥ - أين التلميذ ؟ ٦ - ماذا يفعل إخوته وأخواته ووالدته ؟</p>	 <p>٣ - ماذا أعطى المدير التلميذ ؟ ٤ - لماذا ؟</p>	 <p>١ - لماذا يُقام هذا الحفل ؟ ٢ - لماذا يحضره الآباء ؟</p>
 <p>١١ - لماذا أقام التلميذ الحفل ؟ ١٢ - من دعا للحفل ؟</p>	 <p>٩ - ماذا قدّمت الأم لولدها ؟ ١٠ - ماذا يقول لها ؟</p>	 <p>٧ - ماذا يريد الأب أن يشترى لولده ؟ ٨ - لماذا ؟</p>

## الدرس ٣٤

١ - تعبير مضمون :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - أقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، أقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يُقام هذا الحفل بمناسبة توزيع الشهادات على التلاميذ .
- ٢ - يحضره الآباء ليستمعوا شهادات أولادهم .
- ٣ - أعطى المدير التلميذ شهادته وجائزة مجموعة من الكتب .
- ٤ - لأنه حصل على شهادة ممتازة .
- ٥ - التلميذ في منزله .
- ٦ - ينظرون إلى شهادته ويهنئونه .
- ٧ - يريد الأب أن يشترى لولده ساعة .
- ٨ - لأنه نجح نجاحاً ممتازاً في الامتحان .
- ٩ - قدّمت الأم لولدها حقيبة مدرسية .
- ١٠ - يقول لها : شكراً يا أمي على هذه الهدية الجميلة .
- ١١ - أقام التلميذ الحفل بمناسبة نجاحه في الامتحان .
- ١٢ - دعا للحفل بعض أهله وأصدقائه .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .



المثال : م - اسأل زميلك عن الهدية التي حصل عليها بمناسبة نجاحه في الامتحان .

ت ١ - ما الهدية التي حصلت عليها بمناسبة نجاحك في الامتحان .

ت ٢ - الهدية التي حصلت عليها بمناسبة نجاحي في الامتحان ، فزاجة جديدة .

ت ٣ - الهدية التي حصل عليها بمناسبة نجاحي في الامتحان ، فزاجة جديدة يا أستاذ .

اسأل زميلك عن : ١ - الكتاب الذي يفضل قراءته في أيام العطلة .

٢ - الهدية التي تمنى أن يقدمها لأمه يوم العيد .

٣ - الكمية التي يجب أن يلتحق بها .

٤ - المهنة التي يريد أن يعمل فيها بعد دراسته .

٥ - الطعام الذي يتناوله كثيراً .

١ - ضاع منكم خروف العيد ولم تعرفوا إلى أين ذهب .

٢ - تأخر والدك في المكتب ولم يحضر إلى المنزل .

٣ - وجدت دراجتك في منزل أحد الجيران .

١ - سبب الامتحانات في مدرستنا بعد أسبوعين .

٢ - .....

٣ - .....

٤ - استيقظ كل يوم عند الفجر ، لأصلي ثم أستدكر دروسي .

٥ - .....

٦ - .....

أكتب جملتين مناسبتين

بعد كل جملة بحيث تكون

الجميل الست فقرة واحدة :

### ٣ - ماذا تفعل ؟

#### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .

٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

### ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

#### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة نص .

٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون

الجميل الست فقرة واحدة .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .



٦

تحويل :

أعد كتابة الفقرة الأولى من النص في ص (١١٥) متبدلاً كالآتي :

نَجَحَ الطَّالِبَانِ فِي الامْتِحَانِ فَقَدَّمَ لهُمَا وَالِدُهُمَا هَدِيَّةً ..... (أكمل) .

٧

تعبير : نَجَحْتُ فِي الامْتِحَانِ فَقَدَّمَ لِي وَالِدِي هَدِيَّةً قِيَمَةً

أَكْتُبْ فِي ذَلِكَ خَوَافِ ١٠٠ كَلِمَةً وَاسْتَعِنْ فِيهَا تَكْتُبُ بِالْإِجَابَةِ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١ - كَمْ سَاعَةً كُنْتُ تَسْتَذَكِرُ دُرُوسَكَ فِي الْيَوْمِ ؟
- ٢ - مَا الْعُلُومُ الَّتِي كُنْتُ تَرَاغِبُهَا كَثِيراً ؟
- ٣ - هَلْ كُنْتُ تَسْتَذَكِرُ الدُّرُوسَ وَحْدَكَ ؟ أَمْ مَعَ زُمْلَائِكَ ؟
- ٤ - مَا الْعُلُومُ الَّتِي كَانَ امْتِحَانُهَا سَهْلاً وَالْعُلُومُ الَّتِي كَانَ امْتِحَانُهَا صَعْباً ؟
- ٥ - كَيْفَ أَدْبَيْتَ الامْتِحَانِ ؟
- ٦ - كَيْفَ عَرَفْتُ نَتِيجَتَكَ ؟
- ٧ - كَيْفَ كَانَ نَتَاجُكَ ؟
- ٨ - مَاذَا قَالَ لَكَ وَالِدُكَ ، عِنْدَمَا أَخْبَرْتَهُ بِالنَّتِيجَةِ ؟
- ٩ - مَا الْهَدِيَّةُ الَّتِي قَدَّمَهَا لَكَ ؟
- ١٠ - هَلْ أَقَمْتُ حَفْلاً ؟
- ١١ - مَنْ دَعَوْتُ إِلَيْهِ ؟
- ١٢ - كَيْفَ كَانَ الْحَفْلُ ؟

٨

إملاء :

الواجب المنزلي :

من سورة عبس .

( كتاب المعلم ) .

حل التدریبین الآتیین فی الدُّفْعَةِ فِي الْمَنْزِلِ :

- ١ - التدریب الثاني ( أجیب فی جُمْلَةٍ كَامِلَةٍ ) - الدُّرُسُ الثَّالِثُ وَالْعَلَاوَنُ .
- ٢ - التدریب الثالث ( مَاذَا تَفْعَلُ ؟ ) - الدُّرُسُ الرَّابِعُ وَالْعَلَاوَنُ .

١٢٣

٦ - تحويل :

حل التدریب :

نَجَحَ الطَّالِبَانِ فِي الامْتِحَانِ فَقَدَّمَ لهُمَا وَالِدُهُمَا هَدِيَّةً . كَانَتْ الْهَدِيَّةُ حُرُوفًا جَمِيلًا ، أَبْيَضَ اللَّوْنُ . كَانَ الطَّالِبَانِ يُحِبَّانِ ذَلِكَ الْحُرُوفَ الْأَبْيَضَ وَكَانَا يَأْخُذَانِهِ مَعَهُمَا فِي نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ إِلَى مَزْرَعَةِ وَالِدِهِمَا ، حَيْثُ يَأْكُلُ الْعُشْبَ الْأَخْضَرَ ثُمَّ يَعِيدَانِهِ مَعَهُمَا إِلَى الْمَنْزِلِ فِي نِهَآيَةِ الْيَوْمِ . كَانَ الطَّالِبَانِ يَرِيطَانِ حُرُوفَهُمَا بِحَبْلِ إِلَى شَجَرَةٍ فِي الْبَيْتِ .

٧ - تعبير :

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدریب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( من سورة عبس ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة الألف اللينة المتطرفة في الفعل كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

أ ( دَعَا - صَفَا - سَمَا - عَلَا .

ب ( رَمَى - مَشَى - جَرَى - سَعَى .

ج ( اسْتَوَى - انْقَضَى - انْتَهَى - اسْتَرْضَى .

د ( أَحْبَا - اسْتَحْيَا - أَعْيَا .

الشرح :

- ١ - الفعل الثلاثي الذي في آخره ألف لينة تكتب ألفه ( أَلْفًا ) كما تنطق ، إذا كان أصل الألف اللينة واواً مثل كلمات المجموعة ( أ ) وتكتب الألف اللينة ياء ، إذا كان أصل الألف اللينة ياء ، مثل كلمات المجموعة ( ب ) .

- ٢ - إذا زاد الفعل عن ثلاثة أحرف وكان في آخره ألف لينة ، تكتب ألفه ياء في جميع الأحوال مثل كلمات المجموعة ( ج ) ، أما إذا كان الحرف الذي قبل الألف ياء ، فتكتب الألف ( أَلْفًا ) كما تنطق .

النص الإملائي :

مِنْ سُورَةِ عَبَسَ

قَالَ تَعَالَى فِي سُورَةِ عَبَسَ :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَبَسَ وَتَوَلَّى ، أَن جَاءَهُ الْأَعْمَى ، وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِّي ،  
أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ، أَمَّا مَنْ اسْتَغْنَى ، فَانْتَ لَهُ تَصَدَّى .  
وَمَا عَلَيْكَ ، أَلَّا يَزَكِّي ، وَمَا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى ، وَهُوَ يَخْشَى ،  
فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى ، كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ .

١٢٣



## الدرس ٣٥

١ - تحدث عن :

- ١ - صيام شهر رمضان في مكة المكرمة .
- ٢ - رحلة قمت بها ، داخل بلدك ، بالقطار في العطلة .
- ٣ - الأعمال التي تقوم بها في يوم الجمعة .

٢ - ماذا تقول ؟

- ١ - أوقفت سائني سيارتي ، ليأخذني إلى معرض الكتب ، الذي يُقام في وسط المدينة .
- ٢ - تُريد أن تسأل عن مواعيد الطائرات ، التي ستغادر إلى المملكة العربية السعودية ، حتى تحجز خمس تذاكر لك ولأسرتك .
- ٣ - يُريد صديقك أن يعود إلى بلدي ، في العطلة الصيفية ، وقد ذهبت معه إلى المحطة ، لودعته .

٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - كنت تُريد السفر إلى إحدى المدن . ركبت القطار المتجه إلى مدينة أخرى خطأ ، وقد عرفت ذلك ، بعد أن تحرك القطار من المحطة بعد نصف ساعة .
- ٢ - وجدت رسالة تحيل اسمك وعندما فتحتها وجدت أنها لشخص آخر .
- ٣ - كنت تقود سيارة في الصحراء ، وفجأة تعطلت . لم يكن معك أحد في السيارة .

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - الدراسة في بلدك أم في بلد أجنبي ؟
- ٢ - السفر إلى بلد بعيد بالطائرة أم بالقطار .
- ٣ - السكن في غرفة وحدك أم مع غيره .
- ٤ - دراسة الرياضيات أم التاريخ .
- ٥ - أن تستذكر الثروس وحده أم مع زملائك .
- ٦ - النوم مبكراً أم متأخراً .

١٢٤

١ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ . تدريب ٢ ) .

٢ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ٣ ) .

٣ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

## مراجعة

## الوحدة ١٨



## ٥ - أجز الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - مكان مَتريلو .
- ٢ - وقت زيارته لأصدقائه .
- ٣ - قصة أعجب بها كثيراً .
- ٤ - المسجد الذي يُصلي فيه الجمعة .
- ٥ - طعامه في رمضان .

المثال : م - إسأل زميلك عن مواعيد ذهابه إلى المدرسة .

ت ١ - متى تذهب إلى المدرسة ؟

ت ٢ - أذهب إلى المدرسة في الساعة صباحاً .

ت ٣ - يذهب إلى المدرسة في الساعة صباحاً يا أستاذ .

## ٦ - كون حواراً :

تخيل حواراً بينك وبين أحد زملائك . يدور حول قضاء يوم العطلة . استعن بالأفكار الآتية إذا أردت :

- ١ - متى تستيقظ من النوم ؟
- ٢ - تناول الفطور .
- ٣ - المكان الذي يقضي فيه اليوم ( البحر - الحديقة .... )
- ٤ - طريقة الذهاب إلى ذلك المكان .
- ٥ - الذهاب مع الأهل أم مع الأصدقاء .
- ٦ - الأعمال التي تقوم بها هناك .
- ٧ - الطعام الذي تتناوله هناك .
- ٨ - متى تعود من هناك ؟
- ٩ - كيف تعود إلى المنزل ؟

## ٧ - صف الصورة :

أنظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها

جامع الزيتونة في تونس



## ٨ - تعبير شفهي :

كيف تقضي يوم العطلة ؟

## ٥ - أجز الحوارات كما في المثال :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .

## ٦ - كون حواراً :

### إجراء التدريب :

- ١ - اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .
- ٢ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .
- ٣ - اقرأ موضوع الحوار مرتين .
- ٤ - اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : متى تستيقظ يوم العطلة ؟ لماذا تستيقظ متأخراً ؟ متى تناول الفطور ؟ أين تتناوله الخ ....
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٦ ) .

## ٧ - صف الصورة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .  
بعد أن يصف التلاميذ الصورة ، اقرأ عليهم النبذة الخاصة بجامع الزيتونة ( ص ٢١٤ ) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

## ٨ - تعبير شفهي :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ عنوان الموضوع .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨ ) .



## الدرس ٣٦

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

- ١ - تَعَبَّدُ والدي كثيراً في شهر رمضان .
- ٢ - يَتَلَوُ صديقي القرآن في الفجر .
- ٣ - لَنْ يَخْتَارَ أخي دراسة العلوم .
- ٤ - متى يُكْمِلُ أخوك الدراسة في الجامعة ؟
- ٥ - يَخْشَى مُحَمَّدٌ أَنْ تَتَأَخَّرَ والدته في المدينة .
- ٦ - زميلي يَحُلُّ الواجب المنزلي قبل النوم .

٢ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات

القائمة (ب) :

حل التدريب :

(أ)

- ١ - طَرَقْتُ الباب كثيراً .
- ٢ - يَنْتَبِهُ حَسَنٌ إِلَى الدَّرْسِ جيداً .
- ٣ - أَخَذَ الجاي مَنِي ديناراً .
- ٤ - يَطْلِي والدي مَنَزْلَنَا .
- ٥ - يُحِبُّ مُحَمَّدٌ وَلَدَهُ .
- ٦ - أَتَقَنَّ أخي اللغة العربية .

(ب)

- ١ - ثُمَّ أَعْطَانِي التَّذْكَرَةَ .
- ٢ - بِالْوَانِ جَمِيلَةً كُلَّ سَنَةٍ .
- ٣ - فِي سَنَةِ دَرَايَةِ واحدة .
- ٤ - حَتَّى يَفْهَمَ كُلَّ شَيْءٍ فِي الْحِصَّةِ .
- ٥ - وَلَكِنْ لَمْ يَفْتَحْهُ أَحَدٌ .
- ٦ - لِأَنَّهُ مُطْعِمٌ .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

يَحُلُّ

يَخْتَارُ

يَتَلَوُ

يَخْشَى

يَتَعَبَّدُ

يُكْمِلُ

أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

- ١ - ..... والدي كثيراً في شهر رمضان .
- ٢ - ..... صديقي القرآن في الفجر .
- ٣ - ..... لَنْ ..... أخي دراسة العلوم .
- ٤ - متى ..... أخوك الدراسة في الجامعة ؟
- ٥ - ..... مُحَمَّدٌ أَنْ تَتَأَخَّرَ والدته في المدينة .
- ٦ - زميلي ..... الواجب المنزلي قبل النوم .

٢ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

(أ)

(ب)

- ١ - طَرَقْتُ الباب كثيراً .
  - ٢ - يَنْتَبِهُ حَسَنٌ إِلَى الدَّرْسِ جيداً .
  - ٣ - أَخَذَ الجاي مَنِي ديناراً .
  - ٤ - يَطْلِي والدي مَنَزْلَنَا .
  - ٥ - يُحِبُّ مُحَمَّدٌ وَلَدَهُ .
  - ٦ - أَتَقَنَّ أخي اللغة العربية .
- ١ - ثُمَّ أَعْطَانِي التَّذْكَرَةَ .
  - ٢ - بِالْوَانِ جَمِيلَةً كُلَّ سَنَةٍ .
  - ٣ - فِي سَنَةِ دَرَايَةِ واحدة .
  - ٤ - حَتَّى يَفْهَمَ كُلَّ شَيْءٍ فِي الْحِصَّةِ .
  - ٥ - وَلَكِنْ لَمْ يَفْتَحْهُ لِي أَحَدٌ .
  - ٦ - لِأَنَّهُ مُطْعِمٌ .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

..... من يومي مبكراً وأدبْتُ صلاةً ..... في المسجد ، ثُمَّ ..... سريعاً ، حَيْثُ وَجَدْتُ الشَّيْءَ ..... فتناولته وأدبْتُ ..... السَّعْرَ . لَقَدْ انْهَى ..... الدَّرَاسِيَّ وَبَدَأَتْ ..... وسأوفُر ..... اليوم إلى ..... لَنْ ..... الرحلة طويلة وسأجد ..... نتنظري في المطار .



٤ - كَوْنُ خَمْسِ جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنَ الْجَدُولِ بِحَيْثُ تَأْخُذُ مِنْ كُلِّ عَمُودٍ كَلِمَةً وَاحِدَةً :

٦	٥	٤	٣	٢	١
مَكَّةَ	أَخَوَكَ	بِالْفِطَارِ	سَنَةَ	فَاطِمَةَ	بِفَضْلٍ
صَدِيقَاتِهَا	يُولَدُوهُ	أَتَقَنَ	خَمْسَ	إِشْتَرَى	إِسْتَلَمَتْ
الْعَرَبِيَّةَ	إِلَى	رَسَائِلَ	أَصُومَ	عَمَرَ	أَخِي
بَلَدِهِ	مِنْ	رَمَضَانَ	دَرَجَةً	كَمْ	أَتَمَنَى
الصَّغِيرَ	فِي	جَدِيدَةً	السَّفَرِ	أَنْ	فِي

٥ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - وَصَلَتْ ..... مُبَكَّرَتَيْنِ . ( الطَّالِبَاتُ - الْمُتَعِدِّاتُ - الصَّدِيقَتَانِ ) .
- ٢ - اسْتَقْبَلَ الْمُدِيرُ ..... ( الْمُدْرَسَانِ - أَخَوَهُ - الْمُدْرَسِينَ ) .
- ٣ - رَأَيْتُ التَّلَامِيذَ ..... ( جَالِسُونَ - جَالِسِينَ ) .
- ٤ - كَانَ فِي الْغُرْفَةِ ..... ( رَجُلًا - رَجُلَيْنِ - رَجَالٌ ) .
- ٥ - إِنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ ..... ( مُدِيرِينَ - مُدْرَسٌ - مُدْرَسُونَ ) .
- ٦ - قَابَلَنِي أَمْسَ ..... ( صَدِيقَتَانِ - صَدِيقَانِ ) .

٦ - استخرج من النص الآتي ( الفاعل - المفعول به - الصفة ) :

كَتَبَ حَسَنٌ رِسَالَةً طَوِيلَةً إِلَى وَالِدِهِ ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ فِي ثَلَاثِ الرِّسَالَةِ ، أَنْ يُرْسِلَ إِلَيْهِ مَبْلَغًا كَبِيرًا مِنَ الْمَالِ ، لِشُرَيْكِ كِتَابًا وَأَقْلَامًا وَدَفَاتِرَ ، إِسْتِعْدَادًا لِلْامْتِحَانِ . وَقَدْ قَالَ لِوَالِدِهِ : « عِنْدَمَا تَنْتَهِي الْامْتِحَانَاتُ ، سَأَعُودُ مُبَاشَرَةً إِلَى قَرْيَتِي الْجَمِيلَةِ وَسَأُحِيلُ مَعِيَ بَعْضَ الْهَدَايَا الْلطِيفَةِ ، إِلَى عَائِلَتِي الْغَرِيزَةِ » .

٤ - كَوْنُ خَمْسِ جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنَ الْجَدُولِ بِحَيْثُ تَأْخُذُ مِنْ كُلِّ عَمُودٍ كَلِمَةً وَاحِدَةً :

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - بِفَضْلٍ عَمَرَ السَّفَرَ بِالْفِطَارِ إِلَى بَلَدِهِ .
  - ٢ - اسْتَلَمَتْ فَاطِمَةُ خَمْسَ رَسَائِلَ مِنْ صَدِيقَاتِهَا .
  - ٣ - أَخِي اشْتَرَى دَرَجَةً جَدِيدَةً لِيُولَدِهِ الصَّغِيرَ .
  - ٤ - أَتَمَنَى أَنْ أَصُومَ رَمَضَانَ فِي مَكَّةَ .
  - ٥ - فِي كَمْ سَنَةٍ أَتَقَنَ أَخَوَكَ الْعَرَبِيَّةَ .
- ( إِذَا كَوْنُ التَّلَامِيذِ جَمْلًا صَحِيحَةً تَقْبِلُ مِنْهُمْ وَإِنْ اخْتَلَفَتْ عَمَّا فِي النَّمُودَجِ ) .

٥ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - وَصَلَتْ الصَّدِيقَتَانِ مُبَكَّرَتَيْنِ .
- ٢ - اسْتَقْبَلَ الْمُدِيرُ الْمُدْرَسِينَ .
- ٣ - رَأَيْتُ التَّلَامِيذَ جَالِسِينَ .
- ٤ - كَانَ فِي الْغُرْفَةِ رَجَالٌ .
- ٥ - إِنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ مُدِيرِينَ .
- ٦ - قَابَلَنِي أَمْسَ صَدِيقَانِ .

٦ - استخرج من النص الآتي ( الفاعل - المفعول به - الصفة )

حل التدريب :

- الفاعل : حَسَنٌ - الْامْتِحَانَاتُ .
- المفعول به : رِسَالَةً - مَبْلَغًا - كِتَابًا - أَقْلَامًا - دَفَاتِرَ - بَعْضَ .
- الصفة : طَوِيلَةً - كَبِيرًا - الْجَمِيلَةَ - اللَّطِيفَةَ - الْعَرِيزَةَ .





8. *Phyllanthus*

رَمَضانُ شَهْرُ الصَّوْمِ وَالْعِبَادَةِ .

اكتب حوائى ١٠٠ كلبه عن صيام شهر رمضان فى بلدك .

صِفْ كَيْفَ يَصُومُ النَّاسُ عِنْدَكُمْ وَمَاذَا يَفْعَلُونَ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ وَلَيْلِيهِ

ومما أنواع الطعام التي يتناولونها في هذا الشهر العظيم .

٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملأ : (مراجعة)

١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص  
الإملائي .

٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣- عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإيملاء

النص الإملائي :

الإمام أحمد بن حنبل

هُوَ صَاحِبُ الْمَذْهَبِ الْفَقِيهِي الْمَعْرُوفِ ، عَكَفَ عَلَى جَمْعِ سَنَةِ  
الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَحَفِظَهَا ثُمَّ سَعَى فِي سَبِيلِ الْعِلْمِ .  
فَطَوَى الْأَرْضَ مُتَنَقِّلًا بَيْنَ الْكُوفَةِ وَالْبَصْرَةِ وَالْمَدِينَةِ وَمَكَّةَ ، وَالشَّامِ  
وَالْيَمَنِ . وَقَدْ أَلَّفَ كِتَابَ الْمُسْتَدِّ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ ، وَقَدْ  
حَوَى أَرْبَعِينَ أَلْفَ حَدِيثٍ كَمَا عَلَا نَجْمُهُ وَذَاعَ صَبْغُهُ ، وَغُلَا  
إِمَامًا مِنْ أَيْمَةِ الْفَقْهِ وَقَدْ تَمَسَّكَ بِالْحَقِّ وَدَعَا إِلَيْهِ وَأَبَى أَنْ يَتَهَاوَنَ  
فِيهِ . وَتَوَفَّى رَحِمَهُ اللَّهُ بَعْدَ سَنَةِ ٢٤١ هِجْرِيَّةٍ .

الواجب المنزلي :

: املاء

الإمام أحمد بن حنبل .

(کتاب المعلم)

حل الثمار بين الآتين في الدكتور في المنهج :

١- التدریب الثانی ( ماذا نقول ؟ ) - الدرس الخامس - الثلاثون .

٢- التدريس الثالث ( ماذا نفعل ) - الدرس الخامس والخمسون : الثلاثين



## القِسْمُ الرَّابِعُ

- |               |  |
|---------------|--|
| الوَصْدَةُ ١٩ | خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ                    |
| الوَصْدَةُ ٢٠ | فِي الْعُطْلَةِ                            |
| الوَصْدَةُ ٢١ | جَزَاءُ سِنِّمَارَ                         |
| الوَصْدَةُ ٢٢ | غَزْوَةُ بَدْرِ الْكَبْرَى                 |
| الوَصْدَةُ ٢٣ | الرَّاعِي وَالذِّئْبُ وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ |
| الوَصْدَةُ ٢٤ | مُرَاجَعَةٌ                                |



قراءة :

١) كان خالد بن الوليد ، قائداً شجاعاً في الجاهلية والإسلام . بقي الجاهلية أصبح من كبار قواد قريش ، وهو لم يبلغ العشرين من عمره ، أما في الإسلام ، فقد كان من أعظم قواد المسلمين .

٢) ولد خالد قبل الإسلام ، بنحو ثمان سنين . وعندما هاجر النبي (ص) إلى المدينة ، ذهب إليه خالد هناك وأعلن إسلامه ، فقال له النبي (ص) : « الحمد لله الذي هدانا لهذا ، فقد كنت أرى لك عقلاً ، رجوت ألا يسلمك إلا إلى خير » . وقد دعا له النبي بالمغفرة من الله .

٣) شهد خالد فتح مكة وقام بهدم أكبر صنم فيها ، كان يعبد الكفار . لقب الرسول (ص) خالدًا بسيف الله المسلول ، وكان ذلك في إحدى الغزوات ، التي كانت بين المسلمين والروم ( غزوة مؤتة ) .



١٣٠

## الدرس ٣٧

## خالد بن الوليد

## الوحدة ١٩

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ - لما (نولي أبو بكر الخلافة) (جعل خالدًا واحدًا من أكبر قواده) . ٢ - لم تكن (بينها) (طعنة واجبة) في ظهره . ٣ - ظرف المكان .
الأسماء	جاهلية - مغفرة - غزوة - هدم - صنم - مسلول - حرب - كذاب - طعنة - ظهر - كثرة - ميلاد .
الأفعال	عبد - لقب - نوى - كسر - هرب - حقق - جعل - وجه - انتصر .
الكلمات النحوية	نحو .
التعبيرات	دفاعاً عن .

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما البلد الذي انطلق منه الإسلام ؟
- ٢ - ما البلاد التي وصل إليها الإسلام ؟
- ٣ - ما البلاد التي أخذت من المسلمين ؟
- ٤ - من هو خالد بن الوليد ؟
- ٥ - لماذا كان المسلمون ينتصرون في الماضي ؟

١٣٠





④ كان جيش المسلمين في تلك الغزوة ، نحو ٣٠ ألف رجل وكان جيش الروم ، نحو ٢٠٠ ألف رجل وقد استشهد في تلك الغزوة ، القائد الأول ( زيد بن حارثة ) ، ثم استشهد بعده القائد الثاني ( جعفر بن أبي طالب ) ، ثم استشهد القائد الثالث ( عبد الله بن رواحة ) ، فتولى القيادة خالد بن الوليد وقد كسّر في تلك المعركة نحو سبعة سيوف ، فخاف الروم وهرب الكثيرون منهم واستطاع خالد بذلك ، أن ينفذ جيش المسلمين وأن يحقق له النصر .

⑤ لما تولى أبو بكر الصديق ( ض ) الخلافة ، جعل خالدًا واحدًا من أكبر قواده وقد وجهه إلى حرب المرتدين ، مثل مسيلمة الكذاب ، فانتصر عليهم ورجع أكثرهم إلى الإسلام . ثم وجهه إلى فتح العراق ، فحقق النصر لجيش المسلمين كذلك . شارك خالد في كثير من المعارك ومات على فراشه ، ولما مات كان في جسيده أكثر من سبعين طعنة ، لم تكن بينها طعنة واحدة في ظهره .

### تعليم النص القرآني :

#### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدًا ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سرًا .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

#### ٥ - القراءة الجهرية :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) لم يصح الخطأ :

- ١ - صار خالد بن قواد قريش وهو في العشرين من عمره .
- ٢ - ولد خالد قبل الإسلام بثماني سنوات تقريباً .
- ٣ - أعلن خالد إسلامه قبل الهجرة النبوية .
- ٤ - هدم خالد أكبر صنم في مكة .
- ٥ - حدثت حرب المرتدين ، في خلافة عمر بن الخطاب .
- ٦ - مات خالد بن الوليد في بيت .

أجب في جمل كاملة :

- ١ - لماذا جعلت قريش خالداً من أكبر قوادها وهو دون العشرين ؟
- ٢ - أين أعلن خالد إسلامه ؟
- ٣ - لماذا لقب الرسول (ص) خالداً ؟ ولماذا ؟
- ٤ - لماذا خاف الروم وهرب أكثرهم من المعركة ؟
- ٥ - لماذا انتصر المسلمون على الروم وكانوا أقل منهم عدداً ؟
- ٦ - لماذا لم تكن هناك طعنة واحدة في ظهر خالد ؟

استعمل الكلمات الآتية في

جمل مفيدة من عندك :

هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - ولد خالد قبل الإسلام ..
- ٢ - شهد خالد فتح مكة مع النبي (ص) .
- ٣ - اختار النبي (ص) خالداً ، لهدم أكبر صنم في مكة .
- ٤ - لقب خالد بسيف الله المسلول .
- ٥ - انتصر خالد على المرتدين .
- ٦ - كان في جسر خالد أكثر من سبعين طعنة .

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - خطأ : صار خالد بن قواد قريش وهو لم يبلغ العشرين من عمره .

٢ - صحيح .

٣ - خطأ : أعلن خالد إسلامه بعد الهجرة النبوية .

٤ - صحيح .

٥ - خطأ : حدثت حرب المرتدين في خلافة أبي بكر الصديق .

٦ - صحيح .

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - جعلت قريش خالداً من أكبر قوادها وهو دون العشرين لأنه كان شجاعاً .

٢ - أعلن خالد إسلامه في المدينة المنورة .

٣ - لقب الرسول (ص) خالداً ، بسيف الله المسلول لأنه كان قائداً شجاعاً .

٤ - خاف الروم وهرب أكثرهم من المعركة ، عندما شاهدوا خالداً وهو يكسر سبعة سيوف .

٥ - انتصر المسلمون على الروم وكانوا أقل منهم عدداً ، لأنهم كانوا يقاتلون وهم مؤمنون بالله .

٦ - لم تكن هناك طعنة واحدة في ظهر خالد ، لأنه لم يهرب من معركة أبداً ، وكان يقابل أعداءه بصدوره لا بظهره .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .



- ٥ - أعد الجُمْلَةَ الآتِيَةَ مَعَ إِضَافَةٍ ( مَا تَسْمَعُ / تَبْنِ الْقُوسَيْنِ ) فِي كُلِّ مَرَّةٍ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلُزِمُ
- ١ - خَالِدٌ قَائِدٌ . + ( كَانَ )  
..... + ( شَجَاعٌ )  
..... + ( فِي الْإِسْلَامِ )  
..... + ( وَالْجَاهِلِيَّةِ )
- ٢ - وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ الْإِسْلَامِ + ( بَسَوَاتِرِ )  
..... + ( ثَمَانِي )  
..... - ( نَحْوِ )  
.....  
٣ - كَسَرَ خَالِدٌ سَبْعَةَ سُيُوفٍ + ( فِي الْمَعْرَكَةِ )  
..... + ( نَحْوِ )  
..... + ( تِلْكَ )  
.....

#### ٦ - اربط الجملتين كما في المثالين :

- مثال (١) : م - (١) تَوَلَّى أَبُو بَكْرٍ الْخِلَافَةَ . (٢) جَمَلَ خَالِدًا وَسُودًا مِنْ أَكْثَرِ قُرَاقِدِهِ .  
ت - لَمَّا تَوَلَّى أَبُو بَكْرٍ الْخِلَافَةَ ، جَمَلَ خَالِدًا وَاحِدًا مِنْ أَكْثَرِ قُرَاقِدِهِ .  
مثال (٢) : م - (١) رَدَّ جَرَسُ الْمَدْرَسَةِ . (٢) دَخَلَ التَّلَامِيذُ الطَّعْمَ .  
ت - قَبْلَ رَدِّ جَرَسِ الْمَدْرَسَةِ ، دَخَلَ التَّلَامِيذُ الصَّبْغَ .

- ١ - (١) نَجَحَتْ فَاطِمَةُ . (٢) حَصَلَتْ عَلَى هَدِيَّةٍ مِنْ وَالِدِهَا .  
٢ - (١) وَصَلَ الضَّيْفُ . (٢) قَدَّمْتُ لَهُ الْحُلُوفَ .  
٣ - (١) انْتَهَتْ الْحِصَّةُ . (٢) خَرَجَتْ الْمُعَلِّمَةُ .  
٤ - (١) أَذِنَ الْمُؤَذِّنُ . (٢) اتَّجَهْتُ إِلَى الْمَسْجِدِ مُبَاشَرَةً .  
٥ - حَضَرَ الْأُسْتَاذُ . (٢) وَقَفَ التَّلَامِيذُ .  
٦ - (١) نَزَلَتْ الْأَمْطَارُ . (٢) دَخَلْنَا تَحْتَ الْمِظَلَّةِ .  
٧ - (١) تَأَخَّرَتِ الْحَافِلَةُ . (٢) حَضَرْتُ بِالْقِطَارِ .  
٨ - (١) نَجَحَتْ فَاطِمَةُ . (٢) حَصَلَتْ عَلَى هَدِيَّةٍ مِنْ وَالِدِهَا .

#### ٦ - اربط الجملتين كما في المثالين :

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .  
٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .  
٥ - اختر بعض التلاميذ ليقول الإجابة .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

##### حل التدريب :

- ١ - لَمَّا نَجَحَتْ فَاطِمَةُ ، حَصَلَتْ عَلَى هَدِيَّةٍ مِنْ وَالِدِهَا .  
٢ - لَمَّا وَصَلَ الضَّيْفُ ، قَدَّمْتُ لَهُ الْحُلُوفَ .  
٣ - لَمَّا انْتَهَتْ الْحِصَّةُ ، خَرَجَتْ الْمُعَلِّمَةُ .  
٤ - لَمَّا أَذِنَ الْمُؤَذِّنُ ، اتَّجَهْتُ إِلَى الْمَسْجِدِ مُبَاشَرَةً .  
٥ - لَمَّا حَضَرَ الْأُسْتَاذُ ، وَقَفَ التَّلَامِيذُ .  
٦ - لَمَّا نَزَلَتْ الْأَمْطَارُ ، دَخَلْنَا تَحْتَ الْمِظَلَّةِ .  
٧ - لَمَّا تَأَخَّرَتِ الْحَافِلَةُ ، حَضَرْتُ بِالْقِطَارِ .  
٨ - لَمَّا نَجَحَتْ فَاطِمَةُ ، حَصَلَتْ عَلَى هَدِيَّةٍ مِنْ وَالِدِهَا .

#### ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ١١٨ ) .

##### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - مَتَى وُلِدَ خَالِدٌ ؟  
٢ - مَعَ مَنْ شَهِدَ خَالِدٌ فَتْحَ مَكَّةَ ؟  
٣ - مَنْ اخْتَارَ النَّبِيُّ (ص) لِهَدْمِ أَكْبَرِ صَنَمٍ فِي مَكَّةَ ؟  
٤ - بِمَاذَا لُقِّبَ خَالِدٌ ؟ ٥ - عَلَى مَنْ انْتَصَرَ خَالِدٌ ؟  
٦ - كَمْ طَعْنَةً كَانَتْ فِي جِسْمِ خَالِدٍ ؟

#### ٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع بين القوسين في كل مرة .

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ الجملة مرتين .  
٣ - قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .  
٤ - اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .  
٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .  
٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .  
٨ - في نهاية التدريب ، اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .

##### حل التدريب :

- ١ - خَالِدٌ قَائِدٌ .  
- كَانَ خَالِدٌ قَائِداً .  
- كَانَ خَالِدٌ قَائِداً شَجَاعاً .  
- كَانَ خَالِدٌ قَائِداً شَجَاعاً فِي الْإِسْلَامِ .  
- كَانَ خَالِدٌ قَائِداً شَجَاعاً فِي الْإِسْلَامِ وَالْجَاهِلِيَّةِ .  
٢ - وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ الْإِسْلَامِ .  
- وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ الْإِسْلَامِ بِسَنَوَاتٍ .  
- وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ الْإِسْلَامِ بِثَمَانِي سَنَوَاتٍ .  
- وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ الْإِسْلَامِ بِنَحْوِ ثَمَانِي سَنَوَاتٍ .  
٣ - كَسَرَ خَالِدٌ سَبْعَةَ سُيُوفٍ .  
- كَسَرَ خَالِدٌ فِي الْمَعْرَكَةِ سَبْعَةَ سُيُوفٍ .  
- كَسَرَ خَالِدٌ فِي الْمَعْرَكَةِ نَحْوَ سَبْعَةِ سُيُوفٍ .  
- كَسَرَ خَالِدٌ فِي تِلْكَ الْمَعْرَكَةِ نَحْوَ سَبْعَةِ سُيُوفٍ .



المثال :

م - بينها طعنة واحدة في ظهره .  
 ت ١ - أكانت بينها طعنة واحدة في ظهره ؟  
 ت ٢ - لا ، لم تكن بينها طعنة واحدة في ظهره .

١ - م - فوقهم شجرة كبيرة .

ت ١ - ..... ؟  
 ت ٢ - ..... ؟

٢ - م - بينهم طالب نشيط .

ت ١ - ..... ؟  
 ت ٢ - ..... ؟

٣ - م - أمامهن حديقة جميلة .

ت ١ - ..... ؟  
 ت ٢ - ..... ؟

٤ - م - تحتهن ماء كثير .

ت ١ - ..... ؟  
 ت ٢ - ..... ؟

٥ - م - حوله تلاميذ كثيرون .

ت ١ - ..... ؟  
 ت ٢ - ..... ؟

٦ - م - وسطهم أستاذ مشهور .

ت ١ - ..... ؟  
 ت ٢ - ..... ؟

٧ - م - عندها دراجة جديدة .

ت ١ - ..... ؟  
 ت ٢ - ..... ؟

٨ - م - معه صديق مخلص .

ت ١ - ..... ؟  
 ت ٢ - ..... ؟

## ٧ - أسأل وأجب كما في المثال :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اختر تلميذين للإجابة .
- ٥ - أعط الفرصة لتلاميذ آخرين .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - ت ١ - أكانت فوقهم شجرة كبيرة ؟  
 ت ٢ - لا ، لم تكن فوقهم شجرة كبيرة .
- ٢ - ت ١ - أكان بينهم طالب نشيط ؟  
 ت ٢ - لا ، لم يكن بينهم طالب نشيط .
- ٣ - ت ١ - أكانت أمامهن حديقة جميلة ؟  
 ت ٢ - لا ، لم تكن أمامهن حديقة جميلة .
- ٤ - ت ١ - أكان تحتهن ماء كثير ؟  
 ت ٢ - لا ، لم يكن تحتهن ماء كثير .
- ٥ - ت ١ - أكان حوله تلاميذ كثيرون ؟  
 ت ٢ - لا ، لم يكن حوله تلاميذ كثيرون .
- ٦ - ت ١ - أكان وسطهم أستاذ مشهور ؟  
 ت ٢ - لا ، لم يكن وسطهم أستاذ مشهور .
- ٧ - ت ١ - أكانت عندها دراجة جديدة ؟  
 ت ٢ - لا ، لم تكن عندها دراجة جديدة .
- ٨ - ت ١ - أكان معه صديق مخلص ؟  
 ت ٢ - لا ، لم يكن معه صديق مخلص .



## أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - يقفُ المدرسُ أمامَ السبورة .
- ٢ - يجلسُ التلاميذُ خلفَ الطاولة .
- ٣ - الحديقةُ الجديدةُ وسطَ المدينة .
- ٤ - يسيرُ الرجلُ بينَ الأشجار .
- ٥ - الطعامُ فوقَ المائدة .
- ٦ - الولدُ يلعبُ تحتَ الشَّجرة .
- ٧ - إنَّجةُ الرجلِ يميناً ثمَّ شمالاً .
- ٨ - ذهبتُ نحوَ المكتبة .

## ب - الشرح :

الكلمات التي تحتها خطٌ ، في الجمل السابق ، أسماء منصوبة ، يدلُّ كلُّ منها على مكانٍ ولهذا يُسمَّى كلُّ واحدٍ منها طرفَ مكان .

## ج - تمرين : املا الفراغ بطرف المكان المناسب :

- ١ - كانت الطائرة تطيرُ ..... مطار الرياض .
- ٢ - تركهُ أحمدُ دراجتهُ ..... المدرسة .
- ٣ - كان منزِلنا ..... القرية .
- ٤ - تجلسُ الأمُّ ..... أولادها .
- ٥ - السيارةُ ..... المنزل .
- ٦ - الكتابُ فوقَ الرف .

## ٨ - قواعد النحو :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ملء الفراغ بطرف المكان المناسب .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التمرين : ( نموذج ) .

- ١ - كانت الطائرة تطيرُ فوقَ مطار الرياض .
- ٢ - تركهُ أحمدُ دراجتهُ أمامَ المدرسة .
- ٣ - كان منزِلنا وسطَ القرية .
- ٤ - تجلسُ الأمُّ بينَ أولادها .
- ٥ - السيارة خلفَ المنزل .
- ٦ - الكتابُ فوقَ الرف .



١ - أجز الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - الخليفة الذي وجه خالدًا لحرب المرتدين
- ٢ - المكان الذي أعلن فيه خالد إسلامه
- ٣ - عدد جيش المسلمين في غزوة مؤتة
- ٤ - عدد جيش الروم في غزوة مؤتة
- ٥ - عدد الفُجَّات التي كانت في جسم خالد

المثال :

م - إسأل زميلك عن ميلاد خالد بن الوليد ؟

ت ١ - متى ولد خالد بن الوليد ؟

ت ٢ - ولد خالد بن الوليد قبل الإسلام بنحو ثمان سنوات .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

١ - يجب أن يكون للمسلمين جيش قوي هذب الأيَّام .

٢ - كثرة الحكومات الإسلامية تؤدي إلى قوة المسلمين .

٣ - إنصروا المسلمين على أعدائهم في الماضي ، لأن جيوشهم كانت أقوى من جيوش أعدائهم .

٣ -

صف الصورة :

أنظر إلى الصورة جيداً

ثم صفها :

جامع القرويين في فاس

٤ -

تلخيص :

لخص النص في

الصفحتين ١٣٠ و ١٣١ .



حل التدريب :

١ - ت ١ - من الخليفة الذي وجه خالدًا لحرب المرتدين ؟

ت ٢ - الخليفة الذي وجه خالدًا لحرب المرتدين هو

أبو بكر الصديق .

٢ - ت ١ - أين أعلن خالد إسلامه ؟

ت ٢ - أعلن خالد إسلامه في المدينة المنورة .

٣ - ت ١ - ما عدد جيش المسلمين في غزوة مؤتة ؟

ت ٢ - عدد جيش المسلمين في غزوة مؤتة نحو ٣ آلاف

رجل .

٤ - ت ١ - ما عدد جيش الروم في غزوة مؤتة ؟

ت ٢ - عدد جيش الروم في غزوة مؤتة نحو ٢٠ ألف

رجل .

٥ - ت ١ - كم طعنة كانت في جسم خالد ؟

ت ٢ - كانت في جسم خالد أكثر من سبعين طعنة .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .

٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .

٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .

وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .

٥ - أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - أوافق : لأن أعداء المسلمين كثيرون في هذه الأيام

وهم يحاولون القضاء على الإسلام . وإذا

نَجَحَ المسلمون في تكوين جيش قوي ،

ساعدهم ذلك على استعادة الأراضي الإسلامية ،

التي أخذت منهم .

١ - أجز الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ - أقرأ المثال مرتين .

٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .

٤ - أقرأ الجملة الأولى مرتين .

٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .

٦ - إذا كَوَّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .

٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .



## ٥ - اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - أقام المسلمون حضارة عظيمة . بين القرنين الثاني والسابع للهجرة ( الثامن والثالث عشر للميلاد ) .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - يعمل المسلمون الآن على بناء حضارة عظيمة . كما فعلوا في الماضي .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

## ٦ - تحويل :

أ - اقرأ الفقرتين الآتيتين :

اشترى عبد الله كتاباً جديداً عنوانه : ( أبطال الإسلام ) . كان الكتاب يتحدث عن التاريخ الإسلامي . وقد قرأ فيه عبد الله عن كبار قواد المسلمين ، مثل : أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب . رضي الله عنهم . كما قرأ فيه عن : خالد بن الوليد وصالح الدين الأيوبي .

بعد أن انتهى عبد الله من قراءة ذلك الكتاب ، أعطاه لصديقه عبد الرحمن . وقد وجد عبد الله لدى صديقه عبد الرحمن ، كتاباً عن الصلوة وفوائدها للجماعة والفرد . فأخذته منه ليقرأه . وعندما قرأه ، أعاده إليه وأخذ منه كتابه .

ب - أعد كتابة الفقرتين السابقتين مبتدئاً كالاتي :

اشترى كتاباً جديداً عنوانه ( أبطال الإسلام ) ..... ( أكمل ) .

٢ - لا أوافق : لأن كثرة الحكومات الإسلامية تؤدي إلى اختلاف المسلمين وذلك يؤدي إلى ضعفهم لا إلى قوتهم .

٣ - لا أوافق : انتصر المسلمون على أعدائهم في الماضي وقد كانت جيوشهم أقل قوة من جيوش أعدائهم ويعود السبب في ذلك إلى إيمان المسلمين بدينهم ولنصر الله تعالى لهم .

## ٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

بعد وصف التلاميذ للصورة اطلب منهم الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النبرة الخاصة بجامع القرويين ( ص ٢١٤ ) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأسامي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة تلك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

## ٥ - اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .



ضابطٌ شجاعٌ ذهبَ إلى الحربِ دفاعاً عن دينهِ وتبليو .  
 قُتلَ كثيراً من الأعداءِ في تلكِ المعركةِ وقد قُتلَ في نهايةِ تلكِ الحربِ .  
 أكتبَ قصّةً عن ذلكِ البطلِ في حوالي ١٠٠ كلمةٍ واستعن فيما تكتبُ بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما سببُ تلكِ الحربِ ؟
- ٢ - كم وكذا له ؟
- ٣ - ماذا قال الضابطُ لِزوجتِهِ وأولادِهِ وهو يودّعُهُم ؟
- ٤ - ماذا فعلَ الضابطُ في بدايةِ الحربِ ؟
- ٥ - كيف استشهد ؟
- ٦ - كيف علّمتِ الزوجةُ بِخبرِ موتِ زوجها ؟
- ٧ - كيف أخبرتِ أولادها ؟
- ٨ - ماذا فعلتِ الزوجةُ بعدَ موتِ زوجها ؟
- ٩ - هل علّمتِ أولادها ؟
- ١٠ - كيف كان مُستقبلُ أولادها ؟

لوازمُ العيدِ . ( كتابُ المعلمِ ) .

#### الواجب المنزلي :

- حل التدرّيبين الآتيين في الدفتر في المنزل :
- ١ - التدرّيب الثاني ( حل توافيق أم لا توافيق ؟ ولماذا ؟ ) - الدرس الثامن والثلاثون .
  - ٢ - التدرّيب الرابع ( تلخيص ) - الدرس الثامن والثلاثون .

#### ٧ - تعبير :

#### حل التدرّيب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدرّيب ٧ ) .

#### ٨ - إملاء :

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة زيادة الألف كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

#### الأمثلة :

أ ( مائة - أربعمائة - خمسمائة - سبعمائة .

ب ( جلسوا - ناموا - ادخلوا - اخرجوا .

#### الشرح :

- ١ - تزداد الألف وسطاً في كلمة مائة عندما تأتي مفردة أو مركبة مثل « أربعمائة » كما في المجموعة ( أ ) .
- ٢ - تزداد الألف طرفاً بعد واو الجماعة في الفعل الماضي وفعل الأمر كما في المجموعة ( ب ) .

#### النص الإملائي :

#### لوازمُ العيدِ

قَبْلَ العيدِ بِأَيَّامٍ سَأَلَ الأبُّ أَوْلادَهُ : ماذا جَمَعَ كُلُّ مِنْكُمْ في حَصائِهِ ؟  
 أَجَابَ الْوَلَدُ الْكَبِيرُ : لَقَدْ جَمَعْتُ خَمْسَمِائَةَ رِيالٍ . وَقَالَتِ الْبِنْتُ الْكُبْرَى : لَقَدْ جَمَعْتُ أَرْبَعَمِائَةَ رِيالٍ . وَقَالَ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ : لَقَدْ جَمَعْتُ سِتْمِائَةَ رِيالٍ . وَأَجَابَتِ الْبِنْتُ الصَّغْرَى : لَقَدْ جَمَعْتُ تِسْعَمِائَةَ رِيالٍ .  
 قَالَ لَهُمُ الأبُّ : ارْتَدُّوا مَلَابِسَكُمْ سَرِيعاً وَخُذُوا مَعَكُمْ نُقُودَكُمْ ، سَنَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ لَوَازِمِ العيدِ . أَسْرَعَ الْجَمِيعُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ وَرَكِبُوا الْحَافِلَةَ . وَعِنْدَمَا وَصَلُوا إِلَى السُّوقِ اتَّجَهُوا إِلَى دُكَّانِ الْمَلَابِسِ حَيْثُ اشْتَرَوْا مَا يُريدُونَ وَعَادُوا مَسْرُورِينَ إِلَى مَنَازِلِهِمْ .



(طارق وياسر صديقان ، يدرسان في مدرستهم واحدة وهما يتحدثان عن الامتحانات والعطلة).

حوار :



طارق : ما شاء الله أراك مُستَعِدًّا للامتحانات يا صديقي .

ياسر : الحمد لله ، لقد راجعت جميع الدروس .

طارق : في الحقيقة أنا لا أفكر في الامتحانات فقط ، وإنما أفكر أيضاً فيما بعد الامتحانات .



ياسر : نعمي العطلة ، حقاً تلك مُشكلة كبرى . ثلاثة

شهور كاملة ! يجب أن نبحث عن حل منذ الآن .

طارق : لا بد من التخطيط وكما قالوا : « الوقت كالسيف

إن لم تقطعه قطعك » .

## الدرس ٣٩

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ - متى تبدأ الامتحانات القادمة ؟

٢ - كيف تستعد للامتحانات ؟

٣ - متى تبدأ عطلة الصيف ؟

٤ - كيف تقضي عطلة الصيف ؟

٥ - أحب العطلة القصيرة أم العطلة الطويلة ؟

تعليم الحوار :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

٤ - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين

اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

## في العطلة

### الوحدة ٢٠

المحتوى

١ - ( أراك مُستَعِدًّا ) ( للامتحانات ) .	التركيبة النحوية
٢ - لا شك أن القراءة مُفيدة .	
٣ - أسرع بنا قبل ( أن يدخل الأستاذ ) .	
مُستَعِد - كُبرى - تخطيط - مُفيدة - هام - فصول - تربية - رغبة - معرفة - مُستوى .	الأسماء
خطط - ضم - كفى - جهل - نذكر .	الأفعال
فيما .	الكلمات النحوية
مثلاً - لا شك - في الحقيقة .	التعابير







١٦ صحیح أم خطأ :  
إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحیح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١- راجع ياسر جميع الدروس .
- ٢- كان طارق يفكر في العطلة .
- ٣- ستكون عطلة المدرسة ثلاثة أسابيع .
- ٤- نكتب طارق بها كتب إسلامية كثيرة .
- ٥- زار طارق بعض البلاد الأجنبية .
- ٦- سيقوم طارق وياسر بتعليم الكبار في العطلة .

- ٢ أجب في جمل كاتبة :
- ١- عن أي شيء تحدثت الصديقان ؟
  - ٢- لماذا يفكر طارق في العطلة قبل أن تبدأ ؟
  - ٣- لماذا يريد طارق زيارة المدن والقرى في يوليو ؟
  - ٤- ما الخبر الذي قرأه ياسر في الصحف ؟
  - ٥- متى سيذهب طارق وياسر إلى وزارة التربية ؟
  - ٦- كيف سيقضي الصديقان العطلة ؟

٣ تمثيل مشاهد الحوار : قم أنت وزملائك بتمثيل الحوار في الصفحتين ١٣٩ و ١٤٠ .

٤ استعمل الكلمات والعبارات الآتية  
في جمل مفيدة من عندك :

- |            |            |                      |                        |
|------------|------------|----------------------|------------------------|
| ١- تجهل .  | ٤- بخاضة . | ١- (يم / الطالبات) . | ٤- (في أي / ستعود) .   |
| ٢- نخطيط . | ٥- لا بد . | ٢- (لم / المدرسون) . | ٥- (في كم / المدرسة) . |
| ٣- ضم .    | ٦- لا شك . | ٣- (ومن / أسرة) .    | ٦- (لن / الجديدة) .    |

### حل التدريب :

- ١- تحدث الصديقان عن الامتحانات والعطلة .
- ٢- يفكر طارق في العطلة قبل أن تبدأ ، حتى يقضيها في عمل مفيد .
- ٣- يريد طارق زيارة المدن والقرى في بلده ، ليعرفها معرفة جيدة .
- ٤- الخبر الذي قرأه ياسر في الصحف ، هو أن الحكومة ستفتح فصولاً في العطلة لتعليم الكبار .
- ٥- سيذهب طارق وياسر إلى وزارة التربية بعد الامتحانات مباشرة .
- ٦- سيقضي الصديقان العطلة في القراءة وزيارة المدن والقرى في بلدهما وتعليم الكبار .

### ٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

#### إجراء التدريب :

- ١- اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢- اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور ياسر والآخر بدور طارق .
- ٣- اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

### ٤ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

#### إجراء التدريب :

- ١- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢- اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣- اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

### ٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

#### إجراء التدريب :

- ١- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢- اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣- اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) .

- ٤ - اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره ( تلميذين على الأكثر ) .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة ، تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - يم تذهب الطالبات إلى المدرسة ؟
- ٢ - لم تأخر المدرسون اليوم ؟
- ٣ - ممن تتكون أسرتك ؟
- ٤ - في أي ساعة ستعود إلى المنزل ؟
- ٥ - في كم دقيقة تصل إلى المدرسة ؟
- ٦ - لمن هذه السيارة الجديدة ؟



٦ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في التالي :

- ١- م - (هُم / المِباراة) ت .....  
٢- م - (أَنْتُمْ / الصَّلَاة) ت .....  
٣- م - (أَنْتُمْ / الدَّرَاسَة) ت .....  
٤- م - (هُمَا / الْعَمَل) ت .....  
٥- م - (أَنْتُمْ / الْمَذْهَب) ت .....  
٦- م - (هِيَ / الْأَكْل) ت .....  
٧- م - (أَنْتُمْ / الطَّوَاف) ت .....  
٨- م - (أَنْتُمْ / النَّوْم) ت .....

م - أَرَأَاكَ مُسْتَعِدًّا لِلْمِجَانِبَاتِ  
ت - أَرَأَاكَ مُسْتَعِدًّا لِلْمِجَانِبَاتِ  
مثال (١) : م - (أَنْتُمْ / السَّحَر)  
ت - أَرَأَاكُمْ مُسْتَعِدِّينَ لِلْفَجْرِ  
مثال (٢) : م - (هُنَّ / الرَّحَلَة)  
ت - أَرَأَاهُنَّ مُسْتَعِدَّاتٍ لِلرَّحَلَة

٧ هاتِ جُمْلَةً كَمَا فِي الْمَثَالِ :

- ٤- م - الطَّالِبَةُ نَشِيطَةٌ  
ت .....  
١- ت .....  
٢- ت .....  
٥- م - الْبِنْتُ مُطِيعَةٌ  
ت .....  
١- ت .....  
٢- ت .....  
٦- م - الرَّبِيعُ جَمِيلٌ  
ت .....  
١- ت .....  
٢- ت .....  
٧- م - الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ  
ت .....  
١- ت .....  
٢- ت .....  
٨- م - الدَّرْسُ سَهْلٌ  
ت .....  
١- ت .....  
٢- ت .....

المثال : م - القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ  
ت ١ - إِنَّ الْقِرَاءَةَ مُفِيدَةٌ  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الْقِرَاءَةَ مُفِيدَةٌ

- ١- م - الدَّرْسُ سَهْلٌ  
ت .....  
١- ت .....  
٢- ت .....  
٢- م - السُّوقُ مُزْدَحِمَةٌ  
ت .....  
١- ت .....  
٢- ت .....  
٣- م - الطَّرِيقُ طَوِيلٌ  
ت .....  
١- ت .....  
٢- ت .....

٧ - هاتِ جُمْلَةً كَمَا فِي الْمَثَالِ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
٢ - اقرأ المثال مرتين ثم اختر تلميذين ليؤدياه معك .  
٣ - اقرأ الجملة الأولى في رقم (١) مرتين . اختر تلميذين للإجابة ثم أعط الفرصة لتلميذين آخرين .  
٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١- ت ١ - إِنَّ الدَّرْسَ سَهْلٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الدَّرْسَ سَهْلٌ .  
٢- ت ١ - إِنَّ السُّوقَ مُزْدَحِمَةٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ السُّوقَ مُزْدَحِمَةٌ .  
٣- ت ١ - إِنَّ الطَّرِيقَ طَوِيلٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الطَّرِيقَ طَوِيلٌ .  
٤- ت ١ - إِنَّ الطَّالِبَةَ نَشِيطَةٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الطَّالِبَةَ نَشِيطَةٌ .  
٥- ت ١ - إِنَّ الْبِنْتَ مُطِيعَةٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الْبِنْتَ مُطِيعَةٌ .  
٦- ت ١ - إِنَّ الرَّبِيعَ جَمِيلٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الرَّبِيعَ جَمِيلٌ .  
٧- ت ١ - إِنَّ الطَّائِرَةَ سَرِيعَةٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الطَّائِرَةَ سَرِيعَةٌ .  
٨- ت ١ - إِنَّ الدَّرْسَ سَهْلٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الدَّرْسَ سَهْلٌ .

٦ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .  
٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .  
٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - أَرَأَاهُمْ مُسْتَعِدِّينَ لِلْمِجَانِبَاتِ .  
٢ - أَرَأَاكُمْ مُسْتَعِدِّينَ لِلصَّلَاةِ .  
٣ - أَرَأَاكُمْ مُسْتَعِدَّاتٍ لِلدَّرَاسَةِ .  
٤ - أَرَأَاهُمَا مُسْتَعِدِّينَ لِلْعَمَلِ .



مثال (١) : م - أسرع بنا قبل دخول الأستاذ .  
ت - أسرع بنا قبل أن يدخل الأستاذ .  
مثال (٢) : م - أسرع بنا قبل حضور الضيوف .  
ت - أسرع بنا قبل أن يحضر الضيوف .

- ١ - م - أسرع بنا قبل وصول الفريق .  
ت - .....
- ٢ - م - هيا بنا قبل ذهاب المدير .  
ت - .....
- ٣ - م - قم بنا قبل جلوس الإمام .  
ت - .....
- ٤ - م - أسرع قبل ذهاب الحجاج .  
ت - .....
- ٥ - م - هيا قبل بداية الحصة .  
ت - .....
- ٦ - م - قم قبل وقوف الحافلة .  
ت - .....
- ٧ - م - هيا بنا قبل نزول الطائرة .  
ت - .....
- ٨ - م - أسرع بنا قبل وصول الفريق .  
ت - .....

## ٨ - حول كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - أسرع بنا قبل أن يصل الفريق .
- ٢ - هيا بنا قبل أن يذهب المدير .
- ٣ - قم بنا قبل أن يجلس الإمام .
- ٤ - أسرع قبل أن يذهب الحجاج .
- ٥ - هيا قبل أن تبدأ الحصة .
- ٦ - قم قبل أن تقف الحافلة .
- ٧ - هيا بنا قبل أن تنزل الطائرة .
- ٨ - أسرع بنا قبل أن يصل الفريق .



١ - أجز الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - نهاية الامتحانات .
- ٢ - بدايئة العام الدراسي .
- ٣ - عدد الحصص في الأسبوع .
- ٤ - عدد المدرسين في المدرسة .
- ٥ - عدد التلاميذ في المدرسة .

المثال : م - إسأل زميلك عن بدايئة الامتحانات .  
ت ١ - متى تبدأ الامتحانات ؟  
ت ٢ - تبدأ الامتحانات بعد شهرين .

٢

هل توافق ؟  
أم لا توافق ؟  
ولماذا ؟

- ١ - الامتحانات لا تكفي وحدها لمعرفة مستوى الطالب .
- ٢ - أكثر التلاميذ لا يحبون العطلة الصيفية .
- ٣ - يجب أن يفكر التلميذ في العطلة الصيفية ويخطط لها قبل أن تبدأ .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .  
وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .



٣

صف الصورة :  
أنظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها .

٤

تعبير :  
حول الحوار  
في الصفحتين  
١٣٩ و ١٤٠  
إلى قصة .

١٤٤

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
  - ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .
- حل التدريب :
- حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

## الدرس ٤٠

١ - أجز الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .



## ٥ - إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

فاطمة ..... نشطة ، تدرس في المدرسة ..... وهي تحاول أن ..... شرح المدرسة ، أثناء ..... وعندها ..... إلى منزلها ..... دروسها جيداً ، وإذا لم تفهم شيئاً أثناء قراءتها في البيت ، سألت عنه .....  
قيل أن ..... الامتحانات بشهرين ، تستذكر فاطمة الدروس مع ..... سلمى وعندها تعلم ..... الامتحانات ، تكون الصديقتان دائماً من الناجحات .

## ٦ - اشتق من الفعل الذي بين القوسين الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ :

- ١ - سَكَنَ ..... للخروج بعد قليل . ( يَسْكُنُ ) .
- ٢ - استطاع أخي ..... القرآن الكريم في سنتين . ( يحفظ )
- ٣ - كنتُ في ..... أخي أمس . ( يزور ) .
- ٤ - من المسئول عن ..... أبواب المدرسة ؟ ( يفتح ) .
- ٥ - أفضل ..... الكتب العلمية . ( يدرس ) .
- ٦ - سأحاول ..... إلى السوق مبكرة . ( يذهب ) .

## ٧ - تعبير : كيف ستقضي العطلة الصيفية ؟ أكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - متى سيبدأ العطلة الصيفية ؟
- ٢ - كم شهراً ستكون ؟
- ٣ - هل فكرت كيف تقضيها ؟
- ٤ - هل ستقضيها في بلدك أم ستسافر إلى بلد آخر ؟
- ٥ - هل ستقضي جزءاً منها في القرية ؟ ماذا ستقرأ ؟
- ٦ - هل ستقضي جزءاً منها في العمل ؟ ماذا ستعمل ؟
- ٧ - ما الجوابات التي ستأمرسها في العطلة ؟
- ٨ - هل ستزور بعض الأصدقاء والأهل ؟

## ٨ - إملأ :

- المواجب المتروكة : حل التدريبات الآتية في دفتر في المنزل .
- ١ - التدريب الثاني ( هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ) - الدرس الأربعون
  - ٢ - التدريب الرابع ( تعبير ) - الدرس الأربعون .

مخلوقات الله .  
( كتاب المعلم )

## الشرح :

- ١ - تحذف الألف اللينة التي في وسط الكلمة من كلمات المجموعة ( أ ) دائماً .
- ٢ - يجوز حذف الألف اللينة التي في وسط الكلمة من كلمات المجموعة ( ب ) .

## النص الإملائي :

### مخلوقات الله

حَدَّثَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ صَدِيقَهُ طَهَ قَائِلًا : لِمَاذَا لَا يُفَكِّرُ النَّاسُ فِي هَذَا الْكَوْنِ ؟ مَنْ خَلَقَ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ ؟ لَوْ أَنَّ هَؤُلَاءِ النَّاسَ اسْتَعْمَلُوا عُقُولَهُمْ ، لَعَرَفُوا اللَّهَ كَمَا عَرَفَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ آمَنُوا بِهِ وَشَهِدُوا أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ .  
ثُمَّ أَضَافَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ : لَقَدْ أَرْسَلَ اللَّهُ رُسُلَهُ لِهَدَايَةِ النَّاسِ وَإِخْرَاجِهِمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ ، فَأَرْسَلَ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَهَارُونَ وَإِسْمَاعِيلَ وَغَيْرَهُمْ وَقَدْ جَاءَ نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ (ص) خَاتِمًا لِلنَّبِيِّاءِ وَالْمُرْسَلِينَ .

## ٥ - إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

## ٦ - اشتق من الفعل الذي بين القوسين الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ :

### حل التدريب :

- ١ - سَكَنَ مُسْتَعِدِينَ لِلخروج بعد قليل .
- ٢ - استطاع أخي حفظ القرآن الكريم في سنتين .
- ٣ - كنتُ في زيارة أخي أمس .
- ٤ - من المسئول عن فتح أبواب المدرسة ؟
- ٥ - أفضل دراسة الكتب العلمية ؟
- ٦ - سأحاول الذهاب إلى السوق مبكرة ؟

## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملأ : ( مخلوقات الله ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة حذف الألف اللينة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## الأمثلة :

- أ ( الله - إله - عبد الرحمن - طه .
- لكن - أولئك - هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - ذلكم .
- ب ( هرون ( هارون ) - اسمعيل ( إسماعيل ) - يس ( ياسين ) -
- يأيها ( يا أيها ) - هانذا ( ها أناذا ) - ثلثمة ( ثلثائة ) .



قراءة :



① أرادَ أحدُ الملوكَ أنَ يبنيَ لنفسِهِ قَصْرًا عَظِيمًا ،  
فاستَدعى المَهندِسينَ جَميعًا في مَمْلَكِيهِ وأخبرَهُم بِما  
يُريدُ . وَقَدِ اختارَ مَهندسًا مَشهورًا ، لِيَبنيَ ذَلِكَ القَصْرَ ،  
اسمُهُ سِنّار .



② أَخَذَ المَهندسُ سِنّارُ يَفكرُ طَوَالَ الوَقتِ وَبَعْدَ  
تَفكيرٍ طَوِيلٍ ، وَضَعَ المَهندسُ خُطَّةً دَقِيقَةً لِبِناءِ القَصْرِ ،  
وَبَدَأَ المَهندسُ العَمَلُ في تَشاطِر . وَقَدِ تَمَّ بِناءُ القَصْرِ عَلى  
شاطِئِ النَهرِ ، فَوَوقَ جَبَلٍ . وَكَانَ الجَبَلُ في حَدِيقَةٍ  
واسِعَةٍ ، كَثِيرَةُ الأشجارِ ، مُخْتَلِفَةِ الأزهارِ .



③ بَنى المَهندسُ قَصْرًا عَظِيمًا وَكَانَ النَّاسُ يَأْتُونَ مِنَ  
البَلَدِ البَعيدَةِ ، يَتَفَنُّونَ أَمَامَ القَصْرِ السَّاعَاتِ الطَوِيلَةَ ،  
يَسْتَمِعُونَ بِجَمالِ هَندَسَتِهِ .

١٤٦

## الدرس ٤١

## جزء سنّار

## الوحدة ٢١

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما العَمَلُ الَّذِي يَقومُ بِهِ المَهندسونَ ؟
- ٢ - هَلْ تُحِبُّ أنَ تَكونَ مَهندسًا ؟ لِماذا ؟
- ٣ - هَلْ شَاهَدْتَ قَصْرًا جَميلًا ؟ أينَ ؟
- ٤ - هَلْ تُحِبُّ أنَ يَكونَ لَكَ بَيتٌ جَميلٌ ؟ لِماذا ؟
- ٥ - ماذا تَفعَلُ لِمَن يَقدِّمُ لَكَ مُساعدَةً ؟

المحتوى

١ - (أَخَذَ يَفكرُ) في (الْجائِزَةِ الَّتِي) سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا .	التركيب
٢ - هَلْ هُنَاكَ (مَهندسٌ) غَيْرُكَ يَسْتَطِيعُ أنَ (يَبنيَ) القَصْرَ ؟	والقواعد
٣ - (أخبرَهُم) بِما (يُريدُ) . ٤ - ظَرَفَ الزَمانِ .	النحوية
جزء - ملوك - قصر - قصور - مملكة - جنود - تفكير - غنى - مثل - خطة -	الأسماء
خير - شر - دقيقة - أزهار - إعجاب - جوانب - سطح - رائع .	الأفعال
تم - عرف - صعد - ألقى بر - انكسر - جرى .	التعبيرات
جميعاً - كلاً .	

١٤٦





④ أعجبَ الملكُ بالقصرِ إعجاباً شديداً ، وشكرَ المهندسَ على عمله العظيم ، ففرَّحَ المهندسُ وأخذَ يفكرُ في الجائزةَ الكبيرةَ التي سيحصلُ عليها من الملك .



⑤ في أحدَ الأيامِ استدعى الملكُ المهندسَ ، فأسرَّعَ إليه في نشاطٍ . طَلَبَ الملكُ مِنَ المهندسِ أَنْ يَتَّجِلَّ مَعَهُ فِي جَوَائِبِ القَصْرِ وَأَنْ يُعَرِّفَهُ بِغُرْفِهِ وَصَالَاتِهِ . طَافَ الملكُ وَالْمُهَنْدِسُ بِجَمِيعِ جَوَائِبِ القَصْرِ ، ثُمَّ صَعِدَا إِلَى سَطْحِهِ ، لَقَدْ شَاهَدَ الملكُ مِنَ السَّطْحِ مَنَظَرًا رَائِعًا ، فَسَأَلَ المهندسَ : هَلْ هُنَاكَ قَصْرٌ مِثْلُ هَذَا ؟ أَجَابَهُ المهندسُ : كَلَّا . ثُمَّ سَأَلَهُ : هَلْ هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ غَيْرُكَ ، يَسْتَطِيعُ أَنْ يَبْنِيَ مِثْلَ هَذَا القَصْرِ ؟ أَجَابَ المهندسُ : كَلَّا .



⑥ فَكَّرَ الملكُ سَرِيعًا ... إِذَا عَاشَ هَذَا المهندسُ ، فَسَيَبْنِي قُصُورًا أُخْرَى ، أَجْمَلَ مِنْ هَذَا القَصْرِ . طَلَبَ الملكُ مِنَ جُنُودِهِ أَنْ يُلْقُوا بِالْمُهَنْدِسِ مِنَ سَطْحِ القَصْرِ . أَلْقَى الجُنُودُ بِالْمُهَنْدِسِ مِنَ السَّطْحِ ، فَانْكَسَرَتْ عُنُقُهُ وَمَاتَ وَصَارَ النَّاسُ يَضْرِبُونَ هَذَا المِثْلَ (جَزَاءَ سِنَمَارٍ) لِمَنْ يُقَدِّمُ خَيْرًا لِلنَّاسِ فَيَجْزُونَهُ شَرًّا .

## تعليم النص القرآني :

### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

- أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

### ٤ - القراءة الصامتة :

- أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - أراد الملك أن يشتري لنفسه قصرًا كبيرًا .
- ٢ - تم بناء القصر على شاطئ البحر .
- ٣ - كان الناس يأتون من البلاد البعيدة لزيارة القصر .
- ٤ - كان المهندس ينتظر جائزة كبيرة من الملك .
- ٥ - قُتل المهندس لأن القصر كان جميلًا .
- ٦ - تذكر هذه القصة لمن يعمل للناس خيرًا فيجزيه بالناس .

- ١ - لماذا اختار الملك ذلك المهندس لبناء القصر ؟
- ٢ - لماذا كان الناس يزورون القصر ؟
- ٣ - فم فكر المهندس عندما استدعاه الملك ؟
- ٤ - لماذا طلب الملك من المهندس أن يتجول معه في القصر ؟
- ٥ - لماذا قُتل المهندس ؟
- ٦ - هل أخطأ الملك في قتل المهندس ؟ لماذا ؟

جمل مفيدة من عندك :

هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - استدعى الملك المهندس .
- ٢ - اختار الملك مهندسًا مشهورًا .
- ٣ - بدأ المهندس العمل في نشاط .
- ٤ - شكر الملك المهندس على عمله .
- ٥ - أخذ المهندس يفكر في الجائزة .
- ٦ - ألقى الجنود بالمهندس .

- ١ - إعجاب .
- ٢ - خطأ .
- ٣ - يفكر .
- ٤ - يتجول .
- ٥ - صعد .
- ٦ - جرى .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ١٤٠ ) .

### حل التدريب :

- ١ - اختار الملك ذلك المهندس لبناء القصر ، لأنه كان مهندسًا مشهورًا .
- ٢ - كان الناس يزورون القصر ، ليستمتعوا بجمال هندسته .
- ٣ - فكر المهندس عندما استدعاه الملك ، في الجائزة الكبيرة التي سيحصل عليها .
- ٤ - طلب الملك من المهندس أن يتجول معه في القصر ليعرفه بغيره وصلايته .
- ٥ - قُتل المهندس لأنه إن عاش فسيبني قصورًا أخرى أجمل من هذا القصر .
- ٦ - نعم أخطأ لأن المهندس ، قدم له خيرًا فجراه شرًا .

## ٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

## ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذًا لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين

## ١ - صحيح أم خطأ

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذًا آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : أراد الملك أن يبني لنفسه قصرًا عظيمًا .
- ٢ - خطأ : تم بناء القصر على شاطئ النهر .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - صحيح .



٦ أعِد الجُمْلَةَ الآتِيَةَ مع إضافة ( ما تسمع ) بين القوسين ( في كل مَرَّةٍ مع تغيير ما يَلَزِمُ :

٥ استبدل مع تغيير ما يَلَزِمُ كما في المثالين :

م - أَخَذَ يُفَكِّرُ في الجائِزَةِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا .  
ت - أَخَذَ يُفَكِّرُ في الجائِزَةِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا .

مثال (١) :

م - ( هُنَا / الْكِتَابَانِ )

ت - أَخَذَا يُفَكِّرَانِ في الْكِتَابَيْنِ اللَّذَيْنِ سَتَحْصِلَانِ عَلَيْهِمَا .

مثال (٢) :

م - ( أَتَيْتُ / الْهَدَايَا )

ت - أَخَذْتُ يُفَكِّرُنَ في الْهَدَايَا الَّتِي سَتَحْصِلُنَ عَلَيْهَا .

١ - ( أَنَا / السَّيَّارَتَانِ )

ت - ..... .

٢ - م - ( هُمُ / الْكُتُبُ )

ت - ..... .

٣ - م - ( هُنَّ / الْحَقَائِبُ )

ت - ..... .

٤ - م - ( أَنْتُمْ / السَّاعَاتُ )

ت - ..... .

٥ - م - ( هِيَ / الْقَلَمُ )

ت - ..... .

٦ - م - ( أَنَا / الْهَدِيَّةُ )

ت - ..... .

٧ - م - ( نَحْنُ / التِّلْفُزِيُونُ )

ت - ..... .

٨ - م - ( أَنْتِ / الْكَأْسُ )

ت - ..... .

١ - هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ . + ( بَنِي )

..... + ( غَيْرُكَ )

..... + ( الْقَصْرُ )

..... + ( هَلْ )

..... + ( يَسْتَطِيعُ أَنْ )

..... ؟

٢ - هُنَاكَ تَلَامِيذٌ . + ( هَلْ )

..... + ( غَيْرُكُمْ )

..... + ( يَعْمَلُونَ )

..... + ( الْوَاجِبُ )

..... + ( يَسْتَطِيعُونَ أَنْ )

..... ؟

٣ - هُنَاكَ طَالِبَتَانِ . + ( تَكْتَبَانِ )

..... + ( غَيْرُكُمَا )

..... + ( الدَّرُوسَ )

..... + ( هَلْ )

..... + ( يَسْتَطِيعَانِ أَنْ )

..... ؟

- هَلْ هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ غَيْرُكَ يَبْنِي الْقَصْرَ ؟

- هَلْ هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ غَيْرُكَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَبْنِيَ الْقَصْرَ ؟

٢ - هُنَاكَ تَلَامِيذٌ .

- هَلْ هُنَاكَ تَلَامِيذٌ ؟

- هَلْ هُنَاكَ تَلَامِيذٌ غَيْرُكُمْ ؟

- هَلْ هُنَاكَ تَلَامِيذٌ غَيْرُكُمْ يَعْمَلُونَ ؟

- هَلْ هُنَاكَ تَلَامِيذٌ غَيْرُكُمْ يَعْمَلُونَ الْوَاجِبَ ؟

- هَلْ هُنَاكَ تَلَامِيذٌ غَيْرُكُمْ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَعْمَلُوا الْوَاجِبَ ؟

٣ - هُنَاكَ طَالِبَتَانِ .

- هُنَاكَ طَالِبَتَانِ تَكْتَبَانِ .

- هُنَاكَ طَالِبَتَانِ غَيْرُكُمَا تَكْتَبَانِ .

- هُنَاكَ طَالِبَتَانِ غَيْرُكُمَا تَكْتَبَانِ الدَّرُوسَ .

- هَلْ هُنَاكَ طَالِبَتَانِ غَيْرُكُمَا تَكْتَبَانِ الدَّرُوسَ ؟

- هَلْ هُنَاكَ طَالِبَتَانِ غَيْرُكُمَا تَسْتَطِيعَانِ أَنْ تَكْتُبَا الدَّرُوسَ ؟

سؤال مناسب لها .

٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - مَنْ اسْتَدْعَى الْمَلِكُ ؟ ٢ - مَنْ اخْتَارَ الْمَلِكُ ؟

٣ - كَيْفَ بَدَأَ الْمُهَنْدِسُ الْعَمَلَ ؟ ٤ - عَلَامَ شَكَرَ الْمَلِكُ الْمُهَنْدِسَ ؟

٥ - فِي أَيِّ شَيْءٍ أَخَذَ الْمُهَنْدِسُ يُفَكِّرُ ؟ ٦ - بِمَنْ أَلْقَى الْجُنُودُ ؟

٥ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - أَخَذْتُما تُفَكِّرَانِ في السَّيَّارَتَيْنِ الَّتَيْنِ سَتَحْصِلَانِ عَلَيْهِمَا .

٢ - أَخَذُوا يُفَكِّرُونَ في الْكُتُبِ الَّتِي سَيَحْصِلُونَ عَلَيْهَا .

٣ - أَخَذْتُ يُفَكِّرُنَ في الْحَقَائِبِ الَّتِي سَيَحْصِلُنَ عَلَيْهَا .

٤ - أَخَذْتُمْ تُفَكِّرُونَ في السَّاعَاتِ الَّتِي سَتَحْصِلُونَ عَلَيْهَا .

٥ - أَخَذْتُ تُفَكِّرُ في الْقَلَمِ الَّذِي سَتَحْصِلُ عَلَيْهِ .

٦ - أَخَذْتُ أَفَكِّرُ في الْهَدِيَّةِ الَّتِي سَأَحْصِلُ عَلَيْهَا .

٧ - أَخَذْنَا نُفَكِّرُ في التِّلْفُزِيُونِ الَّذِي سَتَحْصِلُ عَلَيْهِ .

٨ - أَخَذْتُ تُفَكِّرِينَ في الْكَأْسِ الَّتِي سَتَحْصِلِينَ عَلَيْهَا .

٦ - أعِد الجُمْلَةَ الآتِيَةَ مع إضافة ( ما تسمع بين القوسين في كل مرة .

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٥ ، ص ١٣٣ ) .

حل التدريب :

١ - هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ .

- هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ يَبْنِي .

- هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ غَيْرُكَ يَبْنِي .

- هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ غَيْرُكَ يَبْنِي الْقَصْرَ .



م - أخبرهم بما يريد.

ت - أخبرهم بما يريد.

مثال (١) : م - (هي / نحن).

ت - أخبرتنا بما تريد.

مثال (٢) : م - (نحن / أنتم).

ت - أخبرناكم بما تريد.

١ - م - (هنا / أنت).

٢ - م - (أنا / أنا).

٣ - م - (هو / هو).

٤ - م - (هم / هي).

٥ - م - (أنتم / نحن).

٦ - م - (أنتن / هم).

٧ - م - (هو / هم).

٨ - م - (هي / نحن).

أ - اقرأ الجمل الآتية :

١ - أذهب إلى المدرسة صباحاً.

٢ - أعود إلى المنزل ظهراً.

٣ - وقفت الحافلة لحظة ثم تحركت.

٤ - سافر والدي إلى الخارج صيفاً.

٥ - انتظرت أخي ساعة.

٦ - يرجع والدي من العمل ليلاً.

ب - الشرح :

الكلمات التي تحته خط في الجمل السابقة  
أسماء منصوبة ، تدل على الزمان ويسمى كل  
واحد منها طرف زمان .

ج - تمرين : استعمل الظروف الآتية في

جمل مفيدة من عندك :

١ - شتاءً .

٢ - يوماً .

٣ - سنة .

٤ - مساءً .

٥ - عصراً .

٦ - نهائراً .

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - أخبراك بما يريدان . ٥ - أخبرتمونا بما تريدون .

٢ - أخبرتماني بما تريدان . ٦ - أخبرتكم بما تريدن .

٣ - أخبرنه بما يريدن . ٧ - أخبرهم بما يريد .

٤ - أخبروها بما يريدون . ٨ - أخبرتنا بما تريد .

## ٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .

اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .

٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .

٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .

٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٦ - اقرأ الكلمة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استعمالها في جمل مفيدة .

٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : ( نموذج ) .

١ - سافرت شتاءً .

٢ - سأزورك يوماً .

٣ - درست العربية سنةً .

٤ - قد يصل والدي مساءً .

٥ - سيلعب الفريقان المباراة عصرًا .

٦ - وصلت الطائرة نهائراً .



١ - أجز الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - المدينة التي ينتمي أن يزورها .  
٢ - الكتاب الذي قرأه في العطلة الماضية .  
٣ - الصديق الذي يزوره دائماً .  
٤ - المدرسة التي تدرس فيها أخته .  
٥ - الحصة التي يحبها كثيراً .
- المثال : م - إسأل زميلك عن القائد المسلم الذي أعجب به كثيراً .  
ت ١ - من القادة المسلم الذي أعجب به كثيراً ؟  
ت ٢ - القائد المسلم الذي أعجب به كثيراً ، هو خالد بن الوليد .  
ت ٣ - القائد المسلم الذي أعجب به كثيراً ، هو خالد بن الوليد .

٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - السكن في بيت أم في شقة .  
٢ - السكن في وسط المدينة أم خارج المدينة .  
٣ - السكن قريباً من المدرسة أم بعيداً عنها .



٣ - صف الصورة :  
أنظر إلى الصورة جيداً  
ثم صغها .

٤ - تلخيص :  
لخص النص  
في الصفحتين  
١٤٦ و ١٤٧ .

## الدرس ٤٢

١ - أجز الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثال مرتين .  
٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .  
٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .  
٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .

٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .  
٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .  
٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣ ، تدريب ١ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .  
٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .  
٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة تلك .  
٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .



٥ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

١ - كانت عائلة عادل تسكن في شقة في وسط المدينة .

٢ - .....

٣ - .....

٤ - انتقلت العائلة إلى منزل واسع خارج المدينة .

٥ - .....

٦ - .....

٦ تحويل : أعد كتابة الفقرة الخاطئة من النص في ص (١٤٧) مبتدئاً كالآتي :

في أحد الأيام استدعى الملك المهندسين ، فأسرعوا إليه في نشاط ..... (أكمل) .

٧ تعبير : غرقي .

أكتب حوالي ١٠٠ كلمة عن غرقتك واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

١ - هل تسكن وحدة في الغرفة ؟

٥ - هل في الغرفة طاولة ؟ ماذا تضع عليها ؟

٢ - هل هي كبيرة أم صغيرة ؟

٦ - هل هناك مكتبة في الغرفة ؟ ما الكتب التي فيها ؟

٣ - كم باباً وشبابكاً فيها ؟

٧ - ما لون الحائط ؟ وماذا عليه ؟

٤ - كم سريراً وكروسيّاً فيها ؟

٨ - هل ترتب سريرك بنفسك ؟ ولماذا ؟

٩ - كم مرة في الأسبوع تظف غرفتك ؟

الواجب المنوي :

حل التدریبين الآتیین في المنزل :

١ - التدریب الثالث ( صف الصورة ) - الدرس الثاني والأربعون .

٢ - التدریب الرابع ( تلخیص ) - الدرس الثاني والأربعون .

٨ إملأ :

الشرطة .

( كتاب المنعم ) ..

١٥٢

٧ - تعبير :

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدریب ٧ ) .

٨ - إملأ : ( الشرطة ) .

( انظر تدریب ٨ ، ص ١٤٥ ، مع توضیح قاعدة حذف الياء

والنون واللام كما في الشرح ) .

الأمثلة :

أ ( قاضٍ - داعٍ - ساعٍ - راعٍ .

ب ( مِمَّنْ - عَمَّنْ - مِمَّا - عَمَّا .

ج ( ١ - اللّٰذِي - الّٰتِي - اللّٰذِينَ .

٢ - للذین - للّتين .

٣ - للعب - للهو - للبن .

الشرح :

١ - تحذف ياء الاسم المنقوص ( آخره ياء ) إذا نُونَ وكان

مرفوعاً أو مجروراً مثل كلمات المجموعة ( أ ) .

٢ - تحذف نون ( من وعن ) إذا اتصلا بمن وما مثل كلمات

المجموعة ( ب ) .

٣ - تحذف اللام من :

أ ( أسماء الموصول الذي والتي والذين .

ب ) من الكلمة المبدوءة بلامين إذا دخلت عليها لام الجر

مثل للذين - للتين - للعب - للهو - للبن .

النص الإملائي :

الشرطة

عندما كان أحمد سائراً في الطريق ، قابل رجلاً ، سألَهُ  
أحمد : عَمَّنْ تَبَحْثُ ؟ قَالَ الرَّجُلُ : أَبَحْثُ عَنْ أَخِي الَّذِي خَرَجَ  
مِنَ الْمَنْزِلِ لِلْعَبِّ ، فِي نَادٍ جَدِيدٍ لَا أَعْرِفُ مَكَانَهُ ، كَمَا أَبَحْثُ عَنْ  
أُخْتِي الَّتِي ذَهَبَتْ لِزِيَارَةِ عَمَّتِهَا ، لَقَدْ بَحْثْتُ عَنْهُمَا طَوِيلًا ،  
أَعْنِي أَعَانَكَ اللَّهُ .

قَالَ أَحْمَدُ لِلرَّجُلِ : هَيَّا بِنَا إِلَى الشَّرْطَةِ فَهُمْ الَّذِينَ يُسَاعِدُونَ فِي  
هَذِهِ الْحَالَاتِ . ذَهَبَ أَحْمَدُ وَالرَّجُلُ إِلَى الشَّرْطَةِ وَهَنَّاكَ وَجَدَ  
الرَّجُلُ أَخَاهُ وَأُخْتَهُ لَقَدْ ضَلَا الطَّرِيقَ إِلَى الْمَنْزِلِ . سَأَلَ أَحْمَدُ  
الرَّجُلَ عَمَّا سَمِعَهُ فَقَالَ لَهُ : سَأَخُذُ أَخِي وَأُخْتِي إِلَى الْمَنْزِلِ سَرِيعًا  
حَتَّى تَطْمَئِنَّ وَالِدَتِي . رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ وَهُوَ رَاضٍ عَنْ نَفْسِهِ  
وَعَمَّا فَعَلَ .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون

الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدریب ٥ ) .

٦ - تحويل :

حل التدریب :

في أحد الأيام استدعى الملك المهندسين ، فأسرعوا إليه في نشاط .  
طلب الملك من المهندسين أن يتجولوا معه في جوانب القصر وأن  
يعرفوه يعرفه وصلاته . طاف الملك والمهندسون بجميع جوانب  
القصر ثم صعدوا إلى سطحه . لقد شاهد الملك من السطح  
منظراً رائعاً ، فسأل المهندسين : هل هناك قصرٌ مثل هذا ؟ أجابه  
المهندسون : كلاً . ثم سألهم : هل هناك مهندسون غيركم ،  
يستطيعون أن يبنوا مثل هذا القصر ؟ أجابه المهندسون : كلاً .

١٥٢





- ١ ضاق المسلمون بالحياة في مكة ، حيث اشتد عليهم عذاب الكفار ، فأذن الله لرسوله ( ص ) وللمسلمين بالهجرة إلى المدينة ، فتركوا أموالهم وديارهم في مكة فأخذها الكفار .
- ٢ أقام المسلمون في المدينة دولة الإسلام ، وأصبحوا كالجسد الواحد ، يشعر كل واحد بالهم الآخرين .

## الدرس ٤٣

### قراءة :

#### تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - إلى أين هاجر المسلمون ؟
- ٢ - لماذا هاجر المسلمون من مكة ؟
- ٣ - كيف استقبل أهل المدينة الرسول ( ص ) عندما هاجر إليها ؟
- ٤ - ما أول غزوة كانت بين المسلمين والكفار ؟ من انتصر فيها ؟
- ٥ - ماذا فعل الرسول ( ص ) لأهل مكة عند فتحها ؟

#### تعليم النص القرآني :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

- أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .
- ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

## غزوة بدر الكبرى

### الوحدة ٢٢

#### المحتوى

التركيب والقواعد والنحوية	١ - كان المسلم لا يخاف ( سوى الله ) . ٢ - لولا ( الإيمان ) لَمَا ( انتصر المسلمون ) . ٣ - الحال .
الأسماء	عذاب - ديار - أموال - مبارزة - جسد - قافلة - بضاعة - أعداء - هدفت - استشهد - إيمان - قبة - مؤذنة - أحداث .
الأفعال	ضايق - اشتد - أذن - تعرض - استعاد - قضى على - منع - برز - أسر .
التعبيرات	لولا - سوى .



٣) في أحد الأيام ، علم المسلمون ، أن قافلة قريش التجارية ، ستعود من الشام وهي تحمل المال والبضاعة ، فقرروا أن يتعرضوا لها ، ليستعيدوا بعض ما أخذ منهم في مكة . ولما وصل هذا الخبر إلى قائد القافلة ، أي سفيان ، اختار طريقاً أخرى .

٤) علم الكفار في مكة ، بما أراده المسلمون ، فأخذوا يستعدون للحرب وقد قالوا : إن نقابل المسلمين نقض عليهم . استعد المسلمون في المدينة للحرب أيضاً وقد قاد الرسول (ص) جيش المسلمين وتولوا بالقرب من ماء بدر وقد منعوا الكفار من الوصول إلى ذلك الماء .

٥) كان عدد المسلمين في تلك الغزوة ، نحو ٣٠٠ رجل ، أما عدد الكفار ، فقد كان نحو ١٠٠٠ رجل . بدأت المعركة بالمبارزة ، حيث برز ثلاثة من كبار الكفار ، برز لهم ثلاثة من كبار المسلمين ، هم : علي بن أبي طالب وحمزة بن عبد المطلب وعبيدة بن الحارث . وقد انتهت المبارزة بقتل الكفار الثلاثة .

٦) انتصر المسلمون على الكفار انتصاراً عظيماً ، في غزوة بدر الكبرى ، حيث قتل سبعون رجلاً من الكفار وأسير منهم سبعون رجلاً كذلك . كانت غزوة بدر الكبرى في شهر رمضان الكريم وهي أهم معركة في تاريخ الإسلام . لقد كان عدد المسلمين قليلاً في تلك الغزوة وكان عدد الكفار كثيراً ورغم ذلك انتصر المسلمون . وقد قال الله تعالى : « كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة بإذن الله » .

٧) كان المسلم شجاعاً ، لا يخاف سوى الله وكان هدفه إما انتصار الإسلام وإما الاستشهاد ودخول الجنة ، وتولا الإيمان لما انتصر المسلمون .



### ١ - صحيح أم خطأ :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

- ١ - صحيح .
- ٢ - صحيح .
- ٣ - خطأ : عدد المسلمين في غزوة بدر أقل من عدد الكفار .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - خطأ : قتل سبعون رجلاً من الكفار في غزوة بدر .
- ٦ - صحيح .

### ٢ - أجب في جمل كاملة :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .



صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كانت قافلة قريش قادمة من الشام إلى مكة .
- ٢ - أراد الكفار القضاء على الإسلام .
- ٣ - عدّد المسلمون في غزوة بدر أكثر من عدو الكفار .
- ٤ - انتصر المسلمون على الكفار في غزوة بدر .
- ٥ - قُتل جميع الكفار في غزوة بدر .
- ٦ - كان المسلمون صائمين في غزوة بدر .

أجب في جمل كامله :

- ١ - متى هاجر المسلمون إلى المدينة ؟
- ٢ - لماذا أراد المسلمون أن يتعرّضوا لقافلة قريش التجارية ؟
- ٣ - لماذا منع المسلمون الكفار من الوصول إلى الماء ؟
- ٤ - ماذا أصاب الكفار في غزوة بدر ؟
- ٥ - لماذا كانت غزوة بدر معركة هامة في تاريخ الإسلام ؟
- ٦ - ما سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر ؟

هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - ضيق الكفار على المسلمين .
- ٢ - أقام المسلمون أول دولة للإسلام في المدينة .
- ٣ - استعد الكفار لحرب المسلمين .
- ٤ - نزل المسلمون بالقرب من ماء بدر .
- ٥ - بدأت المعركة بالمبارزة .
- ٦ - أسير سبعون رجلاً من الكفار .

استخرج من النص الكلمات التي تدلّ على عكس الآتي :

- ١ - الموت .
- ٢ - خروج .
- ٣ - انتهت .
- ٤ - صغار .
- ٥ - صغرى .
- ٦ - كثير .

حل التدريب :

- ١ - هاجر المسلمون إلى المدينة ، عندما ضاقوا بالحياة في مكة واشتدّ عليهم عذاب الكفار .
- ٢ - أراد المسلمون أن يتعرّضوا لقافلة قريش التجارية ، ليستعيدوا بعض ما أخذ منهم في مكة .
- ٣ - منع المسلمون الكفار من الوصول إلى الماء ، ليصيبهم العطش ويهربوا من المعركة .
- ٤ - قُتل منهم سبعون رجلاً وأسير منهم سبعون رجلاً أيضاً .
- ٥ - كانت غزوة بدر معركة هامة في تاريخ الإسلام ، لأنها كانت أول انتصار للمسلمين على الكفار .
- ٦ - سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر ، هو أنّهم لم يخافوا من الموت وكان هدفهم إما انتصار الإسلام أو الاستشهاد ، ودخول الجنة وكان إيمانهم قوياً بالله .

٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدلّ على عكس معنى الكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - الحياة .
- ٢ - دخول .
- ٣ - بدأت .
- ٤ - كبار .
- ٥ - كبرى .
- ٦ - قليل .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .



- مثال (١) : م - المَلِيْمُ يَخَافُ اللَّهَ .  
ت - كَانَ الْمَلِيْمُ لَا يَخَافُ سِوَى اللَّهِ .
- مثال (٢) : م - مُحَمَّدٌ يَفْرَأُ كِتَابَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ .  
ت - كَانَ مُحَمَّدٌ لَا يَفْرَأُ سِوَى كِتَابَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ .

- مثال (١) : م - (الْإِيمَانُ / انْتَشَرَ النُّورُ فِي الْعَالَمِ) .  
ت - لَوْلَا الْإِيمَانُ لَمَا انْتَشَرَ الْمُسْلِمُونَ .
- مثال (٢) : م - (الْأُسْتَاذُ / فَهِمْتُ الدَّرْسَ) .  
ت - لَوْلَا الْأُسْتَاذُ لَمَا فَهِمْتُ الدَّرْسَ .

- ١ - م - الْمُدِيرُ يُقَابِلُ الْمُدْرَسِينَ فِي الْاسْتِرَاحَةِ .  
ت - .....  
٢ - م - الْأَوْلَادُ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ .  
ت - .....  
٣ - م - الْمُدْرَسَةُ تَشْكُرُ الطَّالِبَاتِ الْمُجْتَهِدَاتِ .  
ت - .....  
٤ - م - أَخِي يَكْتُبُ رِسَالَتَيْنِ فِي الشَّهْرِ .  
ت - .....  
٥ - م - أَخِي تَامَ سَاعَتَيْنِ فِي اللَّيْلِ .  
ت - .....  
٦ - م - الطِّفْلُ يَتَنَاوَلُ بَيْضَةً فِي الصَّبَاحِ .  
ت - .....  
٧ - م - التَّلَامِيذُ يَدْرُسُونَ أَرْبَعَ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ .  
ت - .....  
٨ - م - سَمِيرَةُ تَحْتَرِمُ النَّاجِحِينَ .  
ت - .....  
١ - م - (الْإِسْلَامُ / انْتَشَرَ النُّورُ فِي الْعَالَمِ) .  
ت - .....  
٢ - م - (السِّيَارَةُ / وَصَلَتْ مُبَكَّرًا) .  
ت - .....  
٣ - م - (الصُّحُفُ / عَرَفْتُ الْأَخْبَارَ) .  
ت - .....  
٤ - م - (النَّظَارَةُ / رَأَيْتُ الْمَنْظَرَ جَيِّدًا) .  
ت - .....  
٥ - م - (وَالِدَتِي / شَرِبْتُ الدَّوَاءَ) .  
ت - .....  
٦ - م - (السَّاعَةُ / عَرَفْتُ الْوَقْتَ) .  
ت - .....  
٧ - م - (الْمَطَرُ / حَمَلَتْ الْهَظْلَةَ) .  
ت - .....  
٨ - م - (الْإِسْلَامُ / انْتَشَرَ النُّورُ فِي الْعَالَمِ) .  
ت - .....

## ٦ - اربط الجملتين كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .  
٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .  
٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .  
٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - لَوْلَا الْإِسْلَامُ لَمَا انْتَشَرَ النُّورُ فِي الْعَالَمِ .  
٢ - لَوْلَا السِّيَارَةُ لَمَا وَصَلَتْ مُبَكَّرًا .  
٣ - لَوْلَا الصُّحُفُ لَمَا عَرَفْتُ الْأَخْبَارَ .  
٤ - لَوْلَا النَّظَارَةُ لَمَا رَأَيْتُ الْمَنْظَرَ جَيِّدًا .  
٥ - لَوْلَا وَالِدَتِي لَمَا شَرِبْتُ الدَّوَاءَ .  
٦ - لَوْلَا السَّاعَةُ لَمَا عَرَفْتُ الْوَقْتَ .  
٧ - لَوْلَا الْمَطَرُ لَمَا حَمَلَتْ الْهَظْلَةَ .  
٨ - لَوْلَا الْإِسْلَامُ لَمَا انْتَشَرَ النُّورُ فِي الْعَالَمِ .

## ٥ - حول كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اكتب المثالين على السبورة .  
٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .



## ٧ - حول كما في المثالين :

مثال (١) : م - قَتَلَ الْمُسْلِمُونَ سَبْعِينَ رَجُلًا .  
ت - قَتَلَ سَبْعُونَ رَجُلًا .

مثال (٢) : م - أَكَلَ الْوَلَدُ ثَقَاتَيْنِ .  
ت - أَكَلْتُ ثَقَاتَيْنِ .

١ - م - شَكَرَ حَسَنُ الْمُدْرَسِينَ .

ت - .....

٢ - م - رَكِبَ عَمْرُ الدَّرَاجَةَ .

ت - .....

٣ - م - فَهِمَ التَّلَامِيذُ الدُّرُوسَ .

ت - .....

٤ - م - كَتَبْتُ لَيْلَ رِسَالَتَيْنِ .

ت - .....

٥ - م - فَتَحَ مُحَمَّدُ الْبَابَ .

ت - .....

٦ - م - أَعْلَقَ الْأَوْلَادُ التَّوَائِدَ .

ت - .....

٧ - م - اِنْتَهَرَتْ الْمُدِيرَةُ الْمُدْرَسَاتَ .

ت - .....

٨ - م - شَكَرَ حَسَنُ الْمُدْرَسِينَ .

ت - .....

## ٨ - قواعد النحو :

أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - رَجَعَ عُمَرُ إِلَى بَيْتِهِ مَسْرُورًا .
- ٢ - وَصَلَتْ سَمِيرَةُ رَاكِبَةً .
- ٣ - شَاهَدَ مُحَمَّدٌ أُصْدِقَاءَهُ جَالِسِينَ .
- ٤ - رَأَتْ فاطِمَةُ أَخَوَاتَهَا جَالِسَاتٍ .
- ٥ - دَهَبَ الرَّجُلَانِ غَاضِبِينَ .
- ٦ - عَادَتِ الصَّدِيقَتَانِ فَرَحَتَيْنِ .

ب - الشرح :

الكلمات التي تحتها خط في الجمل السابقة ، أساء وُيُسَمَّى كُلُّ واحدٍ منها حالاً ، والحال اسمٌ منصوبٌ وهو يوضح حالة اسم آخر ، يبيِّن قَبْلَهُ ، فَكَلِمَةُ (مَسْرُوراً) في الجملة الأولى حالٌ توضحُ الحالةَ التي رَجَعَ فيها عُمَرُ إِلَى الْبَيْتِ . وَكَلِمَةُ (رَاكِبَةً) في الجملة الثانية حالٌ ، توضحُ الحالةَ التي وَصَلَتْ بِهَا سَمِيرَةُ .

ج - تمرين : استخراج الحال من الجمل الآتية :

- ١ - رَأَيْتُ الْحَافِيَةَ مُسْرِعَةً إِلَى الْمَوْقِفِ .
- ٢ - اسْتَقْبَلَتِ فاطِمَةُ سَعِيدَةً أَمْسَ .
- ٣ - جَاءَ حَسَنٌ مَاشِياً إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- ٤ - عَادَتِ التَّلَامِيذُ نَشِيطَاتٍ مِنَ الْمَلْعَبِ .
- ٥ - شَاهَدْتُ الْوَلَدَيْنِ وَاقِفَيْنِ هُنَاكَ .
- ٦ - جَلَسَتِ الصَّدِيقَتَانِ مُتَجَاوِرَتَيْنِ .

## ٧ - حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - شَكَرَ الْمُدْرَسُونَ .
- ٢ - رَكِبَتِ الدَّرَاجَةَ .
- ٣ - فَهِمَتِ الدُّرُوسَ .
- ٤ - كَتَبْتُ رِسَالَتَيْنِ .
- ٥ - فَتَحَ الْبَابَ .
- ٦ - أَغْلَقْتُ التَّوَائِدَ .
- ٧ - اِنْتَهَرْتُ الْمُدْرَسَاتَ .
- ٨ - شَكَرَ الْمُدْرَسُونَ .

## ٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة ، حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الحال .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

- ١ - مُسْرِعَةً .
- ٢ - سَعِيدَةً .
- ٣ - مَاشِياً .
- ٤ - نَشِيطَاتٍ .
- ٥ - وَاقِفَيْنِ .
- ٦ - مُتَجَاوِرَتَيْنِ .



حل التدريب :

- ١ - ت ١ - لماذا تعرّض المسلمون لِقافلة قُريش ؟
- ت ٢ - تعرّض المسلمون لِقافلة قُريش ، لِيستعيدوا بعض ما أخذ منهم في مَكَّة .
- ٢ - ت ١ - من قائد جيش المسلمين في غزوة بدر ؟
- ت ٢ - قائد جيش المسلمين في غزوة بدر هو الرسول (ص) .
- ٣ - ت ١ - أين نزل جيش المسلمين ؟
- ت ٢ - نزل جيش المسلمين بالقرب من ماء بدر .
- ٤ - ت ١ - من انتصر في غزوة بدر ؟
- ت ٢ - انتصر المسلمون في غزوة بدر ؟
- ٥ - ت ١ - لماذا انتصر المسلمون في غزوة بدر ؟
- ت ٢ - انتصر المسلمون في غزوة بدر ، لأنهم لم يخافوا الموت وكان إيمانهم بالله قوياً .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

١ - أجر الحوارات كما في المثال :

المثال : م - يسأل زميلك عن سبب هجرة المسلمين إلى المدينة .

ت ١ - لماذا هاجر المسلمون إلى المدينة ؟

ت ٢ - هاجر المسلمون إلى المدينة ، لأن الكفار ضيقوا عليهم وعذبوهم .

يسأل زميلك عن :

١ - السبب الذي جعل المسلمين يتعرّضون لقافلة قُريش .

٢ - قائد جيش المسلمين في غزوة بدر .

٣ - المكان الذي نزل فيه جيش المسلمين .

٤ - نتيجة غزوة بدر .

٥ - سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

١ - كانت غزوة بدر أهم معركة في تاريخ الإسلام .

٢ - كثرة عدد الجنود تؤدي دائماً إلى النصر في الحرب .

٣ - شهر رمضان هو شهر الأحداث الهامة في تاريخ الإسلام .

٣ - صف الصورة :

أجب عن الأسئلة أولاً

ثم صف الصورة .

المسجد النبوي الشريف



١ - كم مئذنة ترى في الصورة ؟

٢ - كم قبة ترى في الصورة ؟

٣ - متى أخذت هذه الصورة ؟

٤ - هل هناك مبانٍ حديثة حول المسجد النبوي ؟

٥ - ما لون القبة الكبيرة ؟

الدرس ٤٤

١ - أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - إذا كوّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .



٤

تلخيص :

لخص النص في الصفحتين ١٥٣ و ١٥٤ .

٥

اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

١ - أراد الكفار القضاء على الإسلام .

١ -

٣ -

٤ - انتشر دين الله في الأرض وأمن به كثير من الناس .

٥ -

٦ -

٦

تحويل :

أ - اقرأ الفقرة الآتية :

قَرَرْتُ أَنْ أُسَافِرَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ . كَانَ ذَلِكَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ ، رَكِبْتُ الطَّائِرَةَ مِنْ بَلَدِي ، فِي الْمَسَاءِ . وَقَدْ وَصَلْتُ إِلَى مَطَارِ جَدَّةَ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ وَمِنْ هُنَاكَ أَخَذْتُ سَيَارَةَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ . حَيْثُ طُفْتُ بِالْكَعْبَةِ الشَّرِيفَةِ ثُمَّ سَعَيْتُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ وَبَعْدَ ذَلِكَ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدِينَةِ بِالْحَافِلَةِ وَقَدْ تَزَلْتُ فِي غُرْفَةٍ مُرِيحَةٍ ، فِي أَحَدِ الْفَنَادِقِ ، بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ . كُنْتُ أَقْبِي أَكْثَرَ الْوَقْتِ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ . لَقَدْ ضَلَّيْتُ كَثِيرًا وَتَلَوْتُ الْقُرْآنَ كَثِيرًا . قَضَيْتُ أَيَّامًا طَيِّبَةً فِي الْمَدِينَةِ ، غَدْتُ بَعْدَهَا لِأَهْلِ مَسْرُورٍ .

ب - والآن أعد كتابة الفقرة مُبتدئاً كالآتي :

قَرَّرَ التَّلَامِيذَانِ أَنْ يُسَافِرَا إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ ..... (أكمل) .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .

٦ - عند الانتهاء من الأسئلة ، اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

١ - أرى في الصورة مئذنتين .

٢ - أرى في الصورة قبتين .

٣ - أخذت هذه الصورة في النهار .

٤ - نعم هناك مبان حديثة حول المسجد .

٥ - لون القبة الكبيرة أخضر .

٢ - وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

بعد أن يقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة ووصف الصورة اقرأ عليهم النبذة الخاصة بالمسجد النبوي الشريف ( ص ٢١٥ ) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .



المسلمون بين الأمس واليوم .  
اكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - كيف انتشر الإسلام بين الناس ؟
- ٢ - كيف استطاع المسلمون الانتصار على أعدائهم في الماضي ؟
- ٣ - أذكر بعض البلاد التي انتشر فيها الإسلام .
- ٤ - في أي وقت أصبح المسلمون قادة العالم ؟
- ٥ - أذكر بعض المدن المشهورة في تاريخ المسلمين .
- ٦ - أذكر بعض الرجال المشهورين في تاريخ الإسلام .
- ٧ - ماذا أصاب المسلمين في الأيام الأخيرة ؟
- ٨ - ما البلاد التي أخذها الأعداء من المسلمين ؟
- ٩ - كيف يستعيد المسلمون بيت المقدس وأرض الإسلام ؟
- ١٠ - كيف يصبح المسلمون أمة قوية في هذا العصر ؟

الخصم اللدود .

( كتاب المعلم ) .

الواجب المنزلي :

حل التدریب الآتی فی الذکر فی المنزل :

١ - التدریب الثاني ( هل توافق أم لا توافق ) ولماذا ؟ - التدریس الرابع والأربعون .

٢ - التدریب الرابع ( تلخیص ) - التدریس الرابع والأربعون .

٧ - تعبير :

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ . تدریب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( الخصم اللدود ) .

١ - انقل جدول علامات الترقيم إلى السبورة .  
٢ - وضح للتلاميذ أنواع الترقيم مع ذكر أسائها وأمثلتها كما في الجدول .

٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة الناء المربوطة كما في الشرح .  
٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ - أملر النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .  
٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## جدول علامات الترقيم

العلامة	اسمها	المثال
١ -	الفاصلة	يا حسن ، احترم والدك .
٢ -	الفاصلة المنقوطة	كن مبتهماً دائماً ؛ فإن الحزن لا يسر أحداً .
٣ -	النقطة	في الثاني السلامة ، وفي العجالة الندامة .
٤ -	النقطتان	سألته : من أين أنت ؟
٥ -	علامة الاستفهام	كيف حالك ؟
٦ -	علامة التعجب	ما أجمل الربيع !
٧ -	الشرطة	مُصطفى - وإن كان فقيراً - محبوب .
٨ -	علامة الحذف	البلاد الإسلامية غنية ، فيها الزراعة ... والمعادن ... والزيت ...
٩ -	القوسان	كان عمر ( رضي الله عنه ) خليفة عادلاً .
١٠ -	علامة التنصيص	قال النبي صلى الله عليه وسلم : « إذا لم تسبح فاصنع ما شئت » .

## النص الإملائي :

### الخصم اللدود

ركب أحد الأولاد في يوم شديد البرد ، كثير الغيم ، وأخذ يتفقد أحوال رعيته . فتعرض له رجل في الطريق ، وقال له : « ناشدتك الله أن تضرب عُنِّي » . فقال له : « أكفرت بعد إيمان » ؟ قال : « لا » . قال : « أقتلت من غير بيان » ؟ قال : « لا » . قال : « فما سبب ذلك ؟ » قال : « خصم لجوج قد علق بي ، ولرمي وقهرني » . قال : « من هو ؟ » قال : « الفقير » . فقال له : « كم يكفليك ؟ » قال : « أربعة آلاف درهم » . فالتفت الولي إلى من معه وطلب منهم أن يقضوا حاجته .



قراءة :



١) كان حامد راعياً ، يرعى أغنام القرية ، وكان يأخذ الأغنام في الصباح الباكر ويخرج بها إلى أطراف القرية ، حيث الأشجار والعشب الأخضر .

٢) كان حامد يحمل في يده البعير عصاً كبيرة وفي يده اليسرى طعامه ومزماره وكان يصحبه كلبه ، الذي يجري أمام الأغنام وخلفها .



٣) عندما يصل حامد إلى المرعى ، يترك أغنامه ترعى ويذهب إلى شجرة كبيرة ، يجلس تحته ، ليتناول طعامه ثم يتناول مزماره ويعني بعض الألحان الجميلة ثم ينام قليلاً ويستيقظ ، لينتقد أغنامه . وعند العصر يجمع أغنامه ويعود بها إلى القرية سعيده .

## الدرس ٤٥

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ - لماذا كان النبي (ص) مشهوراً قبل النبوة ؟

٢ - هل يجب الناس الشخص الأمين ؟ لماذا ؟

٣ - لماذا لا نحب الإنسان الكاذب ؟

٤ - ما جزاء الكاذب ؟

٥ - هل يصدق الناس الكاذب ؟ لماذا ؟

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة

النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح

أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ،

اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل

كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ

لقراءة أجزاء منه .

## الرّاعي والذئب وأهل القرية

الوحدة ٢٣

المحتوى

١ - ( لَا تَذْهَبْ ) إِلَيْهِ ( إِنَّهُ كَاذِبٌ ) .	التركيب
٢ - لَمْ يَكُنْ الرَّاعِي ( كَاذِبًا ) هَذِهِ الْمَرَّةُ بَلْ كَانَ ( صَادِقًا ) .	القواعد
٣ - أدوات النصب .	النحوية
راعي - ذئب - أطراف - عصا - مزمار - كلب - أغنام - مرعى - يداء -	الأسماء
فيلة - كاذب - ممزق - ألحان - مزمار .	
رعى - سخر - مازح - كذب .	الأفعال





## ١ - صحيح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : كان حامد يرعى الأغنام .
- ٢ - خطأ : كان حامد يحمل عصاه في يده اليمنى وطعامه ويمارته في اليد اليسرى .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : لم يذهب أهل القرية إلى الراعي في المرة الثالثة .
- ٥ - خطأ : أكل الذئب الراعي ولم يأكل الأغنام .
- ٦ - خطأ : كان حامد راعياً غير ذكي .



④ فُكّر حامدُ ذاتَ يومٍ وقالَ لِنَفْسِهِ : لماذا لا أسخّرُ من أهلِ القرية ؟ وأخذَ يفكرُ في طريقةٍ ، يُمانحُ بها أهلُ القرية .



⑤ صعدَ حامدٌ إلى شجرةٍ عاليةٍ وأخذَ يصرخُ بصوتٍ عالٍ : الذئبُ الذئبُ ... لقد هجمَ الذئبُ على أغنامكم .. أنقذوني ... أنقذوني ...

⑥ كما سَمِعَ أهلُ القريةَ نداءَ الراعي ، أسرعوا إليه ، فلمّا وصلوا إلى مكانِهِ ، أخذَ ينظرُ إليهم ويضحكُ ثم قالَ لهم : لقد كذبتُ عليكم ها ... ها ... ها . عادة الناسُ إلى القرية غاضبونٌ ثم نسوا الموضوع .

بعدَ أيامٍ أعادَ الراعي نعلته ، فأسرعَ إليه أهلُ القرية ، فلمّا وصلوا إليه ، أخذَ يضحكُ ويسخّرُ منهم .



⑦ في المرةَ الثالثةَ سَمِعَ أهلُ القريةَ نداءَ الراعي . فقالوا : لا تذهبوا إليه إنّه كاذبٌ . ولم يكنِ الراعي كاذباً هذهَ المرةَ بل كان صادقاً فقد جاءه الذئبُ وأكله .



⑧ في العصرِ عادتِ الأغنامُ إلى القرية ، ولكنِ الراعي لم يعد ، فذهبَ أهلُ القريةَ إلى المرعى . يتفقّدون الراعي وعندما وصلوا إلى هناك ، لم يجدوا الراعي ولكن وجدوا آثارَ الذئبِ وملابسَ الراعي الممزقة .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - كان حامدٌ يرعى الأغنام في أطرافِ القرية ، ليتأكل العُشب الأخضر .
- ٢ - عندما يصل حامد إلى المرعى ، يتركُ أغنامه ترعى ويذهب إلى شجرةٍ كبيرةٍ ، يجلسُ تحتها ، ليتناول طعامه ويغني بعضَ الألحانِ ثم ينامُ قليلاً .
- ٣ - أرادَ حامدُ أن يسخّرَ من أهلِ القرية ، بأن يقولَ لهم ، إنَّ الذئبَ قد جاءَ ليأكلَ أغنامهم وعندما يأتون إليه يضحكُ .
- ٤ - قالَ لهم : لقد كذبتُ عليكم ها ... ها ... ها ...



١٦

صحيح أم خطأ :  
إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كان حامد يرعى البقر .
- ٢ - كان حامد يحبلُ عصاه في يده اليسرى وطعامه ومزماره في اليد اليمنى .
- ٣ - يعود حامد بالأغنام إلى القرية في العصر .
- ٤ - ذهب أهل القرية إلى الراعي في المرة الثالثة .
- ٥ - أكل الذئب الأغنام ولم يأكل الراعي .
- ٦ - كان حامد راعياً ذكياً .

٢

أجب في جمل كامل :

- ١ - لماذا كان حامد يرعى الأغنام في أطراف القرية ؟
- ٢ - ماذا يفعل حامد عندما يصل إلى المرعى ؟
- ٣ - كيف أراد حامد أن يسخر من أهل القرية ؟
- ٤ - ماذا قال حامد للناس عندما أسرعوا إليه في المرة الأولى ؟
- ٥ - لماذا لم يذهب أهل القرية للراعي في المرة الثالثة ؟
- ٦ - كيف عرف أهل القرية ، أن الذئب أكل الراعي ؟

٣

استعمل الكلمات الآتية في جمل  
مفيدة من عندك :

- ١ - أخذ الراعي يفكر في طريقة يمارح بها أهل القرية .
- ٢ - صعد الراعي فوق شجرة عالية .
- ٣ - عاد الناس إلى القرية وهم غاضبون .
- ٤ - بدأ الذئب بالراعي أولاً .
- ٥ - أسرع أهل القرية إلى الراعي .
- ٦ - ذهب أهل القرية إلى المرعى ، يتفقدون الراعي .

١

١ - نفقذ .

٤ - صادق .

٢

٢ - كاذب .

٥ - يفكر .

٣

٣ - يعني .

٦ - سخر .

٥ - لم يذهب أهل القرية للراعي في المرة الثالثة ، لأنه كاذب .

٦ - عرف أهل القرية أن الذئب أكل الراعي ، عندما وجدوا آثار الذئب وملابس الراعي الممزقة .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .

٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - فيم أخذ الراعي يفكر ؟

٢ - أين صعد الراعي ؟

٣ - كيف عاد الناس إلى القرية ؟

٤ - بمن بدأ الذئب أولاً ؟

٥ - إلى من أسرع أهل القرية ؟

٦ - لماذا ذهب أهل القرية إلى المرعى ؟



م - لا تذهبوا إليه إنه كاذب .  
ت - لا تذهبوا إليه إنه كاذب .

المثال : م - ( أنت / هم )

ت - لا تذهبوا إليهم إنهم كاذبون .

١ - م - ( أنت / هن )

ت -

٢ - م - ( أنتم / هي )

ت -

٣ - م - ( أنش / هما )

ت -

٤ - م - ( أنتم / هم )

ت -

٥ - م - ( أنت / هن )

ت -

٦ - م - ( أنتم / هما )

ت -

٧ - م - ( أنت / هم )

ت -

٨ - م - ( أنش / هن )

ت -

م - لم يكن الراعي كاذباً هذه المرة بل كان صادقاً  
ت - لم يكن الراعي كاذباً هذه المرة بل كان صادقاً

المثال : م - ( غائب / موجود )

ت - لم يكن الراعي غائباً هذه المرة بل كان موجوداً

١ - م - ( متأخر / مبكر )

ت -

٢ - م - ( مريض / صحيح )

ت -

٣ - م - ( بعيد / قريب )

ت -

٤ - م - ( مسافر / قادم )

ت -

٥ - م - ( حزين / مسرور )

ت -

٦ - م - ( ذاهب / عائد )

ت -

٧ - م - ( بالك / ضاحك )

ت -

٨ - م - ( متأخر / مبكر )

ت -

## ٥ - استبدل كما في المثال :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - لا تذهبوا إليهن إنهن كاذبات .
- ٢ - لا تذهبوا إليها إنها كاذبة .
- ٣ - لا تذهبن إليهما إنهما كاذبان .
- ٤ - لا تذهبوا إليهم إنهم كاذبون .
- ٥ - لا تذهب إليهن إنهن كاذبات .
- ٦ - لا تذهبا إليهما إنهما كاذبان .
- ٧ - لا تذهبي إليهم إنهم كاذبون .
- ٨ - لا تذهبن إليهن إنهن كاذبات .

## ٦ - استبدل كما في المثال :

إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

## حل التدريب :

- ١ - لم يكن الراعي متأخراً هذه المرة بل كان مبكراً .
- ٢ - لم يكن الراعي مريضاً هذه المرة بل كان صحيحاً .
- ٣ - لم يكن الراعي بعيداً هذه المرة بل كان قريباً .
- ٤ - لم يكن الراعي مسافراً هذه المرة بل كان قادمًا .
- ٥ - لم يكن الراعي حزيناً هذه المرة بل كان مسروراً .
- ٦ - لم يكن الراعي ذاهباً هذه المرة بل كان عائداً .
- ٧ - لم يكن الراعي باكياً هذه المرة بل كان ضاحكاً .
- ٨ - لم يكن الراعي متأخراً هذه المرة بل كان مبكراً .



٧ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

- م - أَخَذَ يُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .  
ت - أَخَذَ يُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .

مثال (١) : م - (هُمَا)

ت - أَخَذَا يُفَكِّرَانِ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .

مثال (٢) : م - (أَنْتُمْ)

ت - أَخَذْتُمْ تُفَكِّرُونَ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .

١ - م - (نَحْنُ)

ت -

٢ - م - (أَنْتِ)

ت -

٣ - م - (أَنْتُمَا)

ت -

٤ - م - (هُم)

ت -

٥ - م - (أَنَا)

ت -

٦ - م - (أَنْتُنِ)

ت -

٧ - م - (هِيَ)

ت -

٨ - م - (أَنْتِ)

ت -

٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - أَخَذْنَا نُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٢ - أَخَذْتُ تُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٣ - أَخَذْتُمَا تُفَكِّرَانِ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٤ - أَخَذُوا يُفَكِّرُونَ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٥ - أَخَذْتُ أَفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٦ - أَخَذْتُنِ تُفَكِّرْنَ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٧ - أَخَذْتُ تُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٨ - أَخَذْتَ تُفَكِّرِينَ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .



أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - نَن أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ .
- ٢ - نُرِيدُ فَاطِمَةَ أَنْ تَسْتَدِرَّ دُرُوسَهَا .
- ٣ - قَرَأَ الطَّالِبُ كَثِيرًا كَمَا يَنْجَحُ فِي الامْتِحَانِ .
- ٤ - ذَهَبْتُ إِلَى الْمَطَارِ لِأَسْتَقْبِلَ وَالِدِي .

ب - الشرح :

من أدوات النصب ( كُنْ - أَنْ - كَيْ - لَوْ ) وهي تدخل على الفعل المضارع ويكون منصوباً بعدها ( مثلاً : أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ - كُنْ أَذْهَبْ إِلَى السُّوقِ ) .

ج - تمرين : املأ الفراغ بأداة النصب المناسبة من القائمة :

- ١ - حاولَ صديقي ..... يصل في الوقت المناسب .
- ٢ - التلاميذ ..... يتأخروا غداً .
- ٣ - طلبَ مِنِّي ..... أساعده .
- ٤ - ذهبتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ..... أزوره .
- ٥ - أسرع ..... نقابل والدك .
- ٦ - ذهبوا إِلَى الْمَطْعَمِ ..... يتناولوا الطعام .

لِ  
كَيْ  
أَنْ  
لَوْ

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ، ملء الفراغ بأداة النصب المناسبة من القائمة .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : ( نموذج ) .

- ١ - حاولَ صديقي أَنْ يصلَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ .
- ٢ - التَّلَامِيذُ كُنْ يَتَأَخَّرُوا غَدًا .
- ٣ - طَلَبَ مِنِّي أَنْ أُسَاعِدَهُ .
- ٤ - ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كَمَا أَزُورُهُ .
- ٥ - أَسْرَعَ كَمَا نُقَابِلُ وَالِدَكَ .
- ٦ - ذَهَبُوا إِلَى الْمَطْعَمِ لِيَتَنَاوَلُوا الطَّعَامَ .



إسأل زميلك عن :

- ١ - المكان الذي يجلس تحت الراعي .
- ٢ - الطريقة التي أراد بها الراعي أن يسخر من أهل القرية .
- ٣ - الوقت الذي يأخذ فيه الراعي الأغنام إلى المرعى .
- ٤ - سبب غضب أهل القرية من الراعي .
- ٥ - طريقة موت الراعي .

أجر الحوارات كما في المثال :

- م - اسأل زميلك عن المكان الذي يرعى فيه الراعي الأغنام .
- ت ١ - أين يرعى الراعي الأغنام ؟
- ت ٢ - يرعى الراعي الأغنام في أطراف القرية .

هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

- ١ - يجب أن يكون المسلم صادقاً وأميناً دائماً .
- ٢ - المراهق يريد عدداً الأصدقاء .
- ٣ - يجب الناس الإنسان الذي يقول الحقيقة دائماً .



٣ صف الصورة :  
انظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها .

## الدرس ٤٦

١ - أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - إذا كوّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ : أين يجلس الراعي ؟
- ت ٢ - يجلس الراعي تحت الشجرة .
- ٢ - ت ١ - كيف أراد الراعي أن يسخر من أهل القرية ؟
- ت ٢ : أراد الراعي أن يسخر من أهل القرية ، بأن يكذب عليهم ويقول لهم إن الذئب جاء ليأكل أغنامهم .
- ٣ - ت ١ : متى يأخذ الراعي الأغنام إلى المرعى ؟
- ت ٢ : يأخذ الراعي الأغنام إلى المرعى في الصباح الباكر .
- ٤ - ت ١ : لماذا غضب أهل القرية على الراعي ؟
- ت ٢ : غضب أهل القرية من الراعي لأنه كذب عليهم .
- ٥ - ت ١ : كيف مات الراعي ؟
- ت ٢ : أكله الذئب .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .



اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجملة الست فقرة واحدة :

٥

١ - يقضي طارق أيام العطلة في مزرعة والدو .

٢ - .....

٣ - .....

٤ - يعود طارق في نهاية كل يوم ، إلى منزله ، من المزرعة سعيداً .

٥ - .....

٦ - .....

تحويل :

٦

أعد كتابة الفقرة الثانية من النص في ص (١٦١) مُبدلاً كالآتي ::

عندما أصبل إلى المزرعة ، أنزلت أغنامي قرعى وأذهب إلى شجرة كبيرة ، أجلس تحتها . ( اكمل )

٧

تعير : تخيل أنك زاع قرعى الأغنام .

صنف ما تفعله في يوم من أيامك في حوالي ١٠٠ كلمة .

٨

إملاء :

الواجب المنزلي :

حل التدریب الکتبی : في الدقة في المنزل .

١ - التدریب الثالث ( صيف الصورة ) - التدریس السادس والأربعون .

٢ - التدریب الرابع ( تلخيص ) - التدریس السادس والأربعون .

من الأحاديث النبوية .

( كتاب المعلم ) .

١٦٨

٦ - تحويل :

حل التدریب :

عندما أصبل إلى المزرعة ، أنزلت أغنامي قرعى وأذهب إلى شجرة كبيرة ، أجلس تحتها لأتناول طعامي ثم أتناول مزماري وأغني بعض الألحان الجميلة ثم أنام قليلاً وأستيقظ لأتفقد أغنامي وعند العصر أجمع أغنامي وأعود بها إلى القرية سعيداً .

٧ - تعير :

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدریب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

من الأحاديث النبوية

قال ( ص ) :

١ - إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى .

٢ - لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ .

٣ - بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ اشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ . فَوَجَدَ بِئْرًا فَتَزَلَّ فِيهَا فَشَرِبَ . ثُمَّ خَرَجَ فَإِذَا كَلْبٌ يَلْهَثُ بِأَكْلِ الثَّرَى مِنْ شِدَّةِ الْعَطَشِ .

فَقَالَ الرَّجُلُ : لَقَدْ بَلَغَ هَذَا الْكَلْبُ مِنَ الْعَطَشِ مِثْلَمَا كَانَ قَدْ بَلَغَ مِنِّي .

فَتَزَلَّ الْبِئْرُ ، فَمَلَأَ خُفَّهُ مَاءً ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِفِيهِ حَتَّى رَقِيَ ، فَسَقَى الْكَلْبَ ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ ، فَأَدْخَلَهُ الْجَنَّةَ .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدریب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة تلك .

٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدریب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون

الجملة الست فقرة واحدة .

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدریب ٥ ) .



## الدرس ٤٧

١٧ أجب :

- ١ - متى ستبدأ الامتحانات القادمة ؟
- ٢ - هل تستدكر دروسك في أيام الامتحانات أو طوال العام ؟ ولماذا ؟
- ٣ - كم ساعة تستدكر دروسك يومياً ؟
- ٤ - كم ساعة تستدكر دروسك في أيام الامتحانات ؟
- ٥ - هل تستدكر الدروس وحدك أو مع زميلك ؟ ولماذا ؟
- ٦ - هل تنام أيام الامتحانات مبكراً أو متأخراً ؟ ولماذا ؟
- ٧ - متى تبدأ العطلة الصيفية ؟ - ٨ - كيف ستقضي العطلة الصيفية ؟

٢٢ ماذا تقول ؟

- ١ - كان صديقك يستدكر دروسه معك ، في أيام الامتحانات ولكنه لم ينجح في الامتحان .
- ٢ - لم تفهم شرح المدرس ، لأن جارك كان يتحدث بصوت عالٍ .
- ٣ - قابلت زميلك ، الذي قضى عطلة الصيف بعيداً عنك .

٢٣ ماذا تفعل ؟

- ١ - نريد أن ندرس الإسلام دراسة جيدة .
- ٢ - بقي على الامتحانات أسبوعاً واحداً ولم تستدكر دروسك جيداً .
- ٣ - مرض زميلك في أيام الامتحانات .

٢٤ ماذا تفعل ؟ ولماذا ؟

- ١ - قضاء العطلة الصيفية في القراءة أو في العمل .
- ٢ - زيارة بعض المدن والقرى في بلدك أو زيارة بعض المدن والقرى في بلد أجنبي .
- ٣ - قراءة المجلات أو الكتب .

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٢ ) .

٢ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

٣ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

٤ - ماذا تفعل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .



١ - يجب على كل مسلم أن يعرف دينه جيداً .

٢ - حياة الراعي أفضل من حياة الفلاح .

٣ - من الأفضل أن يقرأ الطالب أثناء العام الدراسي الكتب المدرسية وحدها .

أجر الحوارات كما في المثال :

٦

المثال :

م - إسأل زميلك عن أهم غزوة في تاريخ الإسلام .

ت ١ - ما أهم غزوة في تاريخ الإسلام ؟

ت ٢ - أهم غزوة في تاريخ الإسلام هي غزوة بدر .

إسأل زميلك عن :

١ - المكان الذي يوجد فيه المسجد النبوي .

٢ - عدد الذين قتلوا من المشركين في غزوة بدر .

٣ - الشهر الذي نزل فيه القرآن الكريم .

٤ - الشهر الذي حدثت فيه غزوة بدر .

٥ - المكان الذي يتجه إليه المسلمون عند الصلاة .

كُون حواراً :

٧

إتحق تلميذ جديد بمدرستك .

نخيل حواراً بينك وبينه

واسمع إذا أردت بالأفكار

الآتية :

١ - الاسم .

٢ - البلد الذي كان فيه التلميذ .

٣ - المدرسة التي كان يدرس فيها .

٤ - لماذا انتقل إلى هذه المدرسة ؟

٥ - أين يسكن ؟

٦ - عمل الوالد .

٧ - العائلة .

٨ - الهوايات .

٩ - البلاد التي زارها .

٨ - تعبير شفهي : تحدث عن خالد بن الوليد .

٨

١٧٠

٦ - أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ١٦٨ ) .

حل التدريب :

١ - ت ١ : أين يوجد المسجد النبوي ؟

ت ٢ : يوجد المسجد النبوي في المدينة المنورة .

٢ - ت ١ : ما عدد المشركين الذين قتلوا في غزوة بدر ؟

ت ٢ : عدد المشركين الذين قتلوا في غزوة بدر ، سبعون رجلاً .

٣ - ت ١ : في أي شهر نزل القرآن الكريم ؟

ت ٢ : نزل القرآن الكريم في شهر رمضان .

٤ - ت ١ : في أي شهر حدثت غزوة بدر ؟

ت ٢ : حدثت غزوة بدر في شهر رمضان .

٥ - ت ١ : ما المكان الذي يتجه إليه المسلمون عند الصلاة ؟

ت ٢ : المكان الذي يتجه إليه المسلمون عند الصلاة هو المسجد الحرام .

٧ - كُون حواراً :

إجراء التدريب :

١ - اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .

٢ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .

٣ - اقرأ موضوع الحوار مرتين .

٤ - اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : ما اسمك ؟

ما بلدك ؟ ما اسم المدرسة التي كنت تدرس فيها الخ ...

٥ - اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٦ ) .

٨ - تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اقرأ عنوان الموضوع .

٣ - اختر بعض التلاميذ ، ليتحدثوا في الموضوع .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨ ) .

٥ - هل توافُق أم لا توافُق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .

٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .

٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .

وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في

الحالتين .

٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

١٧٠



٢ استعمال الكلمات  
الآتية في جمل مفيدة من  
عندك :

- ١ - سوي .
- ٢ - يني .
- ٣ - يدا .
- ٤ - غير .
- ٥ - تذكر .
- ٦ - مختلف .

يختار  
يجعل  
يحقق  
نتجه  
يكفي  
ينقد

١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

- ١ - السيارة الآن نحو المدرسة .
- ٢ - كان حسين يكره هل ..... الطب أو الهندسة ؟
- ٣ - استطاع ماجد أن ..... الولد من الغرق .
- ٤ - كان أخي ..... كل شيء عن هذه المدينة ، عندما حضر لأول مرة .
- ٥ - استطاع فريقنا أن ..... نتيجة ممتازة .
- ٦ - أن تدرس ثلاث ساعات في المنزل يومياً .

٣ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

انتهت ..... ونجح طارق وعندما بدأت ..... الضيف . عمل طارق ..... يدرس الأولاد  
في قرينيو . وفي البيت كان ..... الوقت في قراء بعض ..... الإسلام واستطاع طارق أن يقرأ  
في ..... الأول من العطلة كتابين ، أحدهما عن ..... بدر الثاني عن ..... خالد بن الوليد .  
في الشهر ..... من العطلة ..... زار طارق عدداً من المدن والقرى في .....

٦	٥	٤	٣	٢	١
الخارج	أن	عن	مُدناً	أخوتي	قرأت
البلاد	بدر	قبل	جيداً	أحمد	انتصر
خالد	من	كثيرة	في	كتاباً	زار
تبدأ	القائد	غزوة	عدداً	المسافر	تخطط
الكبرى	في	كبيراً	للعطلة	المسلمون	شاهد

٤ كَوْن خمس جمل  
مفيدة من الجدول  
بحيث تأخذ من  
كل عمود كلمة  
واحدة :

## الدرس ٤٨

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

- ١ - تتجه السيارة الآن نحو المدرسة .
- ٢ - كان حسين يكره : هل يختار الطب أو الهندسة ؟
- ٣ - استطاع ماجد أن ينقذ الولد من الغرق .
- ٤ - كان أخي يجعل كل شيء عن هذه المدينة ، عندما حضر لأول مرة .
- ٥ - استطاع فريقنا أن يحقق نتيجة ممتازة .
- ٦ - يكفي أن تدرس ثلاث ساعات في المنزل يومياً .

٢ - استعمال الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

٤ - كَوْن خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من  
كل عمود كلمة واحدة .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - قرأت كتاباً جيداً عن القائد خالد .
  - ٢ - انتصر المسلمون في غزوة بدر الكبرى .
  - ٣ - زار المسافر عدداً كبيراً من البلاد .
  - ٤ - تخطط أخي للعطلة قبل أن تبدأ .
  - ٥ - شاهد أحمد مدناً كثيرة في الخارج .
- ( إذا كَوْن التلميذ جُملاً صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عما في  
الحل ) .



٥ اشتق الفعل المضارع المناسب من الكلمات التي بين القوسين وضعه في الفراغ :

- ١ - أَسْتَطِيعُ أَنْ ..... كَثِيرًا فِي الشَّتَاءِ . (عَمِلَ)
- ٢ - لَا تَأْكُلْ فَاطِمَةُ كَثِيرًا فِي اللَّيْلِ . (أَكَلَ)
- ٣ - كَمْ سَاعَةً ..... أَخَوْتُكَ فِي الْيَوْمِ ؟ (نَوَمَ)
- ٤ - هَلْ ..... الْقَاضِي بِالْحَقِيقَةِ ؟ (عَلِمَ)
- ٥ - كَمْ سَنَةً ..... أَخَذْتُكَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ (دَرَسَ)
- ٦ - أَتَمَنَّى أَنْ ..... الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كُلَّهُ . (حَفِظَ)

٦ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - الطَّالِبَانِ لَمْ ..... (تَحَضَّرَانِ - يَحَضَّرَانِ)
- ٢ - لَمْ ..... التَّلْمِيزَاتِ أَمْسَ . (تَتَأَخَّرْنَ - تَتَأَخَّرُ)
- ٣ - وَصَلَ التَّلْمِيزَاتِ ..... مُبَكَّرِينَ . (الْجَدِيدَتَانِ - الْجَدِيدَتَانِ)
- ٤ - قَابَلَنِي ..... نَشِيطَتَانِ . (يَلْمِيزَاتِ - يَلْمِيزَتَانِ)
- ٥ - كَانَتْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ سَيَّارَتَانِ ..... (جَدِيدَتَانِ - جَدِيدَتَانِ)
- ٦ - فِي مَدْرَسَةِ الْبَنَاتِ ..... كَثِيرَةٌ . (مَدْرَسَاتُ - أَشْجَارُ)

٧ تعبير : غُرُوفَ بَدْرِ الْكُورَى .  
اكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة

الواجب المنزلي :

- ١ - التدریب السابع ( كَوْنُ جَوَارٍ ) - الدرس السابع والأربعون .
- ٢ - التدریب الثامن ( تعبير شفهي ) - الدرس السابع والأربعون .

إملاء :  
عمر بن عبد العزيز .  
( كتاب المعلم )

١٧٢

٦ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - الطَّالِبَانِ لَمْ يَحَضَّرَا .
- ٢ - لَمْ تَتَأَخَّرِ التَّلْمِيزَاتِ أَمْسَ .
- ٣ - وَصَلَ التَّلْمِيزَاتِ الْجَدِيدَاتِ مُبَكَّرِينَ .
- ٤ - قَابَلَنِي تَلْمِيزَتَانِ نَشِيطَتَانِ .
- ٥ - كَانَتْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ سَيَّارَتَانِ جَدِيدَتَانِ .
- ٦ - فِي مَدْرَسَةِ الْبَنَاتِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : (مراجعة)

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ

نَوَّلِيَ الْخِلَافَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ لِفَتْرَةٍ وَجِيزَةٍ مِنَ الزَّمَنِ ، أَحْيَا فِيهَا سَنَةَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، كَمَا سَارَ عَلَى نَهْجِ جَدِّهِ الْعَظِيمِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَأَرْضَاهُ وَلَمْ يَرَوْا أَنَّهُ اسْتَعْلَى عَلَى أَحَدٍ ، أَوْ اسْتَحْيَا مِنْ شَخْصٍ فِي سَبِيلِ حَقٍّ .

كَانَ رَحِمَهُ اللَّهُ مِنَ الْأَلَى (١) عُرْفُوا بِالزُّهْدِ فِي الدُّنْيَا ، وَالتَّقْوَى وَالْخَوْفِ مِنَ الْمَوْلَى جَلَّ وَعَلَا ، كَمَا دَعَا إِلَى الْإِنْصِرَافِ عَنْ مَبَاهِجِ الْحَيَاةِ الْأُولَى ، وَإِلَى الْعَمَلِ لِلْفَوْزِ بِالسَّعَادَةِ فِي الْحَيَاةِ الْآخِرَى ، وَكَانَ يَنْأَى عَنِ كُلِّ مَا يُغَضِبُ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى ، وَيَقُولُ : (إِنِّي أَخَافُ أَنْ عَصَيْتُ رَبِّي عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ) .

(١) يلاحظ حذف واو أولئك من كلمة الأولى .

٥ - اشتق الفعل المضارع المناسب من الكلمات التي بين القوسين وضعه في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - أَسْتَطِيعُ أَنْ أَعْمَلَ كَثِيرًا فِي الشَّتَاءِ .
- ٢ - لَا تَأْكُلْ فَاطِمَةُ كَثِيرًا فِي اللَّيْلِ .
- ٣ - كَمْ سَاعَةً يَنَامُ أَخَوْتُكَ فِي الْيَوْمِ ؟
- ٤ - هَلْ يَعْلَمُ الْقَاضِي بِالْحَقِيقَةِ ؟
- ٥ - كَمْ سَنَةً تَدْرُسُ أَخَذْتُكَ الْعَرَبِيَّةَ ؟
- ٦ - أَتَمَنَّى أَنْ أَحْفَظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كُلَّهُ .

١٧٢



## القِسْمُ الْخَامِسُ

- |              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| الوَصَّةُ ٢٥ | أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ      |
| الوَصَّةُ ٢٦ | الْمَرْأَةُ فِي الْإِسْلَامِ  |
| الوَصَّةُ ٢٧ | أُسْرَةُ مُسْلِمَةٍ           |
| الوَصَّةُ ٢٨ | الْمَلِكُ الْحَكِيمُ          |
| الوَصَّةُ ٢٩ | مِنْ أَخْلَاقِ الْمُسْلِمِينَ |
| الوَصَّةُ ٣٠ | مُرَاجَعَةٌ                   |



قراءة :

١- وُلِدَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، فِي السَّنَةِ الثَّانِيَةِ أَوْ الثَّالِثَةِ مِنْ عَامِ الْفِيلِ وَهُوَ أَصْغَرُ مِنَ النَّبِيِّ (ص) بِنَحْوِ سِتِّينَ . وَقَدْ كَانَ مَحْبُوبًا فِي الْجَاهِلِيَّةِ ، لِأَنَّهُ كَانَ رَجُلًا أَمِينًا ، كَرِيمًا ، طَيِّبَ الْأَخْلَاقِ ، حَسَنَ السُّلُوكِ ، فَهُوَ لَمْ يَشْرَبْ خَمْرًا فِي حَيَاتِهِ وَلَمْ يَسْجُدْ لِصَنَمٍ أَبَدًا .

٢- دَعَا النَّبِيُّ (ص) النَّاسَ إِلَى الْإِسْلَامِ ، فَتَرَدَّدَ الْكَثِيرُونَ إِلَى أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ ، فَقَدْ أَسْلَمَ دُونَ تَرْدُّدٍ ، وَكَانَ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الرِّجَالِ وَكَانَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ النِّسَاءِ ، أَمَّا أَوَّلُ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الصِّبْيَانِ ، فَهُوَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

٣- كَتَبَ النَّبِيُّ (ص) أَبِي بَكْرٍ بِالْصِّدِّيقِ ، لِأَنَّهُ صَدَّقَهُ ، عِنْدَمَا أَخْبَرَهُ بِقِصَّةِ الْإِسْرَاءِ بِوَيْلَاءٍ مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ فِي مَكَّةَ ، إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي بَيْتِ الْمَقْدِسِ ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى : « سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا ..... » .

٤- جَاهَدَ أَبُو بَكْرٍ فِي الْإِسْلَامِ بِمَالِهِ فَاشْتَرَى بَعْضَ مَنْ كَانَتْ تَسْتَعْبِدُهُمْ قُرَيْشٌ . وَتَعَدَّيْهِمْ ، وَأَعْتَقَهُمْ بِئِلَى : بِلَالِ بْنِ رَبَاحٍ ؛ كَمَا جَاهَدَ فِي الْإِسْلَامِ بِنَفْسِهِ ، فَقَدْ هَاجَرَ مَعَ الرَّسُولِ (ص) إِلَى الْمَدِينَةِ وَكَانَ الْكَفَّارَ يَبْحَثُونَ عَنْهُمَا فِي كُلِّ مَكَانٍ لِقَتْلِهِمَا .

٥- كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَفِيقَ النَّبِيِّ (ص) فِي السَّلَامِ وَفِي الْحَرْبِ وَعِنْدَمَا مَاتَ النَّبِيُّ (ص) ، اضْطَرَبَ الْكَثِيرُونَ وَلَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ النَّبِيَّ قَدْ مَاتَ ، فَخَرَجَ إِلَيْهِمْ أَبُو بَكْرٍ وَقَالَ لَهُمْ : « مَنْ كَانَ يَعْبُدُ مُحَمَّدًا ، فَإِنَّ مُحَمَّدًا قَدْ مَاتَ ، وَمَنْ كَانَ يَعْبُدُ اللَّهَ ، فَإِنَّ اللَّهَ حَيٌّ لَا يَمُوتُ » .

٦- اخْتَارَ الصَّحَابَةُ أَبُو بَكْرٍ خَلِيفَةً ، بَعْدَ الرَّسُولِ (ص) ، فَكَانَ خَلِيفَةً عَادِلًا ، أَعَادَ الرُّمُودَ إِلَى الْإِسْلَامِ ، وَجَمَعَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ، وَبَدَأَ فَتْحَ الشَّامِ وَالْعِرَاقِ فِي خِلَافَتِهِ .

١٧٤

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - مَنْ الْخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ ؟
- ٢ - مَا اسْمُ الْخَلِيفَةِ الْأَوَّلِ ؟
- ٣ - لِمَاذَا سُمِّيَ بِالْصِّدِّيقِ ؟
- ٤ - مَنْ الَّذِي نَامَ فِي فِرَاشِ النَّبِيِّ (ص) عِنْدَمَا هَاجَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ ؟
- ٥ - مَنْ الَّذِي هَاجَرَ مَعَ الرَّسُولِ (ص) إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ ؟

تعليم النص القرآني :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدًا ومتابعة النص .

- ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .
- ٤ - القراءة الصامتة :  
أ - بعد أن يحجب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سرًا .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يحجب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

## أبو بكر الصديق

الموسم ٢٥

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ - (تردد الكثيرون) (إلا) (أبا بكر) . ٢ - لم يصدقوا (أن النبي قد مات) . ٣ - أدوات الجزم .
الأسماء	سلوك - خمر - تردد - نساء - صبيان - الإسرء - قتل - رفيق - سليم - حاكم - تدخين - مضير .
الأفعال	سجد - تردد - صدق - جاهد - اعتق - اضطرب - كنى - استعبد .
الكلمات النحوية	كما - إلا (أداة استثناء) .
التعابير	طلبًا لـ .

١٧٤



١٧

صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - الرسول (ص) أصغر من أبي بكر الصديق (ص) .
- ٢ - أبو بكر الصديق هو أول من أسلم من الصبيان .
- ٣ - ولده أبو بكر في السنة الثانية أو الثالثة من عام الفيل .
- ٤ - تزكى أبو بكر الخلافة قبل عمر بن الخطاب .
- ٥ - تم فتح الشام والعراق في خلافة أبي بكر الصديق .
- ٦ - لم يشرب أبو بكر الصديق خمرًا قبل إسلامه .

٢٢

أجب في جمل كاملة :

- ١ - لماذا كان أبو بكر الصديق محبوباً في الجاهلية ؟
- ٢ - لماذا كناه الرسول (ص) بالصديق ؟
- ٣ - كيف جاهد أبو بكر في الإسلام بماله ؟
- ٤ - كيف جاهد في الإسلام بنفسه ؟
- ٥ - ماذا قال أبو بكر للناس ، عندما مات النبي (ص) ؟
- ٦ - ما أهم الأعمال التي حدثت في خلافة أبي بكر ؟

٣٢

استعمل الكلمات الآتية في جمل

مفيدة من عندك :

هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - أعاد أبو بكر المرتدين إلى الإسلام .
- ٢ - أبو بكر أول من أسلم من الرجال .
- ٣ - كنى الرسول أبا بكر بالصديق .
- ٤ - جاهد أبو بكر في الإسلام بماله ونفسه .
- ٥ - اختار الصحابة أبا بكر خليفة بعد موت النبي .
- ٦ - الخليفة الأول هو أبو بكر الصديق (ص) .

١

١ - برّد .

٢

٢ - يصدّق .

٣

٣ - جاهد .

٤

٤ - اضطرب .

٥

٥ - سلوك .

٦

٦ - السلم .

١٧٥

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ١٦٢ ) .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : الرسول (ص) أكبر من أبي بكر الصديق (ص) .
- ٢ - خطأ : أبو بكر الصديق هو أول من أسلم من الرجال .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - صحيح .

٥ - خطأ : بدأ فتح الشام والعراق في خلافة أبي بكر الصديق (ص) .

٦ - صحيح .

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ١٦٢ ) .

حل التدريب :

- ١ - كان أبو بكر الصديق محبوباً في الجاهلية ، لأنه كان رجلاً أميناً كريماً ، طيب الأخلاق حسن السلوك .
- ٢ - كناه الرسول (ص) بالصديق ، لأنه صدقه عندما أخبره بقصة الإسراء .

٣ - جاهد أبو بكر في الإسلام بماله ، عندما اشترى بعض من كانت تستعبدهم قريش واعتقهم .

٤ - جاهد في الإسلام بنفسه ، عندما هاجر مع الرسول (ص) إلى المدينة وكان الكفار يمتحنون عنهما لقتلهما .

٥ - قال لهم : « من كان يعبد محمداً ، فإن محمداً قد مات ، ومن كان يعبد الله فإن الله حي لا يموت » .

٦ - أهم الأعمال التي حدثت في خلافة أبي بكر هي : حرب المرتدين وجمع القرآن الكريم كما بدأ فتح الشام والعراق .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٣ ، ص ١٦٣ ) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ١٦٣ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - من أعاد المرتدين إلى الإسلام ؟
- ٢ - من أول من أسلم من الرجال ؟
- ٣ - بماذا كنى الرسول أبا بكر ؟
- ٤ - بماذا جاهد أبو بكر في الإسلام ؟
- ٥ - من اختار الصحابة خليفة بعد موت النبي ؟
- ٦ - من الخليفة الأول ؟

١٧٥



## ٥ - اربط العبارتين مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة

مثال (١) : م - (تَزِدُّهُ الْكُتُوبُ / أَيْ يَكْرُ)  
ت - تَزِدُّهُ الْكُتُوبُ إِلَّا أَيْ يَكْرُ .

مثال (٢) : م - (حَضَرَ التَّلَامِيذُ / يَلْمِذَانِ)  
ت - حَضَرَ التَّلَامِيذُ إِلَّا يَلْمِذَيْنِ .

مثال (٣) : م - (عَادَ كُلُّ النَّاسِ / الْمُتَهَنِّسُونَ)  
ت - عَادَ كُلُّ النَّاسِ إِلَّا الْمُتَهَنِّسِينَ .

مثال (٤) : م - (نَجَحَ الطَّلَبَةُ / طَالِب)  
ت - نَجَحَ الطَّلَبَةُ إِلَّا طَالِبًا .

١ - م - (غَادَرَتِ الطَّائِرَاتُ / طَائِرَةٌ)  
ت -

٢ - م - (نَامَ الْأَطْفَالُ / طِفْلَانِ)  
ت -

٣ - م - (سَافَرَ التَّلَامِيذُ / أَحْوَكُ)  
ت -

٤ - م - (ذَهَبَتِ الْمُتَرَسَّاتُ / مُتَرَسَّةٌ)  
ت -

٥ - م - (غَابَ جَمِيعُ الْعُمَّالِ / عَامِلٍ)  
ت -

٦ - م - (وَصَلَ كُلُّ الْمُسَافِرِينَ / الْمُتَرَسُّونَ)  
ت -

٧ - م - (تَعِبَ اللَّاعِبُونَ / لَاعِبَانِ)  
ت -

٨ - م - (تَأَخَّرَ الرِّجَالُ / أَبْوَكُ)  
ت -

١٧٦

## ٦ - حول كما في المثالين :

مثال (١) : م - لَمْ يُصَدِّقُوا مَوْتَ النَّبِيِّ .  
ت - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ النَّبِيَّ قَدْ مَاتَ .

مثال (٢) : م - لَمْ يُصَدِّقُوا زَوْجَ الْأَخِيْنِ .  
ت - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْأَخِيْنِ قَدْ تَزَوَّجَا .

١ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا ذَهَابَ الْمُتَرَسِّينِ .  
ت -

٢ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا زِيَارَةَ الْوَزِيرِ لِلْمَدْرَسَةِ .  
ت -

٣ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا انْتِصَارَ الْفَرِيقِ .  
ت -

٤ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا غَضَبَ الْمُتَرَسَّاتِ .  
ت -

٥ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا سَفَرَ الْأُمِّ .  
ت -

٦ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا خُرُوجَ الْمَرْضَى مِنَ الْمُسْتَشْفَى .  
ت -

٧ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا وُصُولَ الرِّسَالِ .  
ت -

٨ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا نَجَاحَ فَاطِمَةَ .  
ت -

## حل التدريب :

١ - غَادَرَتِ الطَّائِرَاتُ إِلَّا طَائِرَةً .

٢ - نَامَ الْأَطْفَالُ إِلَّا طِفْلَيْنِ .

٣ - سَافَرَ التَّلَامِيذُ إِلَّا أَحْوَكُ .

٤ - ذَهَبَتِ الْمُتَرَسَّاتُ إِلَّا مُتَرَسَّةً .

٥ - غَابَ جَمِيعُ الْعُمَّالِ إِلَّا عَامِلًا .

٦ - وَصَلَ كُلُّ الْمُسَافِرِينَ إِلَّا الْمُتَرَسِّينَ .

٧ - تَعِبَ اللَّاعِبُونَ إِلَّا لَاعِبَيْنِ .

٨ - تَأَخَّرَ الرِّجَالُ إِلَّا أَبْوَكُ .

## ٦ - حول كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثالين على السبورة .

٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .

٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .

٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .

٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .

٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

١ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْمُتَرَسِّينَ قَدْ ذَهَبُوا .

٢ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْوَزِيرَ قَدْ زَارَ الْمَدْرَسَةَ .

٣ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْفَرِيقَ قَدْ انْتَصَرَ .

٤ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْمُتَرَسَّاتِ قَدْ غَضِبْنَ .

٥ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْأُمَّ قَدْ سَافَرَتْ .

٦ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْمَرْضَى قَدْ خَرَجُوا مِنَ الْمُسْتَشْفَى .

٧ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الرِّسَالَةَ قَدْ وَصَلَتْ .

٨ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ فَاطِمَةَ قَدْ نَجَحَتْ .

## ٥ - اربط الجملتين كما في الأمثلة :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

١٧٦



## ٧ - استبدل كما في المثالين :

م - كان الكفار يَحْتَوْنَ عَنْهُمَا لِقَائِهِمَا .  
ت - كان الكفار يَحْتَوْنَ عَنْهُمَا لِقَائِهِمَا .

م - (الرَّجُلَانِ / هُوَ)  
ت - كان الرَّجُلَانِ يَحْتَوْنَ عَنْهُ لِقَائِهِ .

م - (سؤال)  
ت - كان الرَّجُلَانِ يَحْتَوْنَ عَنْهُ لِسْؤَالِهِ .

١ - م - (المُدِيرَةُ / هُنَّ)

٢ - م - (مُسَاعِدَةٌ)

٣ - م - (الْمُدْرَسُونَ / أَنْتُمْ)

٤ - م - (شُكْر)

٥ - م - (التَّلْمِيزَات / هِيَ)

٦ - م - (مُقَابَلَةٌ)

٧ - م - (الطَّيِّبَاتُ / أَنْتُنَّ)

٨ - م - (عِلَاج)

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في ورقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - كَانَتِ الْمُدِيرَةُ تَبْحَثُ عَنْهُنَّ لِسْؤَالِهِنَّ .
- ٢ - كَانَتِ الْمُدِيرَةُ تَبْحَثُ عَنْهُنَّ لِمُسَاعَدَتِهِنَّ .
- ٣ - كَانَ الْمُدْرَسُونَ يَحْتَوْنَ عَنْكُمْ لِمُسَاعَدَتِكُمْ .
- ٤ - كَانَ الْمُدْرَسُونَ يَحْتَوْنَ عَنْكُمْ لِشُكْرِكُمْ .
- ٥ - كَانَتِ التَّلْمِيزَاتُ يَحْتَنُّ عَنْهَا لِشُكْرِهَا .
- ٦ - كَانَتِ التَّلْمِيزَاتُ يَحْتَنُّ عَنْهَا لِمُقَابَلَتِهَا .
- ٧ - كَانَتِ الطَّيِّبَاتُ تَبْحَثَانِ عَنْكُنَّ لِمُقَابَلَتِكُنَّ .
- ٨ - كَانَتِ الطَّيِّبَاتُ تَبْحَثَانِ عَنْكُنَّ لِعِلَاجِكُنَّ .

## ٨ - قواعد النحو :

### أدوات الجزم

- ١ - لَمْ يَحْضُرِ الْمُدِيرُ .
- ٢ - لَا تَذْهَبِ إِلَى الْمَدِينَةِ غَدًا .
- ٣ - إِنْ تَسْتَذْكِرْ دُرُوسَكَ تَنْجَحْ .
- ٤ - مَتَى تَحْضُرُ نَكْرُمُكَ .
- ٥ - أَيْنَمَا تَذْهَبِ تَشَاهِدِ الْعِمَارَاتِ .
- ٦ - كَيْفَمَا تَعَامَلِ صَدِيقَكَ يُعَامِلَكَ .
- ٧ - حَيْثَمَا تَسْتَقِمِ يَقْدِرَ لَكَ اللَّهُ نَجَاحًا .

### ب - الشرح

تَدْخُلُ أَدَوَاتُ الْجَزْمِ عَلَى الْفِعْلِ الْمَضَارِعَ وَيَكُونُ مَجْزُومًا بَعْدَهَا وَهِيَ تَوَعَانُ :

أ - أَدَوَاتُ تَجْزِمُ فِعْلًا وَاحِدًا يَتْلُو : لَمْ - لَا .

ب - أَدَوَاتُ تَجْزِمُ فِعْلَيْنِ يَتْلُو : إِنْ - مَتَى - أَيْنَمَا - حَيْثَمَا .

### ج - املا الفراغ بأداف الجزم المناسبة من القائمة :

- ١ - مِنْ فَضْلِكَ ..... تَتَأَخَّرُ .
- ٢ - تَحِيلُ يَسْتَقْبَلُكَ الْأَصْدِقَاءُ .
- ٣ - أَذْهَبَ أَمْسَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- ٤ - تَزُرُنِي أَشْكُرُكَ .
- ٥ - تَذْهَبُ يُسَاعِدُكَ اللَّهُ .
- ٦ - تَلْعَبُ جَيِّدًا تَنْتَصِرُ .

أَيْنَمَا  
إِنْ  
مَتَى  
لَا  
حَيْثَمَا  
لَمْ

## ٨ - قواعد النحو :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٤ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة ، حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٥ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٦ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٧ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ملء الفراغ بأداة الجزم المناسبة من القائمة .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٩ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ١٠ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التمرين : ( نموذج ) .

- ١ - مِنْ فَضْلِكَ لَا تَتَأَخَّرُ .
- ٢ - حَيْثَمَا تَحِيلُ يَسْتَقْبَلُكَ الْأَصْدِقَاءُ .
- ٣ - لَمْ أَذْهَبَ أَمْسَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- ٤ - إِنْ تَزُرُنِي أَشْكُرُكَ .
- ٥ - أَيْنَمَا تَذْهَبُ يُسَاعِدُكَ اللَّهُ .
- ٦ - مَتَى تَلْعَبُ جَيِّدًا تَنْتَصِرُ .



١ - تحدث عن :

- ١ - جهاد أبي بكر الصديق في الإسلام بماله ونفسه .
- ٢ - إسلام أبي بكر الصديق .
- ٣ - خلافة أبي بكر الصديق .

٢ - هل توافق ؟

- ١ - التذخيرة عادة مفضلة بالإنسان .
- ٢ - هاجر المسلمون إلى المدينة طلباً للمال والتجارة .
- ٣ - يجب أن يكون الحاكم عادلاً بين الناس ، يعامل الجميع معاملة واحدة .

أم لا توافق ؟  
ولماذا ؟

٣ -

صف الصورة :  
انظر إلى الصورة  
جيداً ثم صفها :

المدينة المنورة

٤ -

تلخيص : لخص النص في ص ١٧٤ .

١٧٨

## الدرس ٥٠

١ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢ ) .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .  
وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .



٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - كان أبو بكر الصديق ( ض ) محبوباً في الجاهلية . ٤ - تولى أبو بكر الخلافة بعد موت النبي ( ض )  
٢ - ..... ٥ - .....  
٣ - ..... ٦ - .....

٦ - تحويل :

أ - اقرأ الفقرتين التاليتين :

كان علي طالبا ذكيا ، يُحب القراءة وكان يُفضل قراءة الكتب الإسلامية وبخاصة الكتب التي تتناول حياة أبطال المسلمين . لقد أصبح علي يعرف الآن الكثير عن تاريخ الإسلام والمسلمين . وهو الآن يستعد للعطلة الصيفية وسيقرأ فيها مجموعة من الكتب الإسلامية التي اشتراها له والده . في العطلة الماضية استطاع علي أن يقرأ خمسة كتب . كان علي يقرأ الكتاب جيدا ثم يلخصه ويعطي التلخيص لوالديه . يقرأ والد علي التلخيص ثم يصححه ويسأل ولده بعض الأسئلة ، عن محتوى الكتاب ، فإذا أجاب إجابات صحيحة اشترى له كتابا جديدا .

ب - أعد كتابة الفقرتين السابقتين مُبدِئا كالآتي :

كان علي وحسين طالبين ذكيين ، يُحبان القراءة وكانا يُفضلان قراءة ..... (أكمل)

٧ -

تعبير : يَظُنُّ مِنْ أَطْطالِ الإسلام أعجبت به .  
أكتب في ذلك خواتم ١٢٠ كلمة  
واستعن فيما تكتب بالعناصر الآتية :

- ١ - اسم البطل الذي أعجبت به .  
٢ - المكان الذي ولد فيه .  
٣ - الأعمال التي قام بها .  
٤ - تلخيص لحياة ذلك البطل . ٥ - لماذا أعجبت به ؟

٨ -

إملاء :

( كتاب المعلم ) .

- الواجب المنزلي : حل التدرين الآتين في الدفتر في المنزل :  
١ - التدرين الثاني ( حل توافي أم لا توافي ؟ ) - الدرس الخمسون  
٢ - التدرين الرابع ( تعبیر ) - الدرس الخمسون .

١٧٩

- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإمامة القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

المعلم

المعلم يجلو أفكار الناشئين والشباب ، ويوقظ مشاعرهم ، ويحيي عقولهم ، ويرقي إدراكهم . إنه يسألهم بالحق أمّام الباطل وبالفضيلة ليقتلوا الرذيلة ، وبالعقل ليقتلوا الجهل . إنه يملأ النفوس الحامدة حياة ، والعقول النائمة يقظة ، والمشاعر الضعيفة قوة ، إنه يشعل المصباح المنطلي ، ويضيء الطريق المظلم ، ويُنبت الأرض الموت ، ويثير الشجر العقيم . إن المعلمين عدّة الأمة في سرائها وضررائها ، وشديتها ورخائها ، لا تنتصر بحرب إلا بقوتهم ، ولا تنهزم إلا لضعفهم ، ولا يزدهر العلم إلا بهم ، ولا ترقى مصانعها ومتاجرُها إلا برقيهم .

٧ - تعبیر :

حل التدرين :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدرين ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيدا ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .  
٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .  
٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .



حوار :



زَيْنَب : أَيْنَ أَنْتِ يَا صَدِيقَتِي ؟ مَا هَذَا الْغِيَابُ الطَّوِيلُ ؟

سَارَةُ : فِي الْحَقِيقَةِ كُنْتُ مَشْغُولَةً جِدًّا هَذِهِ الْأَيَّامَ ، فَقَدْ اشْتَرَيْتُ لِي وَالِدِي كِتَابًا رَائِعًا بِعُنَاوَتِهِ ( نِسَاءُ النَّبِيِّ ) لِكَاتِبَةٍ مَشْهُورَةٍ ، إِسْمُهَا عَائِشَةُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ



زَيْنَب : لَقَدْ سَمِعْتُ عَنْ هَذِهِ الْكَاتِبَةِ وَعَلِمْتُ أَنَّ لَهَا مَوْلُفَاتٍ كَثِيرَةً وَلَكِنْ لِلْأَسَفِ ، لَمْ أَقْرَأْ لَهَا شَيْئًا .

سَارَةُ : لَقَدْ تَنَاوَلَتِ الْكَاتِبَةُ فِي هَذَا الْكِتَابِ ، حَيَاةَ زَوْجَاتِ النَّبِيِّ ( ص ) . لَقَدْ أَعْجَبْتُ بِهِنَّ جَمِيعًا . كَمْ كُنَّ عَظِيمَاتٍ ! لَقَدْ أَدْرَكْتُ مِنْ هَذَا الْكِتَابِ ، أَنَّ النَّبِيَّ كَانَ عَظِيمًا دَاخِلَ بَيْتِهِ ، كَمَا كَانَ عَظِيمًا خَارِجَ بَيْتِهِ .

١٨٠

## الدرس ٥١

## المراة في الإسلام

## الوحدة ٢٦

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - هَلْ عِنْدَكَ مَكْتَبَةٌ فِي الْبَيْتِ ؟ كَمْ كِتَابًا تَشْتَرِي فِي الشَّهْرِ ؟
- ٢ - مَا اسْمُ آخِرِ كِتَابٍ قَرَأْتَهُ ؟ مَا اسْمُ كَاتِبِهِ ؟
- ٣ - هَلْ تُحِبُّ قِرَاءَةَ الْمَسْرُوحَاتِ أَمْ الْقَصَصِ ؟ وَلِمَاذَا ؟
- ٤ - هَلْ لَكَ أَخَوَاتُ ؟ كَمْ أَخْتًا لَكَ ؟
- ٥ - كَيْفَ تُعَامِلُ أَخَوَاتِكَ ؟ وَلِمَاذَا ؟

المحتوى

التركيبة النحوية	١ - مَا نَصَرَ ( الْمَرْأَةُ ) إِلَّا ( الْإِسْلَامَ ) . ٢ - زِدْتَنِي ( إِعْجَابًا ) بِهَذَا ( الْكِتَابِ ) . ٣ - ( يُمَكِّنُكَ ) ( اسْتِعَارَتُهُ ) .
الأسماء	استِعَارَةٌ - كَاتِبٌ - مُعَامَلَةٌ - حَسَنَةٌ - مُؤَلَّفٌ - مُتَسَاوِيَانِ - حُبٌّ - نَصِيحَةٌ .
الأفعال	اسْوَدَّ - زَادَ - اسْتَعَارَ - سَمِعَ عَنْ - أَنْصَفَ - جَازَ .
الكلمات النحوية	لَا عَجَبَ فِي ذَلِكَ - حَالًا .

١٨٠



زَيْنَب : لَا عَجَبَ فِي ذَلِكَ يَا أَخِي ، فَقَدْ كَانَ الرَّسُولُ ( ص ) . يُعَاقِلُ نِسَاءَهُ مُعَاقَلَةً حَسَنَةً ، وَقَدْ قَالَ فِي ذَلِكَ : « خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِيهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي » . مَا نَصَرَ الْمَرْأَةَ إِلَّا الْإِسْلَامُ .  
سَارَةُ : حَقًّا إِنَّ دِينَنَا هُوَ الَّذِي أَنْصَفَ الْمَرْأَةَ وَقَدْ كَانَ الرَّجُلُ فِي الْجَاهِلِيَّةِ ، يَغْضِبُ وَبِسُوءِ وَجْهِهِ . إِذَا وُلِدَتْ لَهُ بِنْتُ وَقَدْ قَالَ اللَّهُ فِي ذَلِكَ : « وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنْثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ » .



زَيْنَب : لَقَدْ زِدَنِي إِعْجَابًا بِهَذَا الْكِتَابِ ،  
هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسْتَعِيرَهُ مِنْكَ ؟  
سَارَةُ : طَبْعًا يُمَكِّنُكَ اسْتِعَارَتُهُ ، انْظُرِي  
لِحَفَظَةٍ . سَأُحْفِظُهُ لَكَ حَالًا  
زَيْنَب : أَنَا فِي انْتِظَارِكَ .

## تعليم الحوار :

### ١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

### ٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم

الإجابة عن الأسئلة .

### ٤ - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا

بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

### ٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن

يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين

اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .



١

صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح )  
وإذا كانت خطأ فل ( خطأ )  
ثم صحح الخطأ :

- ١ - غابت سارة عن صديقتها لأنها كانت مسافرة .
- ٢ - اشترى والد زينب لبيته مجلة جميلة .
- ٣ - كان الرسول يعامل نساءه معاملة حسنة .
- ٤ - كانت المرأة تعامل سيئة قبل الإسلام .
- ٥ - الإسلام هو الذي نصر المرأة وأنصفها .
- ٦ - أرادت سارة استعارة الكتاب من زينب .

٢

أجب في جمل كامل :

- ١ - لماذا كانت سارة مشغولة ؟
- ٢ - ما عنوان الكتاب الذي قرأته سارة ؟
- ٣ - عن أي شيء يتحدث ذلك الكتاب ؟
- ٤ - كيف كانت المرأة تعامل في الجاهلية ؟
- ٥ - كيف كان الرسول ( ص ) يعامل المرأة ؟
- ٦ - ما الذي استفادته سارة من ذلك الكتاب ؟

٣

تمثيل مشاهد الحوار :

ثم أنت وزميلك تمثيل الصفحتين ١٨٠ و ١٨١ .

٤

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

كُنْ أسئلة مُستعِلاً الكلمات الآتية :

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| ١ - استعار . | ١ - ( أين / أمس ) .    |
| ٢ - معاملة . | ٢ - ( ما / الطوبى ) .  |
| ٣ - ينصف .   | ٣ - ( يعامل / أخته ) . |
| ٤ - رابع .   | ٤ - ( هل / الآن ) .    |
| ٥ - أدرك .   | ٥ - ( كان / الضيف ) .  |
| ٦ - يزيد .   | ٦ - ( ساعة / إنظر ) .  |

١٨٢

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره ( تلميذين على الأكثر ) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - كانت سارة مشغولة بقراءة الكتاب .
- ٢ - عنوان الكتاب الذي قرأته سارة ( نساء النبي ) .
- ٣ - يتحدث ذلك الكتاب عن زوجات النبي ( ص ) .
- ٤ - كانت المرأة تعامل في الجاهلية معاملة سيئة .
- ٥ - كان الرسول ( ص ) يعامل المرأة معاملة حسنة .
- ٦ - لقد علمت سارة من ذلك الكتاب أن زوجات النبي ( ص ) كن عظيمات ، كما أدركت أن النبي كان عظيماً داخل بيته وخارجيه .

## ٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور زينب والآخر بدور سارة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

## ٤ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

## ١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : غابت سارة عن صديقتها لأنها كانت مشغولة بقراءة الكتاب .
- ٢ - خطأ : اشترى والد سارة لبيته كتاباً رائعاً .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - خطأ : أرادت زينب استعارة الكتاب من سارة .

١٨٢



## ٦ هاتِ جملاً كما في المثالين :

١ - م - شاهدَ حسنُ المباراة .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٢ - م - كتبت فاطمة الرسالة .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٣ - م - زار محمود الأستاذ .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٤ - م - أعدت الأم الطعام .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٥ - م - فحص الطبيب المريض .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٦ - م - قاد السائق السيارة .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٧ - م - شرح المدرس الدرس .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٨ - م - شاهد حسن المباراة .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

## ٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب الكلمات على السبورة .

٣ - اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) .

٤ - اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره ( تلميذين على الأكثر ) .

٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - أين كنت أمس ؟

٢ - ما اسم تلك البنت الطويلة ؟

٣ - كيف يعامل حاتم أخته ؟

٤ - هل تعود إلى البيت الآن ؟

٥ - كيف كان الطقس في الصيف الماضي ؟

٦ - كم ساعة انتظر صديقك ؟

## ٦ - هاتِ جملاً كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .

٣ - اختر تلميذين للإجابة .

٤ - أعطِ الفرصة لتلاميذ آخرين .

٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

١ - ت ١ : حسن هو الذي شاهد المباراة .

ت ٢ : ما شاهد المباراة إلا حسن .

٢ - ت ١ : فاطمة هي التي كتبت الرسالة .

ت ٢ : ما كتبت الرسالة إلا فاطمة .

٣ - ت ١ : محمود هو الذي زار الأستاذ .

ت ٢ : ما زار الأستاذ إلا محمود .

٤ - ت ١ : الأم هي التي أعدت الطعام .

ت ٢ : ما أعدت الطعام إلا الأم .

٥ - ت ١ : الطبيب هو الذي فحص المريض .

ت ٢ : ما فحص المريض إلا الطبيب .

٦ - ت ١ : السائق هو الذي قاد السيارة .

ت ٢ : ما قاد السيارة إلا السائق .

٧ - ت ١ : المدرس هو الذي شرح الدرس .

ت ٢ : ما شرح الدرس إلا المدرس .

٨ - ت ١ : حسن هو الذي شاهد المباراة .

ت ٢ : ما شاهد المباراة إلا حسن .



م - زدني إعجاباً بهذا الكتاب .  
ت - زدني إعجاباً بهذا الكتاب .

مثال (١) : م - ( بقاء / الذين )

ت - زدني إيماناً بهذا الدين .

مثال (٢) : م - ( سعادة / الكلية )

ت - زدني سعادة بهذه الكلية .

يقال (١) : م - هل تستطيع أن تستعير ؟

ت - نعم . يمكنك استعارته .

يقال (٢) : م - هل تستطيع أن تأخذ هذه الكُرَات ؟

ت - نعم . يمكنك أخذها .

١ - م - هل تستطيع أن تقرأ هذا الكتاب ؟

ت - .....

٢ - م - هل تستطيع أن تعرف السوق ؟

ت - .....

٣ - م - هل تستطيع أن تحفظي هذا الواجب ؟

ت - .....

٤ - م - هل تستطيع أن تشاهد هذه الصورة ؟

ت - .....

٥ - م - هل يستطيعون أن يقابلوا الوزير ؟

ت - .....

٦ - م - هل يستطيع أن يكتب الرسائل ؟

ت - .....

٧ - م - هل استطاع أن يفتح الباب ؟

ت - .....

٨ - م - هل استطاع أن يؤدي العمل ؟

ت - .....

١ - م - ( راحة / التلاوة )

ت - .....

٢ - م - ( نشاط / الثمرين )

ت - .....

٣ - م - ( علم / الرجل )

ت - .....

٤ - م - ( معرفة / المدينة )

ت - .....

٥ - م - ( حب / البلد )

ت - .....

٦ - م - ( شعور / الواجب )

ت - .....

٧ - م - ( نفع / النصيحة )

ت - .....

٨ - م - ( راحة / التلاوة )

ت - .....

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - زدني راحة بهذه التلاوة .
- ٢ - زدني نشاطاً بهذا الثمرين .
- ٣ - زدني علماً بهذا الرجل .
- ٤ - زدني معرفة بهذه المدينة .
- ٥ - زدني حباً بهذا البلد .
- ٦ - زدني شعوراً بهذا الواجب .
- ٧ - زدني نفعاً بهذه النصيحة .
- ٨ - زدني راحة بهذه التلاوة .

## ٨ - أجب كما في المثالين

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين . اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - نعم ، يمكنهما قراءته .
- ٢ - نعم ، يمكنني معرفتها .
- ٣ - نعم ، يمكنني حفظه .
- ٤ - نعم ، يمكننا مشاهدتها .
- ٥ - نعم ، يمكنهم مقابلته .
- ٦ - نعم ، يمكنهن كتابتها .
- ٧ - نعم ، أمكنه فتحه .
- ٨ - نعم ، أمكنهما أدائه .



١ - تحدث عن :

- ١ - المرأة قبل الإسلام .
- ٢ - المرأة في الإسلام .
- ٣ - إحدى زوجات النبي ( ص ) .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

- ١ - طَلَبُ العلم واجبٌ على كُلِّ مُسْلِمَةٍ .
- ٢ - لا يجوز للمرأة أن تَعْمَلَ خارجَ بيتها .
- ٣ - المرأة والرجل مُتساويان في كُلِّ شَيْءٍ .



٣ - صف الصورة :  
أنظر إلى الصورة  
جيداً ثم صفها .

مكة المكرمة

٤ - تعبير : حَوِّلِ الجواز في الصفحتين ١٨٠ و ١٨١ إلى قصة .

## الدرس ٥٢

١ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢ ) .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .  
وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٤ - تعبير ( حول الحوار إلى قصة ) :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤ ) .



## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

..... هدى كتاباً من ..... المدرّسة ، كان الكتابُ ..... عن حياة السيدة عائشة .....  
النبي (ص) و ..... أبي بكر الصديق (ص) . عندما ..... النبي (ص) بالسيدة .....  
عائشة كانت صغيرة السن ، وزعم ذلك استطاعت أن ..... الإسلام فهماً دقيقاً وقد حفظت كثيراً من .....  
الرسول (ص) . هدى السيدة عائشة إعجاباً شديداً ، وقد تأثرت ..... كثيراً .....  
بأخلاقها .....

## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

## ٦ - اشتق اسم الفاعل من الكلمة التي بين القوسين كما في المثال :

المثال : م - كان أحمد ..... أمام الباب . ( جلس ) .

ت - كان أحمد جالساً أمام الباب .

- ١ - كانت السيدة عائشة ..... بأحاديث النبي (ص) . ( علم )
- ٢ - والدي ..... في المصنع . ( عمل )
- ٣ - أخي حسن ..... ممتاز . ( لعب )
- ٤ - هذه المسرحية ..... مشهورة . ( كتب )
- ٥ - عندما دخل الأب كان ..... غضب . ( غضب )
- ٦ - كان التلميذ ..... أفس . ( غاب )

## ٨ - املأ :

آداب المجالسة . ( كتاب المعلم ) .

## ٧ - تعبير : كتاب أعجبت به .

أكتب حوالي ١٢٠ كلمة عن كتاب أعجبت به  
وأقع الترتيب الآتي فيما تكتب .

## الواجب المنزلي :

- حل التدرّيبين الآتيين في الدفتر في المنزل :
- ١ - التدريب الأول ( تحدث عن ) - الدرس الثاني والخمسون .
- ٢ - التدريب الرابع ( تعبير ) - الدرس الثاني والخمسون .

## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء : ( مراجعة )

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## النص الإملائي :

### آداب المجالسة

إذا جلست فأقبل على جلسائك بالبشر والطلاقة ، وليكن مجلسك هادئاً وحديثك مرتباً واحفظ لسانك من خطئه ، وهذب ألفاظك ، والتزم ترك الغيبة ومجانبة الكذب ، والعبت بإصبعك في أنفك وكثرة البصاق والتعطّي والتثاؤب والتشاؤم واحذر الإيحاء بطرفك إلى غيرك ، ولا تلتفت إلى من وراءك ، فمن حسنت آداب مجالسته ثبتت في الأفئدة مودته ، وحسنت عشرته وكملت مروءته .



قراءة :

① قال بايبر لولديه عمار : يا عمار إن شيتاً يُحدثني أن دعوة هذا النبي حق ويدعوني إلى أن أقوم إليه وأؤمن به ، فقال عمار : وأنا كذلك يا أبي ، أريد أن أذهب إلى هذا النبي وأدخل في هذا الدين ، وصاحت أم عمار : خذوني معكما ، فقد كرهت عبادة هذو الأحجار .

② ذهب الأب والأم والابن إلى رسول الله ( ص ) وأعلنوا إسلامهم . كانت أسرة بايبر شجاعة ، فهي لا تخاف إلا الله وقد أظهروا إسلامهم أمام الكفار دون خوف .

③ غضب المشركون لما علموا بإسلام عمار ووالديه وأمه سمية ، فأخذوهم إلى الصحراء وقيدوهم ثم تركوهم للشمس الحارقة وجعلوا يضربونهم ويسخرون منهم .

لقد صبر آل بايبر على العذاب صبراً جميلاً وعندما مر بهم الرسول ( ص ) وهم في تلك الحالة قال لهم « صبراً آل بايبر ..... فإن موعدكم الجنة » .

④ اشتد عذاب المشركين بآل بايبر ولكنهم تحمّلوا ذلك العذاب في شجاعة وصبر ولم يعودوا إلى عبادة الأصنام أبداً .

⑤ جاءهم أبو جهل ذات يوم وطلب منهم أن يتركوا دين محمد وأن يعودوا إلى دين الآباء ، فرفض آل بايبر العودة إلى دين الآباء ، فأخذ أبو جهل حرّبه ورّمى بها سمية ، فسقطت على الأرض ميتة وكانت بذلك أول شهيدة في الإسلام .

⑥ بعد استشهاد سمية بقليل ، لحق بها زوجها بايبر ، فقد مات من كثرة العذاب ، أمّا ولدهما عمار ، فقد هاجر إلى المدينة ، حيث اشترك في بناء المسجد النبوي بالمدينة المنورة . كما اشترك في حرب المرتدين في خلافة أبي بكر ، وقد اختاره عمر رضي الله عنه أميراً على مدينة الكوفة ، في خلافة علي فكان حاكماً عادلاً .

## الدرس ٥٣

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ماذا كان الناس يعبدون في الجاهلية ؟
- ٢ - لماذا دخل الناس في الإسلام ؟
- ٣ - ماذا فعل كفار قريش للمسلمين ؟
- ٤ - هل ترك المسلمون دينهم ؟ لماذا ؟
- ٥ - ما جزاء من مات في سبيل الله ؟

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

## أسرة مسلمة

## الوحدة ٢٧

المحتوى

١ - ( هي ) لا تخاف إلا الله .	التراكيب
٢ - ( غضب المشركون ) لما علموا بإسلام عمار .	القواعد
٣ - كان وأخوانها .	النحوية
دعوة - حق - أحجار - مشرك - صبر - حالة - أصنام - حرب - ميتة - شهيدة - استشهاد - أمير - مثالي - مؤدب - عودة .	الأسماء
أظهر - قيد - ضرب - تحمل - رفض - رمى - قام إلى .	الأفعال
لما .	التعابير



صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح )  
وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

٢ - أجب في جمل كاملة :

- ١ - أظهر آل ياسر إسلامهم بلا خوف .
- ٢ - فرح المشركون لما علموا بإسلام آل ياسر .
- ٣ - كانت سمية أول شهيدة في الإسلام .
- ٤ - أبو جهل هو الذي قتل سمية .
- ٥ - شارك عمار في بناء المسجد الحرام .
- ٦ - صار عمار أميراً على الكوفة في خلافة عمر .
- ١ - كيف أسلم آل ياسر ؟
- ٢ - كيف عذب المشركون آل ياسر ؟
- ٣ - ماذا قال النبي (ص) لآل ياسر عندما رأهم يعتبون ؟
- ٤ - لماذا تحمل آل ياسر العذاب ؟
- ٥ - كيف استشهدت سمية ؟
- ٦ - ماذا فعل عمار بعد موت والدته ؟

استعمل الكلمات الآتية في  
جمل مفيدة من عندك :

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - ذهب آل ياسر إلى النبي (ص) .
- ٢ - غضب المشركون لما أسلم آل ياسر .
- ٣ - سمية أول شهيدة في الإسلام .
- ٤ - هاجر عمار إلى المدينة .
- ٥ - شارك عمار في بناء المسجد النبوي .
- ٦ - أصبح عمار أميراً في خلافة عمر .
- ١ - يرفض .
- ٢ - حالة .
- ٣ - يلحق بـ .
- ٤ - حق .
- ٥ - أظهر .
- ٦ - برمي .

حل كما في المثالين :

- ١ - فاطمة تزور صديقتها .
- ٢ - التلاميذ يلعبون كرة القدم .
- ٣ - صديقي يقرأ القصص .
- ٤ - عائشة تطبخ والدتها .
- ٥ - البنات يأكفن السمك .
- ٦ - أخي يطالب النجاح .
- ٧ - حسن يرتدي جذاة الجديد .
- ٨ - فاطمة تزور صديقتها .
- ١ - مثال (١) :
- ٢ - مثال (٢) :
- ٣ - غيد العزيز يحب البرتقال .
- ٤ - غيد العزيز لا يحب إلا البرتقال .

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة للتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - صحيح .
- ٢ - خطأ : غضب المشركون لما علموا بإسلام آل ياسر .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - خطأ : شارك عمار في بناء المسجد النبوي .
- ٦ - صحيح .

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ١٨٢ ) .

حل التدريب :

- ١ - ذهبوا إلى الرسول (ص) وأعلنوا إسلامهم .
- ٢ - أخذوهم إلى الصحراء وقيدوهم ثم تركوهم للشمس الحارقة وكانوا يضربونهم ويسخرون منهم .
- ٣ - قال لهم « صبراً آل ياسر ... فإن موعدكم الجنة » .
- ٤ - تحمل آل ياسر العذاب لإيمانهم بالله .
- ٥ - طلب منها أبو جهل أن تترك دين محمد ، وأن تعود إلى دين الآباء فرفضت ، فأخذ أبو جهل حربته ورمها بها فسقطت على الأرض ميتة .
- ٦ - هاجر إلى المدينة وهناك اشترك في بناء المسجد النبوي كما اشترك في حرب المرتدين .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ١٧٥ ) .

حل التدريب :

- ١ - إلى من ذهب آل ياسر ؟
- ٢ - لماذا غضب المشركون ؟
- ٣ - من أول شهيدة في الإسلام ؟
- ٤ - إلى أين هاجر عمار ؟
- ٥ - في بناء أي مسجد شارك عمار ؟
- ٦ - متى أصبح عمار أميراً ؟



٦ ربط الجملتين مع  
تغيير ما يلزم كما في  
المثالين :

مثال (١) : م - (١) عَظِمَ الْمُشْرِكُونَ بِإِسْلَامِ عُمَارَ . (٢) غَضِبَ الْمُشْرِكُونَ .  
ت - غَضِبَ الْمُشْرِكُونَ لَمَّا عَلِمُوا بِإِسْلَامِ عُمَارَ .  
مثال (٢) : م - (١) دَعَيْتُ فَاطِمَةَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ . (٢) اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ .  
ت - اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ لَمَّا دَعَيْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .

٥ - حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٦ ، ص ١٧٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - فَاطِمَةُ لَا تَزُورُ إِلَّا صَدِيقَتَهَا .
- ٢ - التَّلَامِيذُ لَا يَلْعَبُونَ إِلَّا كُرَةَ الْقَدَمِ .
- ٣ - صَدِيقِي لَا يَقْرَأُ إِلَّا الْقَصَصَ .
- ٤ - عَائِشَةُ لَا تَطْبَعُ إِلَّا وَالِدَيْهَا .
- ٥ - الْبَنَاتُ لَا يَأْكُلْنَ إِلَّا السَّمَكَ .
- ٦ - أَخِي لَا يَطْلُبُ إِلَّا النِّجَاحَ .
- ٧ - حَسَنٌ لَا يَرْتَدِي إِلَّا حِذَاءَهُ الْجَدِيدَ .
- ٨ - فَاطِمَةُ لَا تَزُورُ إِلَّا صَدِيقَتَهَا .

٦ - اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - كَتَبَتِ الطَّالِبَاتُ الدَّرْسَ لَمَّا جَلَسْنَا أَمَامَ الطَّائِلَةِ .
- ٢ - شَعَرَ الْأَوْلَادُ بِالسَّعَادَةِ لَمَّا قَضَوْا الْيَوْمَ فِي الْحَدِيقَةِ .
- ٣ - وَجَدَتِ الْبِنْتُ أُمَّهَا نَائِمَةً لَمَّا عَادَتْ مُتَأَخِّرَةً .
- ٤ - فَرِحَ الْعَامِلَانِ لَمَّا قَابَلَا الْمُدِيرَ .
- ٥ - أَصْبَحَ الْمَرِيضُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ لَمَّا شَرِبَ الدَّوَاءَ .
- ٦ - شَعَرَتِ الْبَنَاتُ بِالرَّاحَةِ لَمَّا نِمْنَ كَثِيرًا .
- ٧ - أَغْلَقَتِ الْأُمُّ النَّافِذَةَ لَمَّا أَرَادَتِ النَّوْمَ .
- ٨ - ضَحِكَتِ الْمُدْرَسَاتُ كَثِيرًا لَمَّا شَاهَدْنَ الْمَسْرَحِيَّةَ .

٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٧ استبدل كما في المثالين

مثال (١) : م - خُذُونِي مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ عِبَادَةَ هَذِهِ الْأَحْجَارِ .  
ت - خُذُونِي مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ عِبَادَةَ هَذِهِ الْأَحْجَارِ .  
مثال (٢) : م - (١) هُوَ .  
ت - خُذُونِي مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ عِبَادَةَ هَذِهِ الْأَحْجَارِ .  
مثال (٣) : م - (١) هِيَ .  
ت - خُذُونِي مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ عِبَادَةَ هَذِهِ الْمُبَارَاةِ .  
مثال (٤) : م - (١) هُوَ .  
ت - خُذُونِي مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ عِبَادَةَ هَذِهِ الْمُبَارَاةِ .  
مثال (٥) : م - (١) هُمُ .  
ت - خُذُونِي مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ عِبَادَةَ هَذِهِ الْمُبَارَاةِ .  
مثال (٦) : م - (١) هُمَا .  
ت - خُذُونِي مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ عِبَادَةَ هَذِهِ الْمُبَارَاةِ .  
مثال (٧) : م - (١) هُمَا .  
ت - خُذُونِي مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ عِبَادَةَ هَذِهِ الْمُبَارَاةِ .  
مثال (٨) : م - (١) هُمَا .  
ت - خُذُونِي مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ عِبَادَةَ هَذِهِ الْمُبَارَاةِ .

- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة : اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خُذُونَهَا مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ طَقْسَ هَذِهِ الْمَدِينَةِ .
- ٢ - خُذُونَهَا مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ مُشَاهَدَةَ هَذِهِ الْمُبَارَاةِ .
- ٣ - خُذُونَهَا مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ مُشَاهَدَةَ هَذِهِ الْمُبَارَاةِ .
- ٤ - خُذُونَهَا مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ أَدَاءَ هَذَا الْعَمَلِ .
- ٥ - خُذُونَهَا مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ أَدَاءَ هَذَا الْعَمَلِ .
- ٦ - خُذُونَهَا مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ تَنَاوُلَ هَذَا الطَّعَامِ .
- ٧ - خُذُونَهَا مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ تَنَاوُلَ هَذَا الطَّعَامِ .
- ٨ - خُذُونَهَا مَعَكُمْ فَقَدْ كَرِهْتُ قِرَاءَةَ هَذِهِ الْقِصَّةِ .



أ - اقرأ الجمل الآتية :

- (أ)
- ١ - البرد شديد .
  - ٢ - التلميذة نشيطة .
  - ٣ - الطالبان مجتهدان .
  - ٤ - المدرستان غائبتان .
  - ٥ - المهندسون موجودون .
  - ٦ - المدرسات سعيدات .
- (ب)
- ١ - كان البرد شديداً .
  - ٢ - أصبحت التلميذة نشيطة .
  - ٣ - صار الطالبان مجتهدين .
  - ٤ - ليست المدرستان غائبتين .
  - ٥ - ما زال المهندسون موجودين .
  - ٦ - أمست المدرسات سعيدات .

ب - الشرح :

تدخلُ كان وأخواتها وهي ( أصبح - صار - ليس - ما زال - أمسى - بات - ظل - أضحى - ما دام - ما برح ) على المبتدأ والخبر ، وترفع المبتدأ ويُسَمَّى إسمها ، وتَنْصِبُ الخبر ويُسَمَّى خبرها .

ج - تمرين : أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وعَيِّنْ إسمها وخبرها :

- ١ - الدرس سهل .
- ٢ - البنات مؤدبات .
- ٣ - التلاميذ جالسون .
- ٤ - الطالبة مشغولة .
- ٥ - التلميذتان محبوتان .
- ٦ - المدرسان نشيطان .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٤ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٥ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٦ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٧ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ إدخال كان أو إحدى أخواتها عليها مع تعيين اسمها وخبرها .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٩ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، أقرأها من كتاب المعلم .
- ١٠ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : ( نموذج ) .

الجملة	اسمها	خبرها
١ - كان الدرس سهلاً .	الدرس	سهلاً
٢ - ما زالت البنات مؤدبات .	البنات	مؤدبات
٣ - ليس التلاميذ جالسين .	التلاميذ	جالسين
٤ - أمست الطالبة مشغولة .	الطالبة	مشغولة
٥ - صارت التلميذتان محبوتين .	التلميذتان	محبوتين
٦ - أصبح المدرسان نشيطين .	المدرسان	نشيطين



٢٧ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

- ١ - المسلمون اليوم أفضل حالاً من المسلمين في الماضي .
- ٢ - يجب أن يكون المسلم شجاعاً لا يخاف إلا الله .
- ٣ - المسجد مكان للعبادة فقط عند المسلمين .

١ تحدث عن :

- ١ - إسلام آل أبي بكر .
- ٢ - ضرب آل أبي بكر على القذافي .
- ٣ - استشهاد السيدة سمية .



٣٣ صف الصورة :  
أنظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها .

تاج محل

٥ أكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجملة الست فقرة واحدة :

- ١ - جاهد المسلمون الأوائل جهاداً عظيماً لنشر الإسلام .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - يجب على المسلمين اليوم ، أن يجاهدوا ، ليستبدوا ما أخذ منهم .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

٤ تلخيص :

تلخيص النص في ص ( ١٨٧ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون  
الجملة الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

## الدرس ٥٤

١ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢ ) .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .  
وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في  
الحالتين .

٥ - أعط الفرصة للتلميذين الآخرين لقول رأيهما .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .  
بعد أن يصف التلاميذ الصورة ، اقرأ عليهم التبتة الخاصة بتاج  
محل ( ص ٢١٥ ) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات  
التي لا يفهمها التلاميذ .



## أ - اقرأ الفقرةين التاليين :

كانت فاطمة بنتاً مؤدبة ، تحترم مدرستها وتطيع والديها . كما كانت تحافظ على صلواتها ، وهي محبوبة في المنزل من أخواتها الصغيرات . لأنها تعاملهن معاملة طيبة . تساعد فاطمة أمها في أعمال المنزل . فهي معها دائماً في المطبخ ، تشاركها في إعداد الطعام ، وهي تغسل ملابس أخواتها الصغيرات . أما في المدرسة ففاطمة محبوبة من الجميع : المدرسات والتلميذات . وهي ممتازة في دروسها ، نشيطة في مدرستها ، تمتاز بالذكاء والأدب وقد اختاروها لتكون التلميذة المثالية .

ب - أعد كتابة الفقرةين السابقين متبداً كالآتي :

كانت فاطمة وهدي وسلمى بنات مؤدبات . يحترمن مدرساتهن ..... (أكمل) .

تعبير : أسرة أعجبت بها .

أكتب حوالي ١٢٠ كلمة

عن أسرة أعجبت بها

وأستعن فيما تكتب بالعناصر

الآتية :

١ - أفراد الأسرة :

٢ - عمل الوالد .

٣ - تعليم أفراد الأسرة .

٤ - أخلاق أفراد الأسرة .

٥ - معاملة أفراد الأسرة لبعضهم البعض وللبناس .

٦ - لماذا أعجبتك تلك الأسرة ؟

إملاء :

الواجب المنزلي :

حل التدريبين الآتيين في دفتر في المنزل :

١ - التدريب الثاني ( حل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟ ) - القس الرابع والخمسون .

٢ - التدريب الرابع ( تلخيص ) - القس الرابع والخمسون .

من آداب الطعام .

( كتاب المعلم ) .

## ٧ - تعبير :

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء : ( مراجعة )

١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## النص الإملائي :

## من آداب الطعام

في الحديث الشريف : إذا أكل أحدكم فليذكر اسم الله فإن نسي في أوله فليقل : باسم الله أوله وآخره . وإذا أكل أحدكم فليأكل بيمينه ، وإذا شرب فليشرب بيمينه والأكل في السوق دناءة . وعن أنس أن النبي (ص) زجر عن الشرب قائماً . قال : فسألناه عن الأكل قائماً : فقال : ( هو شر من الشرب ) . وعن ابن عباس رضي الله عنهما أنه (ص) نهى أن يتبع الرجل بصره لقمة أخيه . وقال أبو هريرة (ص) ما عاب النبي (ص) طعاماً قط إن اشتهاه أكله ولا تركه .



قراءة :



① كَانَ فِي إِحْدَى الْمَدِينِ ، مَلِكٌ ذَكِيٌّ ، يَحْكُمُ شَعْبَهُ حُكْمًا عَادِلًا وَكَانَ لِلْمَلِكِ وَزِيرٌ ذَكِيٌّ وَعَادِلٌ كَذَلِكَ .  
وَقَدْ كَانَ الشَّعْبُ يُحِبُّ الْمَلِكَ وَوَزِيرَهُ .



② كَانَتْ فِي وَسْطِ الْمَدِينَةِ بئرٌ ، عِدَّةُ الْمَاءِ . يَشْرَبُ مِنْهَا جَمِيعُ سُكَّانِ الْمَدِينَةِ ، لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ فِي الْمَدِينَةِ بئرٌ سِوَاهَا .



③ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ جَاءَتْ سَاحِرَةٌ إِلَى الْمَدِينَةِ ، كَانَتْ تَحْمِلُ قَارُورَةً صَغِيرَةً ، فِيهَا مَاءٌ . وَقَفَتْ السَّاحِرَةُ بِالنَّظَرِ مِنَ الْبئرِ وَكَانَ حَوْلَ الْبئرِ جَمْعٌ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ ، قَالَتْ لَهُمُ السَّاحِرَةُ : سَأَقْدِفُ بِسَعَةِ نَقْطٍ مِنْ هَذِهِ الْقَارُورَةِ فِي الْبئرِ وَمَنْ يَشْرَبُ مِنَ الْبئرِ يَصِيرُ مَجْنُونًا أَوْ يَمُتُ .

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما واجبات الحاكم ؟
- ٢ - لماذا يجب على الحاكم أن يحكم الناس ؟
- ٣ - متى يجب الناس الحاكم ؟
- ٤ - ما جزاء الحاكم العادل عند الله ؟
- ٥ - لماذا كان عمر بن الخطاب ( ض ) محبوباً عند المسلمين .

تعليم النص القرآني :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو أقرأ النص مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو أقرأ النص مرتين .

- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

- أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول . اطلب منهم قراءة النص سراً .
- ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، أقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

## المَلِكُ الْحَكِيمُ

## الوحدة ٢٨

المحتوى

التركيب	١ - لا ( لم يمُت ) منهم أحد .
القواعد	٢ - من ( يشرب ) من البئر ( يصير ) مجنوناً .
النحوية	٣ - إنَّ وَأَخَوَاتُهَا .
الأسماء	شعب - إنسان - حكم - حكاية - بئر - ساحرة - قارورة - بقية - جمع - رُشد - نقط - مجنون - جنون .
الأفعال	عطش - ملأ - دَفَعَ - فاز - قَذَفَ - حَكَمَ .
التعبيرات	في الحال .





④ في اليوم التالي عطش سكان المدينة ، فذهبوا إلى البئر وشربوا من مائها وقد كانوا خائفين من كلام السّاحرة ولما شربوا من الماء ، لم يمت منهم أحد ولكنهم أصبحوا جميعاً مجانين .



⑤ عطش الملك ولكنه خاف من الجنون والموت ، وكذلك خاف وزيره وعندما سمع سكان المدينة ، بأن الملك ووزيره لم يشربا من البئر ، طافوا من حيّ إلى حيّ وبين شارع إلى شارع ، وهم ينادون : لقد صار ملكنا ووزيره مجنونين .



⑥ في المساء علم الملك بما فعله الناس ، فاستدعاهم أمام قصره ، وأمر بأن تُملأ له كأس ذهبيّة من ماء البئر ، فمألوها له في الحال وأحضروها إليه ، فتناولها بيديه ورفعها إلى فميه وشرب من مائها ثم دفع بالكأس إلى وزيره ، فشرب بقيّة الماء .  
انطلق سكان المدينة في الشوارع ، ينادون : لقد عاد ملكنا ووزيره إلى رشديهما .

## ١ - صحيح أم خطأ :



### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - صحيح .
- ٢ - صحيح .
- ٣ - خطأ : أصبح الناس مجانين عندما شربوا من البئر .
- ٤ - خطأ : غضب الناس لأن ملكهم لم يشرب من البئر .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - خطأ : شرب الملك ووزيره من الكأس الذهبيّة .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - كان الملك يحكم شعبه حكماً عادلاً .
- ٢ - قذفت السّاحرة في ماء البئر سبع نّقط .
- ٣ - نعم ، شرب الناس من البئر . لأنهم عطشوا .
- ٤ - غضب الناس لأنهم ظنوا أن ملكهم أصبح مجنوناً .
- ٥ - نعم ، شرب الملك من الكأس حتى لا يبعد من الحكم .
- ٦ - فرحوا وانطلقوا في شوارع المدينة ينادون : لقد عاد ملكنا ووزيره إلى رشديهما .



صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) لم ضحح الخطأ :

- ١ - كان الملك محبوباً من شعبه .
- ٢ - كان سكان المدينة يشربون من بئر واحدة .
- ٣ - لم يصبح الناس متجانين عندما شربوا من البئر .
- ٤ - فرح الناس لأن ملكهم لم يشرب من البئر .
- ٥ - أراد سكان المدينة أن يختاروا ملكاً جديداً .
- ٦ - شرب الملك وحده من الكأس الذهبية .

أجب في جمل كاملة :

- ١ - كيف كان الملك يحكم شعبه ؟
- ٢ - ماذا فعلت الساحرة لماؤ البئر ؟
- ٣ - هل شرب الناس من البئر ؟ لماذا ؟
- ٤ - لماذا غضب الناس ، عندما رفض ملكهم أن يشرب من الماء ؟
- ٥ - هل شرب الملك من الكأس ؟ لماذا ؟
- ٦ - ماذا فعل الناس عندما شرب الملك والكأس من الكأس ؟

هاتر أسئلة للجميل الآتية :

- ١ - كان الملك يحكم شعبه حكماً عادلاً .
- ٢ - كان حول البئر جمع كبير من الناس .
- ٣ - لم يشرب الملك من الماء خوفاً من الجنون .
- ٤ - علم الملك بما فعله الناس .
- ٥ - دفع الملك بالكأس لوزيره .
- ٦ - عاد الملك ووزيره إلى رُشدِهِما .

استعمل الكلمات الآتية في جمل

نفيدة بن عندك :

- ١ - بقيّة .
- ٢ - شعب .
- ٣ - بعتش .
- ٤ - قدّفت .
- ٥ - يدّفع .
- ٦ - يبدل .

٣ - استعمال الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .

٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هاتر أسئلة للجميل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - كيف كان الملك يحكم شعبه ؟
- ٢ - من كان حول البئر ؟
- ٣ - لماذا لم يشرب الملك من الماء ؟
- ٤ - لماذا علم الملك ؟
- ٥ - لمن دفع الملك بالكأس ؟
- ٦ - من عاد إلى رُشدِهِ ؟



- ١- هل نام الطفل الصغير ؟  
 ٢- هل خاف الرجل من الأسد ؟  
 ٣- هل طاف الحاج بالبيت ؟  
 ٤- هل عاش جذك عمراً طويلاً ؟  
 ٥- هل أذاع المذيع الخبر ؟  
 ٦- هل أعان الرجل عدوه ؟  
 ٧- هل استطاعت المرأة معرفة البيت ؟  
 ٨- هل استعاز حسن الكتاب ؟

مثال (١) :

م - هل مات منهم أحد ؟  
 ت - لا ، لم يمت منهم أحد ؟

مثال (٢) :

م - هل حان وقت الصلاة ؟  
 ت - لا ، لم يحن وقت الصلاة .

## ٥ - أجب كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
 ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
 ٣ - اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .  
 اختر بعض التلاميذ للإجابة .  
 ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
 ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - لا ، لم يَمِ الطفل الصغير .  
 ٢ - لا ، لم يخف الرجل من الأسد .  
 ٣ - لا ، لم يطف الحاج بالبيت .  
 ٤ - لا ، لم يعيش جدي عمراً طويلاً .  
 ٥ - لا ، لم يذع المذيع الخبر .  
 ٦ - لا ، لم يعن الرجل عدوه .  
 ٧ - لا ، لم تستطع المرأة معرفة البيت .  
 ٨ - لا ، لم يستعز حسن الكتاب .

- مثال (١) : م - (١) يشرب من البئر . (٢) يصير مجنوناً .  
 ت - من يشرب من البئر يصير مجنوناً .  
 مثال (٢) : م - (٢) يقيم بين أهله . (٢) يعيش سعيداً .  
 ت - من يقيم بين أهله يعيش سعيداً .

- ١ - (١) يعين مسلماً . (٢) يعينه الله .  
 ٢ - (١) يعمل عملاً طيباً . (٢) يفوز في حياته .  
 ٣ - (١) يريد الحج . (٢) يطوف حول البيت .  
 ٤ - (١) يأكل قليلاً . (٢) ينام نوماً هادئاً .  
 ٥ - (١) يصوم رمضان . (٢) تكون صحته جيدة .  
 ٦ - (١) يغيب كثيراً . (٢) ينال خيراً قليلاً .  
 ٧ - (١) يفهم الدرس جيداً . (٢) يجيب إجابة صحيحة .  
 ٨ - (١) يعين مسلماً . (٢) يعينه الله .

## ٦ - اربط الجملتين كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
 ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
 ٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .  
 ٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .  
 ٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .  
 ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
 ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - من يعين مسلماً يعينه الله .  
 ٢ - من يعمل عملاً طيباً يفوز في حياته .  
 ٣ - من يريد الحج يطوف حول البيت .  
 ٤ - من يأكل قليلاً ينام نوماً هادئاً .  
 ٥ - من يصوم رمضان تكن صحته جيدة .  
 ٦ - من يغيب كثيراً ينال خيراً قليلاً .  
 ٧ - من يفهم الدرس جيداً يجيب إجابة صحيحة .  
 ٨ - من يعين مسلماً يعينه الله .



## ٧ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - فَرَحَتْ فَاطِمَةُ بِمَا ذَكَرَتْهُ لَبْلَى .
- ٢ - سَمِعَتْ فَاطِمَةُ بِمَا صَنَعَتْهُ لَبْلَى .
- ٣ - سَمِعَ الْمُدْرَسَانِ بِمَا صَنَعَهُ الْمُهَنْدِسُونَ .
- ٤ - اسْتَمَعَ الْمُدْرَسَانِ بِمَا رَسَمَهُ الْمُهَنْدِسُونَ .
- ٥ - اسْتَمَعَ أَحْمَدُ بِمَا رَسَمَهُ إِبْرَاهِيمُ .
- ٦ - شَهِدَ أَحْمَدُ بِمَا قَالَهُ إِبْرَاهِيمُ .
- ٧ - شَهِدَ الرَّجُلُ بِمَا قَالَتْهُ الْمَرْأَةُ .
- ٨ - بَدَأَ الرَّجُلُ بِمَا نَسِيَتْهُ الْمَرْأَةُ .

## ٧ استبدل كما في المثالين

- م - عَلِمَ الْمَلِكُ بِمَا قَعَلَهُ النَّاسُ .  
ت - عَلِمَ الْمَلِكُ بِمَا قَعَلَهُ النَّاسُ .

يقال (١) :

- م - ( الْمُدْرَسُ / التَّلَامِيذُ ) .  
ت - عَلِمَ الْمُدْرَسُ بِمَا قَعَلَهُ التَّلَامِيذُ .

يقال (٢) :

- م - ( فَرَحَ / ذَكَرَ ) .  
ت - فَرَحَ الْمُدْرَسُ بِمَا ذَكَرَهُ التَّلَامِيذُ .

١ - م - ( فَاطِمَةُ / لَبْلَى )  
ت -

٢ - م - ( سَمِعَ / صَنَعَ )  
ت -

٣ - م - ( الْمُدْرَسَانِ / الْمُهَنْدِسُونَ )  
ت -

٤ - م - ( اسْتَمَعَ / رَسَمَ )  
ت -

٥ - م - ( أَحْمَدُ / إِبْرَاهِيمُ )  
ت -

٦ - م - ( شَهِدَ / قَالَ )  
ت -

٧ - م - ( الرَّجُلُ / الْمَرْأَةُ )  
ت -

٨ - م - ( بَدَأَ / نَسِيَ )  
ت -

## ٨ قواعد النحو : إن وأخواتها

أ - اقرأ الجمل الآتية :

(ب)

- ١ - السَّاعَةُ جَدِيدَةٌ .
- ٢ - الْكِتَابُ رَاحِيصٌ .
- ٣ - الْمُدْرَسَانِ مُوجُودَانِ .
- ٤ - التَّلَامِيذَتَانِ مُرَبَّضَتَانِ .
- ٥ - الْمُعْلَمُونَ قَادِمُونَ .
- ٦ - الْمُعْلَمَاتُ ذَاهِبَاتُ .

ب - الشرح :

تَدْخُلُ إِنْ وَأَخَوَاتُهَا وَهِيَ ( إِنْ - لَيْتَ - لَعَلَّ - كَأَنَّ - لَكِنْ ) عَلَى الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ ، فَتَنْصِبُ الْمُبْتَدَأَ وَيُسَمِّي اسْمَهَا ، وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ وَيُسَمِّي خَبَرَهَا .

ج - تمرين : أدخل إِنْ أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وعين اسمها وخبرها :

- ١ - الرَّجُلَانِ كَرِيمَانِ .
- ٢ - السَّيَّارَتَانِ قَدِيمَتَانِ .
- ٣ - الْبَابُ كَبِيرٌ .
- ٤ - الْبَيْتُ مُؤَدَّبَةٌ .
- ٥ - الْمَسَافِرُونَ قَادِمُونَ .
- ٦ - الْعَامِلَاتُ مُوجُودَاتُ .

## حل التمرين : ( نموذج ) .

الجملة	اسمها	خبرها
١ - <u>إِنَّ الرَّجُلَيْنِ</u> كَرِيمَانِ .	الرَّجُلَيْنِ	كَرِيمَانِ
٢ - <u>لَعَلَّ السَّيَّارَتَيْنِ</u> قَدِيمَتَانِ .	السَّيَّارَتَيْنِ	قَدِيمَتَانِ
٣ - <u>لَيْتَ الْبَابِ</u> كَبِيرٌ .	الْبَابِ	كَبِيرٌ
٤ - <u>عَلِمْتُ أَنَّ الْبَيْتَ</u> مُؤَدَّبَةٌ .	الْبَيْتَ	مُؤَدَّبَةٌ
٥ - <u>كَأَنَّ الْمَسَافِرِينَ</u> قَادِمُونَ .	الْمَسَافِرِينَ	قَادِمُونَ
٦ - <u>الْعَامِلَاتُ</u> غَائِبُونَ وَلَكِنَّ الْعَامِلَاتِ مُوجُودَاتُ .	الْعَامِلَاتِ	مُوجُودَاتُ

## ٨ - قواعد النحو :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .  
اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ إدخال إِنْ أو إحدى أخواتها عليها ، مع تعيين اسمها وخبرها .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .



١٢

تحدث عن :

١ - العمل الذي قامت به الساحرة .

٢ - عمل أهل المدينة ، عندما رقص الملك والوزير ، أن يشربا من ماء البئر

٣ - عمل الملك عندما قال الناس ، إنه صار مجنوناً .

٢

هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

١ - يُحبُّ الشعبُ الحاكم إذا كان عادلاً .

٢ - الحاكم الجيد هو الذي يفعل كل ما يطلبه منه شعبه .

٣ - الإنسان الذكي ، هو الذي يفعل ما يفعله الناس ، ويترك ما يتركه الناس .

٢

صف الصورة :

أنظر إلى الصورة جيداً

ثم صفها .



الاحتجاج في عرفت

٤

تلخيص : لخص النص في الصفحتين ١٩٣ و ١٩٤ .

١٩٨

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .

٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .

٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .

وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .

٥ - أعطِ الفرصة للتلميذين الآخرين لقول رأيهما .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

## الدرس ٥٦

٢ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .

٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .

٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون

الجميل الست فقرة واحدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .



٥ اُكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ مُشَابِهَتَيْنِ بَعْدَ كُلِّ جُمْلَةٍ يَحِثُّ تَكَوُّنُ الْجُمْلَةِ السَّاتِ فَتَرَوْا وَاحِدَةً :

- ١ - كَانَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ( ض ) خَلِيفَةً عَادِلًا .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - عاشَ الْمُسْلِمُونَ سُعْدَاءَ فِي خِلَافَةِ عُمَرَ ( ض ) .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

٦ تحويل : أعد كتابة الفقرة السادسة مِنَ النَّصِّ فِي ص ( ١٩٤ ) مُبْتَدَأً كَالآتِي :

في الْمَسَاءِ عَلِمَتِ الْمَلِكَةُ بِمَا فَعَلَهُ النَّاسُ ..... ( أكمل )

- ٧ تعبير :
- ١ - مَنَى حَدَّثَتِ الْحِكَايَةُ ؟
  - ٢ - هَلْ قَرَأْتَهَا فِي كِتَابٍ أَوْ حَكَاهَا لَكَ أَحَدُ الْأَشْخَاصِ ؟
  - ٣ - أَكْتُبْ تَلْخِيصاً لَهَا .
  - ٤ - هَلْ اسْتَفَدْتَ مِنْ ذَلِكَ الْحِكَايَةِ ؟ فِي أَيِّ شَيْءٍ ؟
  - ٥ - هَلْ أَعْجَبَتْكَ تِلْكَ الْحِكَايَةُ ؟ لِماذا ؟
- حِكَايَةُ مِنْ تِلْكَ أَعْجَبَتْ بِهَا .  
أَكْتُبْ فِي ذَلِكَ حَوَالِي ١٢٠  
كَلِمَةً وَاسْتَعِنْ فِيمَا تَكْتُبُ  
بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

الواجب المنزلي :

- حل التدریبین الآتیین فی الدَّفْعِ فِي الْمَنْزِلِ :
- ١ - التدریب الثانی ( هَلْ تَوَافَّقَ أَمْ لَا تَوَافَّقَ ؟ وَلِمَاذَا ؟ ) - الدَّرْسُ السَّادِسُ وَالْخَمْسُونَ
  - ٢ - التدریب الرابع ( تَلْخِصْ ) - الدَّرْسُ السَّادِسُ وَالْخَمْسُونَ .

٦ - تحويل :

حل التدریب :

فِي الْمَسَاءِ عَلِمَتِ الْمَلِكَةُ بِمَا فَعَلَهُ النَّاسُ ، فَاسْتَدْعَتْهُمْ أَمَامَ قَصْرِهَا ، وَأَمَرَتْ بِأَنْ تُمَلَأَ لَهَا كَأْسُ ذَهَبِيَّةٍ مِنْ مَاءِ الْبَيْرِ ، فَمَلَأُوهَا لَهَا فِي الْحَالِ وَأَحْضَرُوهَا إِلَيْهَا ، فَتَنَاوَلَتْهَا بِيَدِهَا وَرَفَعَتْهَا إِلَى فَمِهَا وَشَرِبَتْ مِنْ مَائِهَا ثُمَّ دَفَعَتْ بِالْكَأْسِ إِلَى وَزِيرِهَا ، فَشَرِبَ بَقِيَّةَ الْمَاءِ .

انْطَلَقَ سُكَّانُ الْمَدِينَةِ فِي الشُّوَارِعِ يُنَادُونَ : لَقَدْ عَادَتْ مَلِكُنَا وَوَزِيرُهَا إِلَى رُشْدِهِمَا .

٧ - تعبير :

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٢ - أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النَّصَّ الْإِمْلَائِي :

حُسْنُ الْأَدَبِ

قال أحد الحكماء :

« مَنْ تَكَبَّرَ أَعْجَبَ بِرَأْيِهِ ، وَمَنْ أَعْجَبَ بِرَأْيِهِ لَمْ يَسْمَعْ قَوْلَ نَصَحَائِهِ ، وَمَنْ انْتَصَفَ بِالْأَعْجَابِ وَتَخَلَّقَ بِالِاسْتِدَادِ ، كَانَ مِنَ الرُّشْدِ بَعِيداً ، وَمَنِ الْخِذْلَانِ قَرِيباً ، وَمَنْ تَكَبَّرَ عَلَى عَدُوِّهِ احْتَقَرَهُ ، وَمَنْ احْتَقَرَ عَدُوَّهُ قَلَّ احْتِرَاسُهُ مِنْهُ ، وَمَنْ قَلَّ احْتِرَاسُهُ مِنْهُ كَثُرَ عَثَارُهُ ، وَلَا يَسْلَمُ مِنْ عَدُوِّهِ إِلَّا مَنْ كَانَ أَحْذَرَ مِنْ غُرَابٍ ، وَقَدْ قِيلَ لَيْسَ لِمُعْجَبٍ رَأْيٌ صَائِبٌ وَلَا لِمُتَكَبِّرٍ صَدِيقٌ وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يُحِبَّهُ النَّاسُ يُحِبُّهُمْ إِلَيْهِ ، وَيُقَرِّبُهُمْ مِنْهُ » .



مسرحية :

النظر الأول : ( الخليفة عمر بن الخطاب وحوله بعض الصحابة . يدخل شابان بجزان شاة أخر ويقف الثلاثة أمام عمر ) .



الشابان يُعمر : هذا الشاب قتل أبانا . فحسنا به إليك ، ليقتله .  
عمر : جريمة كبيرة أنها القاتل ، ألا تعلم أن الإسلام يعاقب على القتل العمد . بالقتل .  
الشاب : أرجو أن تسمع قصتي يا أمير المؤمنين ثم تأمر بما ترى .



الشابان : قصتك ؟ قصتك ؟ ... قصتك أنك قتلت شيخاً كبير السن وقضنا عليك ولم نقنالك وأحضرناك إلى أمير المؤمنين .  
عمر : أسكننا الآن . فقد فهمت قولكما وأريد أن أسمع منه .  
الشاب : يا أمير المؤمنين . كنت أمشي خلف جدي وكان فيها جمل قروي . مَرَّت الجمل بحديقة . فأخذت تأكل منها . فصرتها لأبعدها ولكن الجمل القوي أبطأ قليلاً .

٢٠٠

المحتوى

١ - (ألا) تعلم أن (الإسلام) (يعاقب) على القتل . ٢ - لم أكن (أريد قتله) . ٣ - لم (يأت) . ٤ - نائب الفاعل .	التركيب والقواعد النحوية
ثياب - موعِد - جريمة - عاجز - قاتل - عمد - شهم - شيخ - جمال - وفي - حجر - سواسية - عقاب .	الأسماء
قتل - عاقب - جاء به - أبطأ - عارض - ضعن - كاذ - تتنازل - مضى - صافح - وفي .	الأفعال
ألا (استفاحية) .	الكلمات النحوية

مسرحية :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - هل شاهدت مسرحية ؟ أين شاهدتها ؟
- ٢ - ما عنوانها ؟ وما موضوعها ؟
- ٣ - ما الذي أعجبك فيها ؟ وما الذي لم يُعجبك ؟
- ٤ - هل تُفضل مشاهدة المسرحيات في التلفزيون أم على المسرح ؟
- ٥ - هل تُحب مشاهدة المسرحيات الإسلامية ؟ لماذا ؟



عُمَرُ : ثُمَّ مَاذَا ؟

الشَّابُّ : خَرَجَ مِنَ الْحَدِيقَةِ شَيْخٌ كَبِيرٌ ، وَتَنَاوَلَ حَجَرًا صَخْبًا ، وَرَمَى بِهِ رَأْسَ جَمَلِي ، فَسَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ مَيِّتًا .

عُمَرُ : ثُمَّ مَاذَا ؟

٣



الشَّابُّ : غَضِبْتُ جَدًّا وَتَنَاوَلْتُ الْحَجَرَ نَفْسَهُ وَرَمَيْتُ بِهِ الشَّيْخَ . وَلَمْ أَكُنْ أُرِيدُ قَتْلَهُ وَلَكِنَّهُ مَاتَ .

عُمَرُ : عِقَابُكَ أَنْ تُقْتَلَ ، كَمَا قُتِلْتَ .

الشَّابُّ : هَذَا هُوَ الْعَدْلُ .

الشَّابُّ : أَنَا لَا أَعَارِضُ حُكْمَ الْخَلِيفَةِ الْعَادِلِ . وَلَكِنْ مَاتَ أَبِي ، وَتَرَكْتُ لِي أَخًا صَغِيرًا ، وَتَرَكْتُ لَهُ مَالًا عِنْدِي وَقَدْ أَخْبَأْتُهُ فِي مَكَانٍ لَا يَعْرِفُهُ .

عُمَرُ : وَمَاذَا تُرِيدُ ؟

الشَّابُّ : أُرِيدُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ ، أَذْهَبُ فِيهَا إِلَى بَلَدِي وَأُعْطِي الْمَالَ لِأَخِي .

عُمَرُ : وَمَنْ يَصْنَعُكَ ؟

الشَّابُّ : ( وَهُوَ يُشِيرُ إِلَى أَبِي ذَرِّ الْغِفَارِيِّ ) هَذَا الشَّيْخُ يَصْنَعُنِي .

أَبُو ذَرِّ : نَعَمْ أَصْنَعُهُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ ، يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ .

سينار

### تعليم النص المسرحي :

#### ١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ المسرحية مرتين .

#### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ المسرحية مرتين .

#### ٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم

الإجابة عن الأسئلة .

#### ٤ - إعادة المسرحية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الأول اقرأ المسرحية جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا

بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

#### ٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن

يجيبوا عليها اختر بعضهم لتمثيل مشهد الحوار - اثنين -

اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

#### تمثيل المسرحية :

بعد أن يفهم التلاميذ المسرحية فهماً جيداً ويعيدوا عباراتها عدة

مرات ، اختر مجموعة منهم لأداء المسرحية في الفصل ، حيث

يقوم كل تلميذ في المجموعة بأداء أحد الأدوار في المسرحية .

اختر التلاميذ الممتازين في اللغة العربية ، لحفظ المسرحية ، كل

واحد منهم يحفظ أحد الأدوار ، وقم بإخراج المسرحية في

مسرح المدرسة ليشاركها جميع التلاميذ .





٤

الشابان لعمر : لقد حضرنا في الموعد .  
عمر : انتظروا حتى يحضر الشاب .  
عمر لأبي ذر : كاذب النهار يمضي ولم يأت الشاب الذي  
ضمنت ، وإذا لم يحضر ، فسقطت بسلامته .  
أبو ذر : أرجو أن يحضر اليوم .  
( يظهر الشاب ويدخل إلى مجلس أمير المؤمنين )



٥

الشاب : عفواً لأنني تأخرت ، فبليدي بعيد جداً .  
( يتحدث إلى أبي ذر ) شكراً أيها الشيخ  
الشجاع ، لقد أعطيت أخي ماله وحضرته  
لأبي بو عدي .  
الشابان : تنازلنا عن حقنا ، يا أمير المؤمنين وعفونا عن  
هذا الشاب الوفي الأمين .  
عمر : هذا حُكْمُنا ، بارك الله فيكما .  
الشاب : أنا عاجز عن شكركما .  
عمر : أنت شهم يا أبا ذر ، وأنت وفي أيها الشاب ، وأنتم كريمان أيها الشابان ... تصافحوا وتعاقدوا ...

( يتصافحون ويتعاقدون )

سبيل

## ١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، أقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : حَدَّثَتْ هَذِهِ الْقِصَّةَ فِي خِلَافَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ .
- ٢ - خطأ : قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيْخَ الْكَبِيرَ لِأَنَّهُ قَتَلَ جَمَلَهُ .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : عَادَ الشَّابُّ إِلَى بَلَدِهِ ، لِيُعْطِيَ أَخَاهُ مَالَهُ .
- ٥ - خطأ : تَأَخَّرَ الشَّابُّ فِي بَلَدِهِ ، لِأَنَّ بَلَدَهُ بَعِيدٌ جِدًّا .
- ٦ - صحيح .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، أقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - حُكْمُ الْقَتْلِ الْعَمْدِ فِي الْإِسْلَامِ ، الْقَتْلُ .
- ٢ - قَتَلَ الشَّيْخُ الْجَمَلَ الْقَوِيَّ ، لِأَنَّهُ أَكَلَ مِنْ حَدِيقَتِهِ .
- ٣ - تَنَاوَلَ الشَّابُّ الْحَجَرَ وَرَمَى بِهِ الشَّيْخَ الْكَبِيرَ .
- ٤ - أَرَادَ الشَّابُّ أَنْ يَعُودَ إِلَى بَلَدِهِ ، لِيُعْطِيَ الْمَالَ لِأَخِيهِ .
- ٥ - لا ، لَمْ يُقْتَلْ لِأَنَّ وَلَدَيَّ الشَّيْخَ الْكَبِيرَ عَفَا عَنْهُ .
- ٦ - أ - الخليفة عمر بن الخطاب : عَادِلٌ .  
ب - أبو ذر الغفاري : شَهْمٌ .  
ج - الشاب الذي قَتَلَ الرَّجُلَ : وَفِيٌّ .  
د - الشابان اللذان قَتِلَ أَبُوهُمَا : كَرِيمَانِ .



١١

صحيح أم خطأ :  
إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - حَدَّثَتْ هَذِهِ الْقِصَّةَ قَبْلَ خِلَافَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ .
- ٢ - قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيْخَ الْكَبِيرَ ، لِأَنَّهُ أَبْعَدَ الْجَمَلَ عَنِ الْحَدِيقَةِ .
- ٣ - قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيْخَ بِالْحَجَرِ .
- ٤ - عَادَ الشَّابُّ إِلَى بَلَدِهِ ، لِتَأْخُذَ مَالَهُ مِنْ أَخِيهِ .
- ٥ - تَأَخَّرَ الشَّابُّ فِي بَلَدِهِ ، لِأَنَّهُ كَانَ مَرِيضاً .
- ٦ - عَادَ الشَّابُّ مِنْ بَلَدِهِ ، بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ .

١٢

أجب في جمل كامل :

- ١ - مَا حَكَمَ الْقَتْلَ الْعَمْدَ فِي الْإِسْلَامِ ؟
  - ٢ - لِمَاذَا قَتَلَ الشَّيْخُ الْجَمَلَ الْقَوِيَّ ؟
  - ٣ - كَيْفَ قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيْخَ الْكَبِيرَ ؟
  - ٤ - لِمَاذَا أَرَادَ الشَّابُّ أَنْ يَعُودَ إِلَى بَلَدِهِ ؟
  - ٥ - هَلْ قَتَلَ الشَّابُّ ؟ لِمَاذَا ؟
  - ٦ - صِفْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ مِمَّا بَاتِيَ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ .
- أ - الْحَالِيقَةُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ .  
ب - أَبَا ذَرٍّ الْغِفَارِي .  
ج - الشَّابُّ الَّذِي قَتَلَ الرَّجُلَ .  
د - الشَّابِّينَ الَّذِينَ قَتَلَ أَبُوهُمَا .

٣

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

من عندك :

- ١ - عَاقَبَ .
- ٢ - مَوَعِدَ .
- ٣ - شَابُّ .
- ٤ - يُعَارِضُ .
- ٥ - يَغْفِرُ .
- ٦ - يَبْقَى .

٤

هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - قَتَلَ الشَّيْخُ الْجَمَلَ .
- ٢ - قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيْخَ .
- ٣ - جَنَّا بِهِ إِلَيْكَ نَقْتَلُهُ .
- ٤ - أَرِيدُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ .
- ٥ - أُعْطِيتُ أَخِي مَالَهُ .
- ٦ - تَنَازَلْنَا عَنْ حَقِّنَا .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - ماذا قَتَلَ الشَّيْخُ ؟
- ٢ - مَنْ قَتَلَ الشَّابُّ ؟
- ٣ - لِمَاذَا جِئْتُمْ بِهِ إِلَيَّ ؟
- ٤ - كَمْ يَوْمًا تُرِيدُ ؟
- ٥ - مَاذَا أُعْطِيتَ أَخَاكَ ؟
- ٦ - عَنْ أَيِّ شَيْءٍ تَنَازَلْتُمْ ؟



وبال (١) : م - يُعَاقِبُ الْإِسْلَامُ عَلَى الْقَتْلِ .  
ت - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْإِسْلَامَ يُعَاقِبُ عَلَى الْقَتْلِ .  
وبال (٢) : م - يَصِلُ الْمُدْرَسُونَ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .  
ت - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْمُدْرَسِينَ يَصِلُونَ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .

١ - م - تَنَامُ التَّلَامِيذَةُ مُبَكَّرَةً .

ت - .....

٢ - م - يَذْهَبُ الْوَلَدَانِ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي الْعَصْرِ .

ت - .....

٣ - م - تَزُورُ الْمُدْرَسَاتُ الْمَدِيرَةَ غَدًا .

ت - .....

٤ - م - تَتَنَاوَلُ الْبَيْتَانِ الْفُطُورَ وَحَدَهُمَا .

ت - .....

٥ - م - يُصَلِّي وَالِدِي الْفَجْرِ فِي الْمَسْجِدِ .

ت - .....

٦ - م - يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْقَصَصَ فِي الْعُطْلَةِ .

ت - .....

٧ - م - يَنْجَحُ أَخِي فِي الْامْتِحَانِ دَائِمًا .

ت - .....

٨ - م - تَنَامُ التَّلَامِيذَةُ مُبَكَّرَةً .

ت - .....

وبال (١) : م - أَكُنْتُ تُرِيدُ أَنْ تَقْتُلَ الرَّجُلَ ؟  
ت - لا ، لَمْ أَكُنْ أُرِيدُ قَتْلَهُ .  
وبال (٢) : م - أَكُنْتُ تُرِيدُونَ أَنْ تُشَاجِدُوا الْمُبَارَاةَ ؟  
ت - لا ، لَمْ نَكُنْ تُرِيدُ مُشَاهَدَتَهَا .

١ - م - أَكُنْتُ تُرِيدِينَ أَنْ تُعْطِي الْمُدْرَسَاتِ ؟

ت - .....

٢ - م - أَكُنَّا يُرِيدُ أَنْ يُشْتَرِيَ السَّيَّارَةَ ؟

ت - .....

٣ - م - أَكَانُوا يُرِيدُونَ أَنْ يُؤَفِّدُوا الْوَجِيبَ ؟

ت - .....

٤ - م - أَكَانَا تُرِيدَانِ أَنْ تَقْرَأَ الدَّرْسَيْنِ ؟

ت - .....

٥ - م - أَكُنْ يُرِيدُ أَنْ يَكْتُبَ الرِّسَالَةَ ؟

ت - .....

٦ - م - أَكَانَا يُرِيدَانِ أَنْ يَسْتَعْمِلَا الْإِذْهَبَ ؟

ت - .....

٧ - م - أَكُنْتُ تُرِيدُ أَنْ تَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ ؟

ت - .....

٨ - م - أَكَانَتْ تُرِيدُ أَنْ تُعْلِقَ النَّوَادِيَّ ؟

ت - .....

٥ - **حول كما في المثالين :****إجراء التدريب :**

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

**حل التدريب :**

- ١ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ التَّلَامِيذَةَ تَنَامُ مُبَكَّرَةً .
- ٢ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْوَلَدَيْنِ يَذْهَبَانِ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي الْعَصْرِ .
- ٣ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْمُدْرَسَاتِ يَزُرْنَ الْمَدِيرَةَ غَدًا .
- ٤ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْبَيْتَيْنِ تَتَنَاوَلَانِ الْفُطُورَ وَحَدَهُمَا .
- ٥ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ وَالِدِي يُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ .
- ٦ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ التَّلَامِيذَ يَقْرَأُونَ الْقَصَصَ فِي الْعُطْلَةِ .
- ٧ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ أَخِي يَنْجَحُ فِي الْامْتِحَانِ دَائِمًا .
- ٨ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ التَّلَامِيذَةَ تَنَامُ مُبَكَّرَةً .

٦ - **أجب كما في المثالين :****إجراء التدريب :**

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

**حل التدريب :**

- ١ - لا ، لَمْ أَكُنْ أُرِيدُ مُقَابَلَتَهُنَّ .
- ٢ - لا ، لَمْ يَكُنْ يُرِيدُ شُرَاءَهَا .
- ٣ - لا ، لَمْ يَكُونُوا يُرِيدُونَ أَدَاءَهُ .



٧ - أجب كما في المثالين :

- مثال (١) : م - هل أتى الشاب الذي ضيعة ؟  
ت - لا ، لم يأت .  
مثال (٢) : م - هل اشترى والدك العجاجة ؟  
ت - لا ، لم يشتري العجاجة .

١ - م - هل انتهت الحصص ؟

٢ - م - هل ارتدت ملابس المدرسة ؟

٣ - م - هل تكتب الطفلة ؟

٤ - م - هل أعطيت أحمد الكتاب ؟

٥ - م - هل جرى السارق ؟

٦ - م - هل قضيت العطلة في بلدك ؟

٧ - م - هل بنى جدك هذا المنزل ؟

٨ - م - هل انتهت الحصص ؟

- ٤ - لا ، لم تكونا تريدان قراءتهما .  
٥ - لا ، لم يكن يريدن كتابتها .  
٦ - لا ، لم يكونا يريدان استقباله .  
٧ - لا ، لم أكن أريد تناوله .  
٨ - لا ، لم تكن تريد إغلاقها .

٧ - أجب كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .  
٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .  
٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - لا ، لم تنته الحصص .  
٢ - لا ، لم ارتد ملابس المدرسة .  
٣ - لا ، لم تكتب الطفلة .  
٤ - لا ، لم أعط أحمد الكتاب .  
٥ - لا ، لم يجر السارق .  
٦ - لا ، لم أقض العطلة في بلدي .  
٧ - لا ، لم يبن جدي هذا المنزل .  
٨ - لا ، لم تنته الحصص .



## أ - اقرأ الجمل الآتية :

- (أ)
- ١ - كَتَبَ أَحْمَدُ الدَّرْسَ .
  - ٢ - أَكَلَ عُمَرُ التُّفَاحَةَ .
  - ٣ - كَتَبَتْ فاطمة الدَّرْسَينِ .
  - ٤ - يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ .
  - ٥ - تُشْكِرُ المَدِيرَةُ الطَّالِبَيْنِ .
  - ٦ - يُبْصِرُ اللهُ المُسْلِمِينَ .
  - ٧ - تُنْصَحُ المُعَلِّمَةُ التِّلْمِيذَاتِ .
- (ب)
- ١ - كَتَبَ الدَّرْسَ .
  - ٢ - أَكَلَتِ التُّفَاحَةَ .
  - ٣ - كَتَبَ الدَّرْسَانِ .
  - ٤ - يَكْتُبُ الدَّرْسَ .
  - ٥ - تُشْكِرُ الطَّالِبَتَيْنِ .
  - ٦ - يُبْصِرُ المُسْلِمُونَ .
  - ٧ - تُنْصَحُ التِّلْمِيذَاتُ .

## ب - الشرح :

- ١ - يأتي الفعل الماضي والمضارع في صورتين .
- أ - متبني للمعلوم مثل : كَتَبَ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ - يَكْتُبُ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ .
- ب - متبني للمجهول مثل : كَتَبَ الدَّرْسَ - يَكْتُبُ الدَّرْسَ .
- ٢ - أ - الاسم المرفوع بعد الفعل المبني للمعلوم يُسَمَّى فاعلاً مثل : (أحمد) في الجملة الأولى (أ) .
- ب - الاسم المرفوع بعد الفعل المبني للمجهول ، يُسَمَّى نَائِبَ فاعِلٍ مثل : (الدَّرْسُ) في الجملة الأولى (ب) .

## ج - تمرين : عَيِّنِ الفاعل

ونائب الفاعل في

الجمل الآتية :

- ١ - مُبِيحَتِ السَّيُورَةُ .
- ٢ - يَفْهَمُ أَحْمَدُ الدَّرْسَيْنِ .
- ٣ - أَخَذَ الْكِتَابُ .
- ٤ - فَهِمَتِ الْقِصَّتَانِ .
- ٥ - نَشْرَبُ أُخْتِي الْعَصِيرَ كَثِيراً .
- ٦ - يُفَحِّصُ الْمُدْرَسُونَ فِي الْمُسْتَنْفَى .

## ٨ - قواعد النحو :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٤ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٥ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٦ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٧ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ تعيين الفاعل ونائب الفاعل فيها .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٩ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ١٠ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التمرين :

الجملة	الفاعل	نائب الفاعل
الأولى	-	السَّيُورَةُ
الثانية	أَحْمَدُ	-
الثالثة	-	الكِتَابُ
الرابعة	-	الْقِصَّتَانِ
الخامسة	أُخْتِي	-
السادسة	-	الْمُدْرَسُونَ



١ - تحدث عن :

- ١ - عدالة عمر بن الخطاب .
- ٢ - شجاعه أبي ذر الغفاري وشهامته .
- ٣ - وفاء الشاب الذي قتل الرجل .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

- ١ - الناس سواسية أمام الشريعة .
- ٢ - أخذ الحق أفضل من القوّة .
- ٣ - على المسلم أن يكون طيباً في سلوكه مع الناس ، مخلصاً في عبادته لله .



٣ - صف الصورة :  
انظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها :

القدس الشريف

٤ - تعبير : حول النص في الصفحات ٢٠٠ ، ٢٠١ و ٢٠٢ إلى قصة .

## الدرس ٥٨

١ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢ ) .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .  
وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .  
بعد أن يصف التلاميذ الصورة ، اقرأ عليهم النبذة الخاصة بالقدس الشريف ( ص ٢١٥ ) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

٤ - تعبير ( حول الحوار إلى قصة ) :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤ ) .



كَانَ النَّاسُ فِي الْجَاهِلِيَّةِ لَا ..... الْعَدْلَ ، قَدْ كَانَ الْقَوِيُّ يَأْخُذُ ..... الضَّعِيفَ وَلَمَّا .....  
الإسلام ..... الضَّعِيفَ وَأَخَذَ الْحَقُّ مِنْ ..... فَالنَّاسُ سَوَامِيَّةٌ فِي الْإِسْلَامِ ، لَا فَرْقَ بَيْنَ ..... أَوْ  
فَقِيرٍ وَلَا فَرْقَ بَيْنَ ..... أَوْ ضَعِيفٍ ، وَلَا فَرْقَ بَيْنَ ..... أَوْ امْرَأَةٍ وَلَا فَرْقَ بَيْنَ ..... أَوْ أَسْوَدَ  
فَالْإِسْلَامُ هُوَ ..... الْجَمِيعِ .

٧

تعبير :

أَخْلَاقُ الْمُسْلِمِ وَسُلُوكُهُ .  
أَكْتُبْ فِي ذَلِكَ حَتَّى ١٢٠ كَلِمَةً  
وَأَسْتَعِنْ فِيهَا تَكْتُبُ بِالْأَفْكَارِ الْإِثْمِيَّةِ :

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ - أملر النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

لا تخش في الحقّ لومة لائم

يُقَالُ إِنَّ سُلَيْمَانَ بْنَ عَبْدِ الْمَلِكِ كَانَ مَهِيئاً ، لَا يَجْرُؤُ امْرُؤٌ أَنْ  
يُكَلِّمَهُ . وَكَانَ وُزْرَاؤُهُ قَدْ اسْتَأْثَرُوا بِشُؤْنِ أَغْضَبَتِ الْعَامَّةُ .  
فَدَخَلَ عَلَيْهِ أَعْرَابِيٌّ ذُو هَيْئَةٍ فَصَبَحَ اللِّسَانَ شَدِيدُ الْعَارِضَةِ ،  
جَرِيءُ الْفُؤَادِ ، فَقَالَ لَهُ : يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ . إِنِّي مُكَلِّمُكَ بِكَلَامٍ  
فَاحْتِمَلُهُ إِنْ كَرِهْتَهُ ، فَإِنْ وَرَاءَهُ مَا تُحِبُّ إِنْ قَبِلْتَهُ .

قال : هات يا أعرابي .

قَالَ الْأَعْرَابِيُّ : سَأُطَلِّقُ لِسَانِي بِمَا سَكَتَتْ عَنْهُ الْأَلْسُنُ ، أَدَاءً  
لِحَقِّ اللَّهِ وَحَقِّ أَمَانَتِكَ إِنَّكَ قَدْ أَحَاطَتْ بِكَ وَزَرَاءُ اشْتَرَوْا دُنْيَاكَ  
بِذَبْنِهِمْ وَرِضَاكَ بِسَخَطِ رَبِّهِمْ . فَلَا تُصْلِحْ دُنْيَاكَ بِفَسَادِ آخِرَتِكَ .  
قَالَ سُلَيْمَانُ : أَمَّا أَنْتَ فَقَدْ نَصَحْتَ إِلَّا أَنَّكَ جَرَدْتَ لِسَانَكَ  
فَهُوَ سَيْفُكَ . قَالَ الْأَعْرَابِيُّ : أَجَلٌ وَلَكِنَّهُ لَكَ لَا عَلَيَّ .

قال الشاعر :

لِسَانُ الْفَتَى نِصْفٌ وَنِصْفُ فُؤَادِهِ

فَلَمْ يَبْقَ إِلَّا صُورَةُ اللَّحْمِ وَاللِّدَمِ

٨ إملاء : لا تخش في الحق لومة لائم . ( كتاب المعلم )

الواجب المنزلي :

حل التدريبات الآتية في الدفتر في المنزل :

١ - التدريب الرابع ( استعمال الكلمات ..... ) - الدرس السابع والخمسون .

٢ - التدريب الرابع ( تعبير ) - الدرس الثامن والخمسون .

٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

٦ - اشتق اسم الفاعل مما بين القوسين وضعه في الفراغ :

حل التدريب :

١ - كَانَ أَحْمَدُ ذَاهِباً إِلَى بَلَدِهِ .

٢ - أَنَا شَاكِرٌ لِرَبِّي دَائِماً .

٣ - أَصْبَحَ الرَّجُلُ عَاجِزاً عَنِ الْعَمَلِ .

٤ - كَانَتْ لَيْلَى وَاقِفَةً أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ .

٥ - لَنْ أَشْتَرِيَ مِنْ هَذَا الْبَائِعِ .

٦ - إِسْمَاعِيلُ رَاعٍ نَشِيطٌ .



١ - أجب :

- ١ - كَيْفَ كَانَتْ أَخْلَاقُ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ (ض) فِي الْجَاهِلِيَّةِ ؟
- ٢ - لِإِذَا كَتَبَ النَّبِيُّ (ص) أَبُو بَكْرٍ (ض) بِالْصِّدِّيقِ ؟
- ٣ - مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ فَصَّةِ الْإِسْرَاءِ ؟
- ٤ - كَيْفَ كَانَتْ الْمَرْأَةُ تُعَامَلُ قَبْلَ الْإِسْلَامِ ؟
- ٥ - كَيْفَ تُعَامَلُ الْمَرْأَةُ فِي الْإِسْلَامِ ؟
- ٦ - كَيْفَ أَسْلَمَ آلُ يَاسِرٍ ؟
- ٧ - هَلْ تَحْمَلُ آلُ يَاسِرٍ الْعَذَابَ ؟ وَضَحْ ذَلِكَ ؟
- ٨ - كَيْفَ اسْتَشْهِدَتْ سَمِيَّةُ ؟

٢ - ماذا تقول ؟

- ١ - يَمْلِكُ صَدِيقُكَ كِتَابًا جَيِّدًا عَنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ ، تُرِيدُ أَنْ تَسْتَعْرِضَهُ مِنْهُ ، لِقِرَائَتِهِ وَتَسْتَعِينَهُ لَهُ خِلَالَ أُسْبُوعٍ .
- ٢ - اسْتَدْعَاكَ الْمَدِيرُ ، لِأَنَّكَ نَحِيتَ عَنْ الْمَدْرَسَةِ أُسْبُوعًا ، قَضَيْتَهُ مَعَ وَالِدِكَ بِالسُّتُفَى .
- ٣ - كُنْتَ تُشَاهِدُ فِلْمًا جَمِيلًا فِي الْتَلْفِزْيُونِ ، وَقَفْتَ أَمَامَكَ أَحَدُ الْأَوْلَادِ ، قَلِمٌ تَسْتَطِيعُ مُشَاهَدَةَ الْقِلَمِ .

٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - دَعَوْتُ بَعْضَ الْأَصْدِقَاءِ ، لِتَنَاوُلِ الْعِشَاءِ مَعَكُمْ ، فِي أَحَدِ الْمَطَاعِمِ وَعِنْدَمَا أَرَدْتُ دَفْعَ الْحِسَابِ ، كَمْ تَجِدُ مِخْفَظَةً نَفَرَدَكَ .
- ٢ - كَسَبْتَ جَائِزَةً مَالِيَّةً كَبِيرَةً . صِفْ مَا تَفْعَلُ بِذَلِكَ الْمَالِ .
- ٣ - أَرَدْتُ أَنْ تَزُورَ صَدِيقَكَ فِي مَنَزَلِهِ وَلَكِنْكَ أَخْطَأْتَ وَطَرَقْتَ بَابَ مَنْزِلِ آخَرَ ، فَفَتَحَهُ لَكَ صَاحِبُهُ .

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - أَنْ تَتَزَوَّجَ مُبَكَّرًا أَمْ مُتَأَخِّرًا .
- ٢ - أَنْ يَكُونَ لَكَ إِخْوَةٌ وَأَخَوَاتُ أَمْ أَنْ تَكُونَ وَحِيدًا .
- ٣ - قِرَاءَةَ كِتَابِ التَّارِيخِ أَمْ قِرَاءَةَ كِتَابِ الْجُغَرَاْفِيَا .

## مراجعة

## الوحدة ٣٠

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

## الدرس ٥٩

١ - أجب :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ١٦٩ ) .

حل التدريب :

- ١ - كَانَتْ أَخْلَاقُ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ (ض) فِي الْجَاهِلِيَّةِ أَخْلَاقًا طَيِّبَةً فَهُوَ ، أَمِينٌ ، كَرِيمٌ ، حَسَنُ السُّلُوكِ ، لَمْ يَشْرَبْ خَمْرًا وَلَمْ يَسْجُدْ لِصَنَمٍ .
- ٢ - كَتَبَ النَّبِيُّ (ص) أَبُو بَكْرٍ (ض) بِالْصِّدِّيقِ ، لِأَنَّهُ صَدَقَهُ عِنْدَمَا أَخْبَرَهُ بِقِصَّةِ الْإِسْرَاءِ .

٣ - لَقَدْ تَمَّ الْإِسْرَاءُ بِالنَّبِيِّ (ص) لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ مِنْ مَكَّةَ ، إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَقَدْ قَالَ اللَّهُ فِي ذَلِكَ « سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا ... » .

- ٤ - كَانَتْ الْمَرْأَةُ تُعَامَلُ قَبْلَ الْإِسْلَامِ مُعَامَلَةً سَيِّئَةً .
- ٥ - تُعَامَلُ الْمَرْأَةُ فِي الْإِسْلَامِ مُعَامَلَةً حَسَنَةً .
- ٦ - ذَهَبُوا إِلَى الرَّسُولِ (ص) وَأَعْلَنُوا إِسْلَامَهُمْ .
- ٧ - نَعَمْ ، تَحْمَلُ آلُ يَاسِرٍ الْعَذَابَ وَصَبَرُوا وَلَمْ يَعُودُوا إِلَى عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ أَبَدًا رَغْمَ أَنَّ عَذَابَ الْمُشْرِكِينَ اشْتَدَّ عَلَيْهِمْ .
- ٨ - أَصَابَهَا أَبُو جَهْلٍ بِحَرِيَّتِهِ ، فَسَقَطَتْ شَهِيدَةً عَلَى الْأَرْضِ .

٢ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ١٦٩ ) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

٣ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .



- ١ - يكفي المسلم حفظ القرآن الكريم ، دون فهم معناه .
- ٢ - يجب على كل شخص ، أن يدرس دراسة جامعية .
- ٣ - يجب أن نعامل والدينا معاملة حسنة .

### ٥ - هل توافق أم لا توافق؟ ولماذا؟

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

### ٦ - أجر الحوارات كما في المثال :

- المثال : م - إسأل زميلك عن :
- ١ - العمل الذي ينمى أن يقوم به في حياته .
  - ٢ - الطريقة التي يساعدها والديه .
  - ٣ - المكان الذي يجب زيارته دائماً .
  - ٤ - المسجد الذي يصلي فيه الجمعة .
  - ٥ - معلميكم لزملائكم في المدرسة .
- ت ١ - متى تزور أصدقائك ؟  
ت ٢ - زور أصدقائي في أيام العطلة .

### ٧ - تخيل :

- ١ - تخيل أن أحد الأصدقاء دعاك ، لتناول الشاي في منزله وتعرفت هناك على رجل أجنبي ، ما الأسئلة التي تسألها ؟
- ٢ - تخيل أنك صحفي وذهبت لمقابلة مدير المدرسة ، ما الأسئلة التي تسألها ؟
- ٣ - تخيل أنك مذيع في الإذاعة وتريد أن تجري مقابلة مع وزير التربية والتعليم . ما الأسئلة التي تسألها ؟

### ٦ - أجر الحوارات كما في المثال :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .

### ٨ - تعبير شفهي :

تحدث عن أصدقائك القدامى .

### ٧ - تخيل :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين أحدهما في دور التلميذ ( تقديم الأسئلة ) والثاني في دور الأجنبي ( إجابة الأسئلة ) .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب ، اثنين ، اثنين .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧٢ ، تدريب ٢ ) .



يَعْطِشُ  
تُشَارِكُ  
تَرَدَّدُ  
يُجَاهِدُ  
دَعَا  
يَسْتَعِيرُ

١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

- ١ - ..... باسِرٌ كثيراً هل يبقى أو يذهب .
- ٢ - يجبُ على المسلم أن ..... في سبيل الله .
- ٣ - ذهبَ سَمِيرٌ إلى المكتبة ليَسْتَعِيرَ كتاباً آخر .
- ٤ - هل ..... زملائك في بناء مسجد المدرسة ؟
- ٥ - في الصيف ..... الإنسان كثيراً .
- ٦ - ..... المديرُ جميعَ المدرسين إلى الاجتماع اليوم .

٢ استعمل الكلمات الآتية في  
جمل مفيدة من عندك :

- ١ - تنازل .
- ٢ - عارض .
- ٣ - يمكن .
- ٤ - يصير .
- ٥ - شهم .
- ٦ - وفي .

٣ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

عبد الرحمن ..... مسلم ، له أخلاق ..... وهو يؤدي جميع ..... الدينية وهو ..... في  
المدرسة وفي البيت ، ففي البيت ..... والدة ووالدته ..... إخوته وأخواته الصغيرات . وفي المدرسة  
يُجَاهِدُ أستاذته و ..... لأنه ..... نشيط وذكي .  
يعاملُ عبد الرحمن الناس معاملةً ..... في الحي وفي المدرسة .  
يقرأ عبد الرحمن القرآن الكريم و ..... النبي (ص) ، وهو يحاول أن يكون دائماً ممتازاً ، في عمله  
وفي كلابه وفي معاملته .

٨ - تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ عنوان الموضوع .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨ ) .

## الدرس ٦٠

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

- ١ - تَرَدَّدُ باسِرٌ كثيراً هل يبقى أو يذهب .
- ٢ - يجبُ على المسلم أن يُجَاهِدَ في سبيل الله .
- ٣ - ذهبَ سَمِيرٌ إلى المكتبة لِيَسْتَعِيرَ كتاباً آخر .
- ٤ - هل تُشَارِكُ زملائك في بناء مسجد المدرسة ؟
- ٥ - في الصيف يَعْطِشُ الإنسان كثيراً .
- ٦ - دَعَا المديرُ جميعَ المدرسين إلى الاجتماع اليوم .

٢ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .



٤ كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

١	٢	٣	٤	٥
يَجِبُ المُسْلِمُ يُعَامِلُ كَانَ سُمِّيَ	هِيَ حَسَنٌ عَلِيٌّ عُمَرُ القَوِيُّ	بن الخطاب أَوَّلُ زَوْجَتِهِ يُسَاعِدُ الأولاد	طاعة المُسْلِمِ خليفة معاملة شهيدة	عادلاً الوالدين في الإسلام الضعيف حسنة

٤ - كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - يَجِبُ عَلَى الأولاد طاعة الوالدين .
  - ٢ - المُسْلِمُ القَوِيُّ يُسَاعِدُ المُسْلِمَ الضَّعِيفَ .
  - ٣ - يُعَامِلُ حَسَنٌ زَوْجَتَهُ مُعَامَلَةً حَسَنَةً .
  - ٤ - كَانَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ خَلِيفَةً عَادِلًا .
  - ٥ - سُمِّيَ هِيَ أَوَّلُ شَهِيدَةٍ فِي الإِسْلَامِ .
- ( إذا أعطى التلميذ جملاً مناسبة ، تقبل منه وإن اختلفت عما في الحل ) .

٥ اشتق اسم المفعول من الفعل الذي

بين القوسين ثم ضع في الفراغ  
كما في المثال :

المثال :

- م - هذا رجلٌ ..... في المدينة . ( يعرف )  
ت - هذا رجل معروف في المدينة .

- ١ - كَانَ أَخِي ..... من جميع زملائه . ( يجب )
- ٢ - مَنْ ..... عَنْ هذا العمل ؟ ( يَأْنِ )
- ٣ - هذا شيءٌ ..... للجميع . ( يعلم )
- ٤ - هَدَى بِنْتُ ..... في القرية كلها . ( يَشْكُرُ )
- ٥ - هذا الرجلُ ..... لأعماله السيئة . ( يَكْرَهُ )
- ٦ - هَلْ هُوَ كَاتِبٌ ..... ؟ ( يَجْهَلُ )

٦ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - وَصَلَتِ التِّلْمِيذَاتُ مَبْكِرَاتٍ - مَبْكُرَاتٍ .
- ٢ - ذَهَبَ أَكْثَرُ ..... ( المَدْرُسِينَ - المَدْرُسُونَ - المَدْرَسَاتِ )
- ٣ - كَانَ فِي السَّيَّارَةِ الْكَبِيرَةِ ..... ( رَجُلَانِ - رَجُلَيْنِ - رَجُلًا ) .
- ٤ - لَمْ يَحْضُرْ إِلَّا ..... الْقَدَامَى . ( المَدْرُسُونَ - المَدْرَسِينَ - المَدْرَسَاتِ )
- ٥ - عَلِمْتُ أَنَّ فِي حَقِيقَتِهِ ..... ( كِتَابَيْنِ - كِتَابَانِ - كُتِبَ )
- ٦ - أُعْطِيتُ أَخِي ..... ( حَقِيقَتَانِ - أَقْلَامٌ - سَاعَةٌ )

٥ - اشتق اسم المفعول من الفعل الذي بين القوسين ثم ضعه في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - كَانَ أَخِي مَحْبُوبًا مِنْ جَمِيعِ زُمَلَائِهِ .
- ٢ - مَنْ الْمَسْئُولُ عَنْ هذا العمل ؟
- ٣ - هذا شيءٌ مَعْلُومٌ لِلْجَمِيعِ .
- ٤ - هَدَى بِنْتُ مَشْكُورَةٍ فِي الْقَرْيَةِ كُلِّهَا .
- ٥ - هذا الرَّجُلُ مَكْرُوهٌ لأَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ .
- ٦ - هَلْ هُوَ كَاتِبٌ مَجْهُولٌ ؟

٦ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - وَصَلَتِ التِّلْمِيذَاتُ مَبْكِرَاتٍ - مَبْكُرَاتٍ .
- ٢ - ذَهَبَ أَكْثَرُ المَدْرُسِينَ .
- ٣ - كَانَ فِي السَّيَّارَةِ الْكَبِيرَةِ رَجُلَانِ .
- ٤ - لَمْ يَحْضُرْ إِلَّا المَدْرُسُونَ الْقَدَامَى .
- ٥ - عَلِمْتُ أَنَّ فِي حَقِيقَتِهِ كِتَابَيْنِ .
- ٦ - أُعْطِيتُ أَخِي سَاعَةً .



٧

تعبير :

المرأة في الإسلام .

أكتب عن المرأة في الإسلام حوالي ١٢٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالأفكار الآتية :

- ١ - المرأة قبل الإسلام .
- ٢ - المرأة في الإسلام .
- ٣ - المرأة عند غير المسلمين .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ - أملى النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

قرآن كريم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ :

( سُبْحَ اسم رَبِّكَ الْأَعْلَى ، الَّذِي خَلَقَ فَسَوَى ، وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى ، وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى ، فَجَعَلَ ثَغَاءً أَحْوَى ، سَنُقَرِّئُكَ فَلَا تَنْسَى ، إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى . وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى ، فَذَكَرْ إِنَّ نَفْعَتِ الذِّكْرِى ، سَيَذَكَّرُكَ مَنْ يَخْشَى . وَتَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَى ، الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَى ، ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَا ، قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى ، وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى ، بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ، وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى ، إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى ، صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى ) ، صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ .

إملاء :

٨

قرآن كريم .

( كتاب المعلم ) .

الواجب التزقي :

حل التدريبات الآتية في الدفتر في المنزل .

١ - التدريب السابع ( تخيل ) - الدرس التاسع والخمسون .

٢ - التدريب الثامن ( تعبير شفهي ) - الدرس التاسع والخمسون .





جامع القرويين



جامع الزيتونة



بيت الله الحرام

## مَعَالِمُ مِنْ حَضَارَةِ الْإِسْلَامِ

### بَيْتُ اللَّهِ الْحَرَامِ

بَيْتُ اللَّهِ الْآنَ بِنَاءٌ عَظِيمٌ وَهُوَ وَاسِعٌ جِدًّا يَتَسَعُ لِمِائَاتِ  
الْأَلُوفِ مِنَ الْمُصَلِّينَ وَالْحُجَّاجِ .  
تَقَعُ الْكَعْبَةُ فِي وَسْطِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَهِيَ بِنَاءٌ مُرَبَّعٌ  
الشَّكْلُ مُغَطَّى بِثَوْبٍ مِنَ الْحَرِيرِ الْأَسْوَدِ الْفَخْمِ وَفِي  
الْكَعْبَةِ الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ ، وَبَابُ الْكَعْبَةِ مَكْسُورٌ بِالذَّهَبِ  
وَالْفِضَّةِ وَمَقَامُ إِبْرَاهِيمَ أَمَامَ بَابِ الْكَعْبَةِ .

بَنَى نَبِيُّ اللَّهِ إِبْرَاهِيمُ وَابْنُهُ إِسْمَاعِيلُ (عَلَيْهِمَا السَّلَامُ)  
الْكَعْبَةَ . وَالْمَسْجِدُ الْحَرَامُ هُوَ أَوَّلُ الْمَسَاجِدِ الثَّلَاثَةِ الَّتِي  
تُشَدُّ إِلَيْهَا الرِّجَالُ وَهِيَ : الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ  
وَالْمَسْجِدُ الْأَقْصَى .  
الْبَيْتُ الْحَرَامُ هُوَ قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ الَّتِي يَتَّجِهُونَ إِلَيْهَا فِي  
صَلَاتِهِمْ فِي أَيِّ مَكَانٍ كَانُوا مِنَ الْعَالَمِ . وَقَدْ أَصْبَحَ

وَجَامِعَةٌ عِلْمِيَّةٌ . وَيَضُمُّ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً بِهَا آلَافُ الْكُتُبِ  
وَالْمَخْطُوطَاتِ . وَقِبْلَةُ الْمِحْرَابِ مِنْ أَقْدَمِ وَأَبْدَعِ زَخَارِفِ  
الْفَنِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي تُونُسَ وَمِنْبَرُهُ مِنْ أَقْدَمِ الْمَنَابِرِ الْبَاقِيَةِ  
بَعْدَ مِنْبَرِ عَقَبَةَ بْنِ نَافِعٍ بِالْقَيْرَوَانِ . كَانَتْ الدِّرَاسَةُ تَتِمُّ  
فِي صَحْنِ الْجَامِعِ وَلَكِنَّهَا انْتَقَلَتْ الْآنَ إِلَى جَامِعَةِ تُونُسَ  
الْحَدِيثَةِ .

تَخَرَّجَ مِنْ جَامِعِ الزَّيْتُونَةِ عُلَمَاءُ كِبَارٌ مِثْلُ : ابْنِ خَلْدُونِ  
وَإِبْنِ رُشْدٍ وَابْنِ عَرَفَةَ وَسَحْنُونِ وَغَيْرُهُمْ .

هُوَ أَقْدَمُ مَسَاجِدِ تُونُسَ وَأَعْظَمُ مَعَاهِدِ الْعِلْمِ بِأَفْرِيقِيَا  
وَأَكْثَرُهَا نَشْرًا لِلثَّقَافَةِ وَالْحَضَارَةِ ، قَصْدُهُ الطُّلَابُ مِنْ  
جَمِيعِ الْبِلَادِ وَاسْتَقَرَّ فِيهِ خَيْرَةُ الْعُلَمَاءِ وَقَدْ ظَلَّ يُسَهِّمُ فِي  
نَشْرِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مُنْذُ أَوَائِلِ الْقَرْنِ الثَّانِي الْمُهْجَرِيِّ إِلَى  
يَوْمِنَا هَذَا .

يَقَعُ جَامِعُ الزَّيْتُونَةِ فِي وَسْطِ مَدِينَةِ تُونُسَ الْعَاصِمَةِ وَقَدْ  
بَنَاهُ الْأَمِيرُ الْمُجَاهِدُ حَسَّانُ بْنُ النُّعْمَانِ فِي سَنَةِ ١١٤ هـ  
(٧٣٢ م) وَكَانَ قَلْعَةً لَاسْتِكْشَافِ الْعَدُوِّ كَمَا كَانَ مَسْجِدًا

### جامع الزيتونة

الْجَامِعَاتِ فِي الْعَالَمِ وَقَدْ وَقَدَ إِلَيْهِ الطُّلَابُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ  
لِلدِّرَاسَةِ وَكَانَ يَضُمُّ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْعُلَمَاءِ .  
يَبْدُو الطَّرَازُ الْأَنْدَلُسِيُّ وَاضِحًا فِي كُلِّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ  
الْجَامِعِ وَقَدْ ظَلَّتِ الْحُكُومَاتُ الْمُتَعَاقِبَةُ فِي الْمَغْرِبِ تَعْمَلُ  
عَلَى تَطْوِيرِهِ وَتَوْسِيعِهِ وَقَدْ أَصْبَحَ الْآنَ جَامِعَةً مِنْ أَحَدِثِ  
الْجَامِعَاتِ فِي الْعَالَمِ . وَهِيَ تَضُمُّ أَقْسَامًا لِلدِّرَاسَاتِ وَالْعُلُومِ  
الْمُخْتَلِفَةِ .

يُوجَدُ جَامِعُ الْقَرَوَيْنِ بِمَدِينَةِ فَاسَ وَهِيَ مِنْ مُدُنِ الْمَغْرِبِ  
الْمَشْهُورَةِ وَيَرْجِعُ بِنَاءُ مَدِينَةِ فَاسَ إِلَى سَنَةِ ١٩٣ هـ  
(٨٠٨ م) وَقَدْ تَوَافَدَ عَلَيْهَا الْعَرَبُ مِنَ الْأَنْدَلُسِ وَتُونُسَ .  
وَقَدْ حَمَلَ الْأَنْدَلُسِيُّونَ مَعَهُمْ إِلَى فَاسَ حَضَارَتَهُمْ وَفُنُونَهُمْ  
مِمَّا سَاعَدَ عَلَى تَقَدُّمِ الْمَدِينَةِ فِكْرِيًّا وَحَضَارِيًّا .  
أُنْشِئَتْ جَامِعُ الْقَرَوَيْنِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ أُمُّ الْبَنِينَ الْقَهْرِيَّةُ فِي  
الْقَرْنِ الثَّالِثِ الْمُهْجَرِيِّ (التَّاسِعِ الْمِيلَادِيِّ) وَهُوَ مِنْ أَقْدَمِ

### جامع القرويين





القدس الشريف



تاج محل



المسجد النبوي الشريف

## المسجد النبوي الشريف

مُنْذُ أَيَّامِ الرَّسُولِ (ص) داراً لِلْعِبَادَةِ وَالْعِلْمِ مَعاً . كَانَتْ دَارُ النَّبِيِّ (ص) مُجَاوِرَةً لِلْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ وَعِنْدَمَا مَاتَ (ص) دُفِنَ بِهَا كَمَا دُفِنَ إِلَى جِوَارِهِ أَبُو بَكْرٍ وَعُمَرُ (ض) وَعِنْدَمَا تَمَّ تَوْسِيعُ الْمَسْجِدِ فِيمَا بَعْدَ أُضْيِفَتْ إِلَيْهِ دَارُ الرَّسُولِ (ص) فَأَصْبَحَتْ جُزْءاً مِنْهُ .  
أَمَّا فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ فَقَدْ أَصْبَحَ الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ بِنَاءً وَاسِعاً جَمِيعاً يَتَسِعُ لآلَافِ الْمُصَلِّينَ وَالزُّوَّارِ وَلَهُ ٤ مَآذِنَ وَ ١٠ أَبْوَابٍ ، وَمَسَاحَتُهُ أَكْثَرُ مِنْ ١٦,٠٠٠ م<sup>٢</sup> .

عِنْدَمَا هَاجَرَ النَّبِيُّ (ص) إِلَى الْمَدِينَةِ ، اخْتَارَ قِطْعَةً مِنَ الْأَرْضِ بَنَى عَلَيْهَا مَسْجِداً ، وَقَدْ اشْتَرَكَ النَّبِيُّ بِنَفْسِهِ فِي بِنَائِهِ ، وَعِنْدَمَا كَثُرَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ بِالْمَدِينَةِ ضَاقَ بِهِمُ الْمَسْجِدُ وَأَصْبَحَ لَا يَتَسِعُ لَهُمْ فَاشْتَرَى عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ (ض) الْأَرْضَ الْمُجَاوِرَةَ لَهُ فَأَصْبَحَ الْمَسْجِدُ وَاسِعاً .  
كَانَ النَّبِيُّ (ص) يُصَلِّي إِمَاماً بِالْمُصَلِّينَ فِي الْمَسْجِدِ وَكَانَ يَخْطُبُ فِيهِمْ وَيَتْلُو عَلَيْهِمُ الْقُرْآنَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْإِسْلَامَ وَيُرْشِدُهُمْ إِلَى مَا يَنْفَعُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ فَكَانَ الْمَسْجِدُ

## تلج محل

جِهَان) وَكَانَتْ لَهُ زَوْجَةٌ جَمِيلَةٌ اسْمُهَا (مُمْتَاز مَحَل) وَعِنْدَمَا مَاتَ حَزَنَ عَلَيْهَا حُزْناً شَدِيداً وَبَنَى لَهَا قَبْراً مِنْ الرُّخَامِ الْأَبْيَضِ - أَطْلَقَ عَلَيْهِ اسْمَ (تَاج مَحَل) وَقَدْ أَعْجَبَ بِهِ النَّاسُ لِجَمَالِهِ الْفَنِيِّ وَنُقُوشِهِ الرَّائِعَةِ . يَزُورُ النَّاسُ (تَاج مَحَل) مِنْ جَمِيعِ بِلَادِ الْعَالَمِ لِيَسْتَمْتِعُوا بِمَا فِيهِ مِنْ رَوْعَةِ الْعِمَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ .

وَصَلَ الْإِسْلَامُ إِلَى الْهِنْدِ مُنْذُ الْقَرْنِ الْأَوَّلِ لِلْهِجْرَةِ وَقَامَتْ فِي الْهِنْدِ دَوْلَةٌ إِسْلَامِيَّةٌ عَاصِمَتُهَا (دَلْهِي) وَيُوجَدُ الْآنَ فِي الْهِنْدِ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ مِلْيُونِ مُسْلِمٍ .  
بَنَى الْمُسْلِمُونَ كَثِيراً مِنَ الْمَسَاجِدِ وَالْمَدَارِسِ فِي الْهِنْدِ وَمِنْ الْأَثَارِ الْإِسْلَامِيَّةِ هُنَاكَ (تَاج مَحَل) وَهُوَ فِي مَدِينَةِ (أَكْرَة) قُرْبَ (دَلْهِي) وَقَدْ بَنَاهُ الْإِمْبَرَاطُورُ (شَاه)

## القدس الشريف

إِسْلَامِيَّةً حَتَّى احْتَلَّهَا الصَّلِيبِيُّونَ سَنَةَ ١٠٩٩ م . وَقَدْ اسْتَرَدَّهَا مِنْهُمْ الْقَائِدُ الْمُسْلِمُ صَلَاحُ الدِّينِ الْأَيُّوبِيُّ ١١٨٧ م ثُمَّ احْتَلَّهَا الْإِنْجِلِيزُ سَنَةَ ١٩١٧ م الَّذِينَ سَلَّمُوا فِلَسْطِينَ لِلْيَهُودِ لِيُعْلِنُوا عَلَيْهَا دَوْلَةَ إِسْرَائِيلَ سَنَةَ ١٩٤٨ م ، وَقَدْ أَتَمَّ الْيَهُودُ احْتِلَالَ مَدِينَةِ الْقُدْسِ فِي سَنَةِ ١٩٦٧ م وَمُنْذُ ذَلِكَ الْوَقْتُ يُحَاوِلُ الْيَهُودُ تَغْيِيرَ الْهُويَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلْمَدِينَةِ بِطَرْدِ الْعَرَبِ مِنْهَا وَإِحْلَالِ الْيَهُودِ مَحَلَّهُمْ كَمَا يُحَاوِلُونَ هَدْمَ وَإِزَالَةَ الْأَثَارِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُقَدَّسَةِ مِنْهَا .

لِلْقُدْسِ مَنَزَلَةٌ عَظِيمَةٌ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ فَهِيَ مَسَرَى رَسُولِ اللَّهِ (ص) وَمِعْرَاجُهُ وَأَوَّلَى الْقِبْلَتَيْنِ وَثَالِثُ الْحَرَمَيْنِ . وَتُعْتَبَرُ مَدِينَةُ الْقُدْسِ مِنْ أَقْدَمِ الْمُدُنِ فِي الْعَالَمِ وَتَضُمُّ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَمَاكِنِ الْمُقَدَّسَةِ وَالْآثَارِ الْقَدِيمَةِ وَهِيَ تَقَعُ فِي قَلْبِ فِلَسْطِينَ . وَهِيَ أَرْضُ عَرَبِيَّةٌ مُنْذُ أَكْثَرُ مِنْ ٦ آلَافِ سَنَةٍ . وَقَدْ احْتَلَّهَا الرُّومُ فِيمَا بَعْدَ وَقَدْ تَمَّ تَحْرِيرُهَا مِنْ سَيِّطَرَتِهِمْ عَامَ ١٥ هـ (٦٣٦ م) فِي خِلَافَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ (ض) وَبَقِيَتِ الْقُدْسُ مِنْذُ ذَلِكَ التَّارِيخِ مَدِينَةً



## مَسَرُّدُ الْمَفْرَدَاتِ بِحَسَبِ الْوَحَدَاتِ

الوحدة ١	شاطِئٌ . بحرٌ . ذهابٌ . فكرةٌ . باكرٌ . معنىٌ . خفيفٌ . سياحةٌ . مظلةٌ . أهمٌ . رئيسٌ . ماضيٌ . نجاحٌ . فيلٌ . أجنبيٌّ . طلبةٌ . بخاصةٌ . بالمُناسبةِ . بِمُناسبةٍ . غنيٌّ .
الوحدة ٢	وقتٌ . عجوزٌ . حرٌّ . رأسٌ . بطاءٌ . تعبٌ . أدبٌ . مسرورٌ . فجأةٌ . سيراً على الأقدام . رأى . ابتسم . قرَّر . إتجه . عبر . غرق .
الوحدة ٣	حريقٌ . نارٌ . رجالٌ . إطفاءٌ . شرطةٌ . عمالٌ . موتٌ . صاحبٌ . ذكاءٌ . استقبالٌ . مقابلةٌ . منازلٌ . مفتوحٌ . حُسنُ التصرفِ . التَّهمُ . اتَّصلَ . انْقَدَ . اسْتَحَقَّ . سَرَقَ . احْتَرَقَ .
الوحدة ٤	قاضيٌ . عادلٌ . دنانيرٌ . تجارٌ . كيسٌ . أمانةٌ . دراهمٌ . حقيقةٌ . جمعٌ . طابٌ . مكثٌ . خانٌ . استدعى . لمع . ضاع . فَقَدَ .
الوحدة ٥	الربيعُ . قاسيٌ . صيفٌ . اختلافٌ . فصولٌ . شتاءٌ . بردٌ . خريفٌ . سعداءٌ . طيورٌ . مُغرِدةٌ . فصلٌ . مُتدَقِّقةٌ . جمالٌ . مُعتدلٌ . مخلوقٌ . ربوةٌ . لَيْتَ . سبحان الله . تَجَوَّلَ . دامَ . اسْتَمْتَعَ بِـ . تَأَمَّلَ .
الوحدة ٧	شجاعٌ . واديٌ . قدرٌ . جائعٌ . دقيقٌ . طبقٌ . مهاجرٌ . أحوالٌ . طفلٌ . أسدٌ . نظيفٌ . محفظةٌ . هؤلاء . جزاك الله خيراً . صرخ . حرك . نضج . شبع . صبر . تَفَقَّدَ . أَطْعَمَ .
الوحدة ٨	ذكيٌّ . إطمئنانٌ . طلوعٌ . نتائجٌ . علمٌ . شهادةٌ . موقفٌ . حكومةٌ . مراحلٌ . مؤذنٌ . فراشٌ . كليةٌ . مصانعٌ . ناجحٌ . أوائلٌ . راكبٌ . أشعةٌ . وثبٌ . حثٌّ على . التَّحَقَّقَ بِـ . عليمٌ . واصل .
الوحدة ٩	صداقةٌ . قضاءٌ . سابقٌ . خاشعٌ . متجاورتانِ . خائفٌ . حزنٌ . غاضبٌ . ضعيفٌ . راتبٌ . غايةٌ . نهايةٌ . فوراً . معاً . بحثاً عن . التَّقَى . افترق . لاحظ . تعرَّف . رحل . عانق . فارق .
الوحدة ١٠	زميلٌ . عينٌ . علاجٌ . يسرى . يُمْنى . استعمالٌ . أدويةٌ . صيدليةٌ . ألمٌ . معدةٌ . زملاءٌ . جسمٌ . صيدليٌ . غطاءٌ . هواءٌ . أصاب . إطمأن . نصح . حمى . أدمع .
الوحدة ١١	فطر . سفرٌ . أمطارٌ . وحلٌ . مريحةٌ . أيديٌ . ملائى . شاهقةٌ . شوارعٌ . تَخَصُّصِيٌّ . ملى . هائلياً . تعطل . غادر . لَوَّحَ . التَّقَت . إمتاز .
الوحدة ١٣	محبوبٌ . زوجٌ . نجارةٌ . نبوةٌ . سيِّدةٌ . نائمٌ . مُصدِّقٌ . سحابةٌ . مؤمنٌ بِـ . أخلاقٌ . شرطيٌ . التَّوراةُ . الإنجيلُ . أمةٌ . زواجٌ . خادمٌ . ذات يوم . رغم أن . حدث . عرض على . يتعبدُ . عاملٌ . تحدَّثَ عن .
الوحدة ١٤	الشريعةُ . معهدٌ . مساكنٌ . الحرمُ . الصَّلواتُ . المقدَّسةُ . آلافُ . المعتَمِرُ . مُطيعٌ . ضيوفٌ . باهرٌ . مُدَّةٌ . بركاتٌ . حجٌّ مبرورٌ . صيامٌ مقبولٌ . اتَّقَنَ . حميدٌ . تلا . قبله . أَدْنَى . انْقَطَعَ .



الوحدة ١٥ مَحَطَّة . قِطار . مَواعيد . تَذَكُّرَة . مُتَّجِه . مُتَّعِبَة . مُمِلَّة . ريف . سِياحِيَّة . ساخِن . جابي . مَقْعَد . خالي . بَيْع . مُدُن . قُرى . أناس . خِلال . اِذْن . لَو سَمَحْتَ . بِالْعَكْس . تَمَنَّى . خَشِي . دَخَن . عَنى .

الوحدة ١٦ يَوْميات . الخَيْر . التَّوْفِيق . نَعَم . نَحِيَّة . مَبْنى . شَرَح . وَاقِف . لِكَي . حاضِرًا . صَحا . تيسر . حيا . انتبه . حل .

الوحدة ١٧ هَدِيَّة . عُشْب . مَقْطُوع . سارق . إخفاء . جِيران . جَوَاب . غَضَبٌ . طَعْمٌ . لَعَلَّ . رَبَطَ . كَشَفَ . طَرَقَ . صاح . أَخْطَأَ . هَمَسَ . أَزَالَ . طَلَى .

الوحدة ١٩ جاهِلِيَّة . مغفرة . هَدَمَ . صَنَمَ . مَسْلُوع . غَزْوَة . حَرْبٌ . كَذَابٌ . طَعْنَةٌ . ظَهَرَ . كَثْرَة . ميلاد . نَحَوَ . دِفَاعًا عَن . عَبْدَ . لَقَّبَ . تَوَلَّى . كَسَرَ . هَرَبَ . حَقَّقَ . جَعَلَ . وَجَهَ . اِنْتَصَرَ . اسْتُشْهِدَ .

الوحدة ٢٠ مُسْتَعِدَّ . كُبرى . تَخْطِيط . مُفِيدَة . هَامَ . فُصول . تَرْبِيَة . رَغْبَة . مَعْرِفَة . مُسَوًى . فيما . مَثَلًا . في الحَقِيقَة . خَطَطَ . ضَمَّ . كَفَى . جَهَلَ . تَذَكَّرَ .

الوحدة ٢١ جَزَاء . مُلُوك . قَصْرٌ . قُصور . مَمْلَكَة . جُنُود . تَفْكير . عُتْق . خُطَّة . خَيْر . شَرَّ . دَقِيقَة . أَزْهَار . إِعْجاب . جَوَانِب . سَطَح . رَائِع . مَثَلٌ . جَمِيعًا . تَمَّ . عَرَّفَ . صَعَدَ . انكسر . جَزَى . أَلْقَى بِ .

الوحدة ٢٢ عَذَاب . دِيار . أَمْوال . جَسَد . قَافِلَة . بَضَاعَة . أَعْداء . هَدَفَ . اِسْتِشْهاد . اِيمان . قُبَّة . مِثْدَنَة . أَحداث . مُبارَزَة . سِوى . لَولا . ضاق . اِشْتَدَّ . اِذْن . تَعَرَّضَ . اِسْتَعَادَ . قَضَى عَلَى . مَنَعَ . بَرَزَ . أَسَرَ .

الوحدة ٢٣ راعي . ذِئْب . أَطراف . عَصَا . مِزمار . كَلْبٌ . أَغنام . مَرعى . نِداء . فِعْلَة . كاذِب . مُمَزَّق . أَلحان . مُزاج . رعى . سَخِرَ . مازَحَ . كَذَبَ .

الوحدة ٢٥ سُلُوك . خَمَرٌ . تَرَدَّدَ . نِساء . صَبِيان . الاِسرائ . اِسْتَعْبَدَ . قَتَلَ . رَفِيقٌ . سَلِمَ . مُضَيَّر . حاكِم . تَدخين . كَمَا . إِلَّا . طَلَبًا لَ . سَجَدَ . تَرَدَّدَ . صَدَّقَ . جَاهَدَ . اعْتَقَ . اضْطَرَبَ . كُنَى .

الوحدة ٢٦ اِسْتِعارَة . كاتِب . مُعامَلَة حَسَنَة . مُؤَلَّف . مُتساوِيان . حُبٌ . نَصِيحَة . حالًا . لا عَجَبَ في ذَلِكَ . اسودَّ . زادَ . اِسْتَعَارَ . سَمِعَ عَن . اَنْصَفَ . جازَ .

الوحدة ٢٧ دَعَوَة . حَقٌّ . أَحْجار . مُشْرِكٌ . صَبْرٌ . حالَة . أَصنام . حَرْبَة . مَيِّتَة . شَهِيدَة . أَمير . مِثالي . مُؤدَّب . عَوْدَة . لَمَّا . قَامَ إِلَى . أَظْهَرَ . قَيَّدَ . ضَرَبَ . تَحَمَّلَ . رَفُضَ . رَمَى .

الوحدة ٢٨ شَعْبٌ . حُكْمٌ . بَثْر . ساحِرَة . قارورة . جَمْعٌ . نُقْطٌ . مَجنون . اِنسان . حِكاية . جُنون . بَقِيَّة . رُشدٌ . في الحالِ . عَطِشَ . مَلَأَ . دَفَعَ بِ . فازَ . قَذَفَ . حَكَمَ .

الوحدة ٢٩ شابٌ . جَرِيْمَة . قاتِلٌ . عَمْدٌ . شَيْخ . جِمال . حَجَرٌ . عِقابٌ . مَوَعِد . عاجز . شَهْم . وَفَى . سَواسِيَة . أَلَا . قَتَلَ . عاقِبَ . جاءَ بِ . أَبْعَدَ . أَبْطَأَ . عارضَ . ضَمِنَ . كادَ . تَنازَلَ . مَضَى . صافَحَ . وَفَى .





- آلاف ١٤ .  
اِبْتَسَمَ / يَبْتَسِمُ ٢ .  
اَبْطَأَ / يُبْطِئُ ٢٩ .  
اَبْعَدَ / يُبْعِدُ ٢٩ .  
اِتَّجَهَ / يَتَّجِهُ ٢ .  
اِتَّصَلَ / يَتَّصِلُ ٣ .  
اَتَّقَنَ / يُتَّقِنُ ١٤ .  
اَجْنَبِيَّ ١ .  
اِحْتَرَقَ / يَحْتَرِقُ ٣ .  
اَحْجَار ٢٧ .  
اَحْدَاث ٢٢ .  
اَحْوَال ٧ .  
اِخْتِلَاف ٥ .  
اَخْطَأَ / يُخْطِئُ ١٧ .  
اِخْفَاء ١٧ .  
اِخْلَاق ١٣ .  
اَدَب ٢ .  
اَدْمَعَ / يُدْمِعُ ١٠ .  
اَدْوِيَّة ١٠ .  
اَذَنَ / يُؤَذِّنُ ١٤ .  
اَذَنَ / يَأْذِنُ ٢٢ .  
اِذْن ١٥ .  
اَزَالَ / يُزِيلُ ١٧ .  
اَزْهَار ٢١ .  
اِسْتَحَقَّ / يَسْتَحِقُّ ٣ .  
اِسْتَدْعَى / يَسْتَدْعِي ٤ .  
اِسْتِشْهَاد ٢٢ .  
اِسْتِشْهَاد ١٩ .

## المسرد بحسب ترتيب الحروف

### ملاحظات :

١ - الترتيب المتبع في المسرد ترتيب ألفبائي محض ، يعني أن الكلمات مرتبة حسب تتابع الحروف واعتبار الحرف المشدد حرفاً واحداً .

٢ - الألف الممدودة بعد الألف المهموزة .

٣ - الحركات مرتبة حسب ما يلي : الفتحة ثم الضمة ثم الكسرة فالسكون فالتشديد ، إذا اتفقت حروف الكلمتين .

٤ - الرقم الموجود إلى يسار الكلمة هو رقم الدرس الذي وردت فيه الكلمة لأول مرة .

٥ - العلامات المستخدمة :

أ - ... / ... : للفعل الماضي والمضارع .

ب - ( ) : للتفسير .



إِسْتَعَادَ / يَسْتَعِيدُ ٢٢ .  
 إِسْتَعَارَ / يَسْتَعِيرُ ٢٦ .  
 إِسْتِعَارَةٌ ٢٦ .  
 إِسْتَعْبَدَ / يَسْتَعْبِدُ ٢٥ .  
 إِسْتِعْمَالَ ١٠ .  
 إِسْتِقْبَالَ ٣ .  
 إِسْتَمَعَ / يَسْتَمِعُ ٥ .  
 أَسَدٌ ٧ .  
 أَسْرَ / يَأْسِرُ ٢٢ .  
 الإِسْرَاءُ ٢٥ .  
 إِسْوَدَّ / يَسْوَدُّ ٢٦ .  
 إِشْتَدَّ / يَشْتَدُّ ٢٢ .  
 أَشْعَةً ٨ .  
 أَصَابَ / يُصِيبُ ١٠ .  
 أَصْنَامٌ ٢٧ .  
 إِضْطَرَبَ / يَضْطَرِبُ ٢٥ .  
 أَطْرَافٌ ٢٣ .  
 أَطْعَمَ / يُطْعِمُ ٧ .  
 إِطْفَاءٌ ٣ .  
 أَطْمَأَنَّ / يَطْمَئِنُّ ١٠ .  
 إِطْمِئْنَانٌ ٨ .  
 أَظْهَرَ / يُظْهِرُ ٢٧ .  
 أَعْتَقَ / يَعْتِقُ ٢٥ .  
 إِعْجَابٌ ٢١ .  
 أَعْدَاءٌ ٢٢ .  
 أَغْنَامٌ ٢٣ .  
 إِقْرَفَ / يَقْرِفُ ٩ .  
 أَلَا ٢٩ .  
 إِلَا ٢٥ .  
 إِلْتَحَقَ / يَلْتَحِقُ ٨ .  
 الْتَفَتَ / يَلْتَفِتُ ١١ .

الْتَقَى / يَلْتَقِي ٩ .  
 الْتَهَمَ / يَلْتَهُمُ ٣ .  
 أَلْحَانَ ٢٣ .  
 أَلْقَى / يُلْقِي ٢١ .  
 أَلَمٌ ١٠ .  
 أَمَانَةٌ ٤ .  
 اِمْتَأَزَ / يَمْتَأِزُ ١١ .  
 أَمْطَارٌ ١١ .  
 أُمَّةٌ ١٣ .  
 أَمْوَالٌ ٢٢ .  
 أَمِيرٌ ٢٧ .  
 أَنَاسٌ ١٥ .  
 انْتَبَهَ / يَنْتَبِهُ ١٦ .  
 انْتَصَرَ / يَنْتَصِرُ ١٩ .  
 الْإِنْجِيلُ ١٣ .  
 إِنْسَانٌ ٢٨ .  
 أَنْصَفَ / يُنْصِفُ ٢٦ .  
 أَنْقَذَ / يُنْقِذُ ٣ .  
 انْقَطَعَ / يَنْقَطِعُ ١٤ .  
 انْكَسَرَ / يَنْكَسِرُ ٢١ .  
 أَوَائِلٌ ٨ .  
 أَهْمٌ ١ .  
 أَيْدِيٌ ١١ .  
 إِيمَانٌ ٢٢ .



بِالْمُنَاسَبَةِ ١ .  
 بَحَثًا عَنْ ٩ .  
 بَحْرٌ ١ .  
 بِخَاصَّةٍ ١ .  
 بَرْدٌ ٥ .  
 بَرَكَاتٌ ١٤ .  
 بَرَزَ / يَبْرُزُ ٢٢ .  
 بُضَاعَةٌ ٢٢ .  
 بُطءٌ ٢ .  
 بَقِيَّةٌ ٢٨ .  
 بِمُنَاسَبَةٍ ١ .  
 بَيْعٌ ١٥ .



تَأَثَّرَ / يَتَأَثَّرُ ١٣ .  
 تَأَمَّلَ / يَتَأَمَّلُ ٥ .  
 تِجَارَةٌ ١٣ .  
 تُجَارٌ ٤ .  
 تَجَوَّلَ / يَتَجَوَّلُ ٥ .  
 تَحَمَّلَ / يَتَحَمَّلُ ٢٧ .  
 تَحِيَّةٌ ١٦ .  
 تَخْصِصِيٌّ ١١ .  
 تَخْطِيطٌ ٢٠ .  
 تَدَخِينٌ ٢٥ .  
 تَذَكُّرَةٌ ١٥ .  
 تَذَكَّرَ / يَتَذَكَّرُ ٢٠ .  
 تَرْبِيَّةٌ ٢٠ .  
 تَرَدَّدٌ ٢٥ .  
 تَرَدَّدَ / يَتَرَدَّدُ ٢٥ .  
 تَعَبٌ ٢ .

تَعَبَدَ / يَتَعَبَدُ ١٣ .  
 تَعَرَّضَ / يَتَعَرَّضُ ٢٢ .  
 تَعَرَّفَ / يَتَعَرَّفُ ٩ .  
 تَعَطَّلَ / يَتَعَطَّلُ ١١ .  
 تَفَقَّدَ / يَتَفَقَّدُ ٧ .  
 تَفْكِيرٌ ٢١ .  
 تَلَا / يَتَلَوُ ١٤ .  
 تَمَّ / يَتِمُّ ٢١ .  
 تَمَنَّى / يَتَمَنَّى ١٥ .  
 تَنَازَلَ / يَتَنَازِلُ ٢٩ .  
 التَّوْرَةُ ١٣ .  
 تَوْفِيقٌ ١٦ .  
 تَوَلَّى / يَتَوَلَّى ١٩ .  
 تَيْسَرَ / يَتَيْسَرُ ١٦ .



جَاءَ / يَجِيءُ ٢٩ .  
 جَائِعٌ ٧ .  
 جَابِيٌ ١٥ .  
 جَارٌ / يَجُوزُ ٢٦ .  
 جَاهِدَ / يُجَاهِدُ ٢٥ .  
 جَاهِلِيَّةٌ ١٩ .  
 جَرِيْمَةٌ ٢٩ .  
 جَزَى / يَجْزِي ٢١ .  
 جَزَاءٌ ٢١ .  
 جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا ٧ .  
 جَسَدٌ ٢٢ .  
 جِسْمٌ ١٠ .  
 جَعَلَ / يَجْعَلُ ١٩ .  
 جَمَالَ ٥ .



- جمال (ج . جَمَل) ٢٩ .  
 جَمَعَ / يَجْمَعُ ٤ .  
 جَمْعٌ (مَجْمُوعَةٌ) ٢٨ .  
 جَمِيعاً ٢١ .  
 جُنُود ٢١ .  
 جُنُون ٢٨ .  
 جَوَاب ١٧ .  
 جَوَانِب ٢١ .  
 جَهْلٌ / يَجْهَلُ ٢٠ .  
 جِيرَان ١٧ .



- حَاضِراً ١٦ .  
 حَاكِم ٢٥ .  
 حَالاً ٢٦ .  
 حَالَةٌ ٢٧ .  
 حُبٌّ ٢٦ .  
 حَثٌّ / يَحْثُ ٨ .  
 حَجٌّ مَبْرُور ١٤ .  
 حَجَرٌ ٢٩ .  
 حَدَثٌ / يَحْدُثُ ١٣ .  
 حَدَثٌ / يُحْدِثُ ١٣ .  
 حَرٌّ ٢ .  
 حَرْبٌ ١٩ .  
 حَرْبَةٌ ٢٧ .  
 حَرَكٌ / يُحَرِّكُ ٧ .  
 الْحَرَم ١٤ .  
 حَرِيقٌ ٣ .  
 حُزْنٌ ٩ .  
 حَسَنَةٌ ٢٦ .

- حُسْنُ التَّصَرُّفِ ٣ .  
 حَقٌّ ٢٧ .  
 حَقَّقَ / يُحَقِّقُ ١٩ .  
 حَقِيقَةٌ ٤ .  
 حِكَايَةٌ ٢٨ .  
 حُكْمٌ / يَحْكُمُ ٢٨ .  
 حُكْم ٢٨ .  
 حُكُومَةٌ ٨ .  
 حَلٌّ / يَحْلُلُ ١٦ .  
 حَمَى / يَحْمِي ١٠ .  
 حَمْدٌ / يَحْمَدُ ١٤ .  
 حَيًّا / يُحْيِي ١٦ .



- خَائِفٌ ٩ .  
 خَادِمٌ ١٣ .  
 الْخَارِجُ ٥ .  
 خَاشِعٌ ٩ .  
 خَالِي ١٥ .  
 خَانَ / يَخُونُ ٤ .  
 خَرِيفٌ ٥ .  
 خَشْيٌ / يَخْشَى ١٥ .  
 خُطَّةٌ ٢١ .  
 خَطَطٌ / يُخَطِّطُ ٢٠ .  
 خَفِيفٌ ١ .  
 خِلَالٌ ١٥ .  
 خَمْرٌ ٢٥ .  
 خَيْرٌ ١٦ .



- دَامَ / يَدُومُ ٥ .  
 دَخَنَ / يَدْخُنُ ١٥ .  
 دَرَاهِمٌ ٤ .  
 دَعَا / يَدْعُو ٢٧ .  
 دِفَاعاً عَنْ ١٩ .  
 دَفَعَ / يَدْفَعُ ٢٨ .  
 دَقِيقٌ (مُحْكَمٌ) ٢١ .  
 دَقِيقٌ (مَسْحُوقٌ) ٧ .  
 دَنَانِيرٌ ٤ .  
 دِيَارٌ ٢٢ .



- ذَنْبٌ ٢٣ .  
 ذَاتَ يَوْمٍ ١٣ .  
 ذَكَاءٌ ٣ .  
 ذَكِيٌّ ٨ .  
 ذَهَابٌ ١ .



- رَأْسٌ ٢ .  
 رَأَى / يَرَى ٢ .  
 رَئِيسٌ ١ .  
 رَائِعٌ ٢١ .  
 رَاتِبٌ ٩ .  
 رَاعِيٌ ٢٣ .  
 رَاكِبٌ ٨ .

- رَبَطَ / يَرْبِطُ ١٧ .  
 رَبَوَةٌ ٥ .  
 رَبِيعٌ ٥ .  
 رِجَالٌ ٣ .  
 رَحَلَ / يَرْحُلُ ٩ .  
 رُشْدٌ ٢٨ .  
 رَعَى / يَرَعَى ٢٣ .  
 رَغْبَةٌ ٢٠ .  
 رَغِمَ أَنَّ ١٣ .  
 رَفَضَ / يَرْفُضُ ٢٧ .  
 رَفِيقٌ ٢٥ .  
 رَمَى / يَرْمِي ٢٧ .  
 رِيفٌ ١٥ .



- زَادَ / يَزِيدُ ٢٦ .  
 زُمَلَاءٌ ١٠ .  
 زَمِيلٌ ١٠ .  
 زَوَاجٌ ١٣ .  
 زَوْجٌ ١٣ .



- سَابِقٌ ٩ .  
 سَاحِرَةٌ ٢٨ .  
 سَاخِنٌ ١٥ .  
 سَارِقٌ ١٧ .  
 سِبَاحَةٌ ١ .  
 سُبْحَانَ اللَّهِ ٥ .  
 سَجَدَ / يَسْجُدُ ٢٥ .



سَحَابَةٌ ١٣ .

سَخَّرَ / يَسْخَرُ ٢٣ .

سَرَقَ / يَسْرِقُ ٣ .

سَطَحَ ٢١ .

سُعْدَاءُ ٥ .

سَقَر ١١ .

سِلْمٌ ٢٥ .

سُلُوكٌ ٢٥ .

سُوى ٢٢ .

سَمِعَ / يَسْمَعُ عَنْ ٢٦ .

سَوَاسِيَةٌ ٢٩ .

سِيَّاحِيَّةٌ ١٥ .

سَيَّرَ عَلَى الْأَقْدَامِ ٢ .

سَيِّدَةٌ ١٣ .



شَابٌ ٢٩ .

شَاطِئٌ ١ .

شَاهِقَةٌ ١١ .

شَبَعَ / يَشْبَعُ ٧ .

شِتَاءٌ ٥ .

شُجَاعٌ ٧ .

شَرٌّ ٢١ .

شَرَحَ ١٦ .

شُرْطَةٌ ٣ .

شُرْطِيٌّ ١٣ .

شَرِيعَةٌ ١٤ .

شَعْبٌ ٢٨ .

شَوَارِعٌ ١١ .

شَهَادَةٌ (مُؤَهَّلٌ دِرَاسِيٌّ) ٨ .

شَهْمٌ ٢٩ .

شَهِيدَةٌ ٢٧ .

شَيْخٌ ٢٩ .



صَاحَ / يَصِيحُ ١٧ .

صَاحِبٌ ٣ .

صَافَحَ / يُصَافِحُ ٢٩ .

صَبْرٌ ٢٧ .

صَبَرَ / يَصْبِرُ ٧ .

صَبِيَانٌ ٢٥ .

صَحَا / يَصْحُو ١٦ .

صَدَاقَةٌ ٩ .

صَدَّقَ / يُصَدِّقُ ٢٥ .

صَرَخَ / يَصْرُخُ ٧ .

صَعَدَ / يَصْعَدُ ٢١ .

صَلَوَاتٌ ١٤ .

صَنَمٌ ١٩ .

صِيَامٌ مَقْبُولٌ ١٤ .

صَيْدَلِيٌّ ١٠ .

صَيْدَلِيَّةٌ ١٠ .

صَيْفٌ ٥ .



ضَاعَ / يَضِيعُ ٤ .

ضَاقَ / يَضِيقُ ٢٢ .

ضَرَبَ / يَضْرِبُ ٢٧ .

ضِعْفٌ ٩ .

ضَمَّ / يَضُمُّ ٢٠ .

ضَمِنَ / يَضْمَنُ ٢٩ .

ضُيُوفٌ ١٤ .



طَابَ / يَطِيبُ ٤ .

طَبَقَ ٧ .

طَرَقَ / يَطْرُقُ ١٧ .

طَعِمَ ١٧ .

طَعْنَةٌ ١٩ .

طِفْلٌ ٧ .

طَلَى / يَطْلِي ١٧ .

طَلَبَةٌ ١ .

طَلَّابٌ ٢٥ .

طُلُوعٌ ٨ .

طُيُورٌ ٥ .



ظَهَرَ ١٩ .



عَاجِزٌ ٢٩ .

عَادِلٌ ٤ .

عَارِضَ / يُعَارِضُ ٢٩ .

عَاقَبَ / يُعَاقِبُ ٢٩ .

عَامِلَ / يُعَامِلُ ١٣ .

عَانَقَ / يُعَانِقُ ٩ .

عَبَدَ / يَعْبُدُ ١٩ .

عَبَّرَ / يَعْبُرُ ٢ .

عَجُوزٌ ٢ .

عَذَابٌ ٢٢ .

عَرَفَ / يَعْرِفُ ٢١ .

عَرَضَ / يَعْرِضُ عَلَى ١٣ .

عُشْبٌ ١٧ .

عَصَا ٢٣ .

عَطِشَ / يَعْطِشُ ٢٨ .

عِقَابٌ ٢٩ .

عِلَاجٌ ١٠ .

عِلْمٌ ٨ .

عَلِمَ / يَعْلَمُ ٨ .

عَمَدٌ ٢٩ .

عُمَالٌ ٣ .

عَنِيَ / يَغْنِي ١٥ .

عَنْقٌ ٢١ .

عَوْدَةٌ ٢٧ .

عَيْنٌ ١٠ .



غَادَرَ / يُغَادِرُ ١١ .

غَاضِبٌ ٩ .

غَايَةٌ ٩ .

غَرِقَ / يَغْرُقُ ٢ .

غَزْوَةٌ ١٩ .

غَضَبٌ ١٧ .

غُطَاءٌ ١٠ .

غَنَى / يَغْنِي ١ .





- فَارَقَ / يُفَارِقُ ٩ .  
فَازَ / يَفْوزُ ٢٨ .  
فَجَاءَ ٢ .  
فِرَاشَ ٨ .  
فُصْلٌ (مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ) ٥ .  
فُصُولٌ (ج . فُصْلٍ مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ) ٥ .  
فُصُولٌ (ج . فُصْلٍ مَكَانِ الدِّرَاسَةِ) ٢٠ .

- فِطْرَ ١١ .  
فِعْلَةً ٢٣ .  
فَقَدَ / يَفْقِدُ ٤ .  
فِكْرَةً ١ .  
فَوْرًا ٩ .  
فِي الْحَالِ ٢٨ .  
فِي الْحَقِيقَةِ ٢٠ .  
فِيلَ ١ .  
فِيْمَا ٢٠ .



- قَاتِلَ ٢٩ .  
قَارُورَةً ٢٨ .  
قَاسِي ٥ .  
قَاضِي ٤ .  
قَافِلَةً ٢٢ .  
قَامَ / يَقُومُ إِلَى ٢٧ .  
قَبَّةَ ٢٢ .

قَبِيلَةً ١٤ .

قَتَلَ ٢٥ .

قَتَلَ / يَقْتُلُ ٢٩ .

قَدْرٌ ٧ .

قَذَفَ / يَقْدِفُ ٢٨ .

قَرَى ١٥ .

قَرَّرَ / يَقَرِّرُ ٢ .

قَمَرٌ ٢١ .

قُصُور (ج . قَصْر) ٢١ .

قَضَى / يَقْضِي عَلَى ٢٢ .

قَضَاءٌ ٩ .

قَطَارٌ ١٥ .

قَبِدَ / يَقْبِذُ ٢٧ .



كَاتِبٌ ٢٦ .

كَادَ / يَكَادُ ٢٩ .

كَاذِبٌ ٢٣ .

كُبْرَى ٢٠ .

كَثْرَةً ١٩ .

كَذَابٌ ١٩ .

كَذَبَ / يَكْذِبُ ٢٣ .

كَسَرَ / يَكْسِرُ ١٩ .

كَشَفَ / يَكْشِفُ ١٧ .

كَفَى / يَكْفِي ٢٠ .

كَلْبٌ ٢٣ .

كَلاَ ٢١ .

كَلِيَّةٌ ٨ .

كَمَا ٢٥ .

كَتَى / يُكَنِّي ٢٥ .

كَيْسٌ ٤ .



لَا حِظَّ / يُلَاحِظُ ٩ .

لَا شَكَّ ٢٠ .

لَا عَجَبَ فِي ذَلِكَ ٢٦ .

لَعَلَّ ١٧ .

لَقَّبَ / يُلقِّبُ ١٩ .

لِكِي ١٦ .

لَمَعَ / يَلْمَعُ ٤ .

لَمَّا ٢٧ .

لَوَّحَ / يُلَوِّحُ ١١ .

لَوْ سَمَحْتَ ١٥ .

لَوْلَا ٢٢ .

لَيْتَ ٥ .



مِنْذَنَةً ٢٢ .

مَارَحَ / يُمَارِحُ ٢٣ .

مَاضِي ١ .

مُبَارَزَةٌ ٢٢ .

مَبْنَى ١٦ .

مُتَجَاوِرَتَانِ ٩ .

مُتَّجِهَةٌ ١٥ .

مُتَسَاوِيَانِ ٢٦ .

مُتَدَفِّقَةٌ ٥ .

مُتَعَبَةٌ ١٥ .

مِثَالِي ٢٧ .

مِثْلُ ٢١ .

مِثْلًا ٢٠ .

مَعْجُونٌ ٢٨ .

مَحْبُوبٌ ١٣ .

مَحْطَّةٌ ١٥ .

مِحْفَظَةٌ ٧ .

مَخْلُوقٌ ٥ .

مُدَّةٌ ١٤ .

مُدُنٌ ١٥ .

مَرَاوِجٌ ٨ .

مَرَعَى ٢٣ .

مُرِيحَةٌ ١١ .

مُزَاحٌ ٢٣ .

مِزْمَارٌ ٢٣ .

مَسَاكِينُ ١٤ .

مُسْتَعِدٌّ ٢٠ .

مُسْتَوَى ٢٠ .

مَسْرُورٌ ٢ .

مَسْلُولٌ ١٩ .

مُشْرِكٌ ٢٧ .

مَصْنَعٌ ٨ .

مُصَدِّقٌ ١٣ .

مَضَى / يَمْضِي ٢٩ .

مُضِرَّةٌ ٢٥ .

مُطْبِعٌ ١٤ .

مِظْلَةٌ ١ .

مَعًا ٩ .

مُعَامَلَةٌ ٢٦ .

مُعْتَدِلٌ ٥ .

مُعْتَمِرٌ ١٤ .

مَعْلَدٌ ١٠ .

مَعْرِفَةٌ ٢٠ .



مَعْنَى ١ .

مَعْهَد ١٤ .

مُغْرَد ٥ .

مَغْفِرَةٌ ١٩ .

مَفْتُوح ٣ .

مُقِيد ٢٠ .

مُقَابَلَةٌ ٣ .

مُقَدَّس ٤ .

مَقْطُوع ١٧ .

مَقْعَد ١٥ .

مَكَثَ / يَمْكُثُ ٤ .

مَلَأَ / يَمْلَأُ ٢٨ .

مَلَأَى ١١ .

مَلِيءٌ ١١ .

مُلُوكٌ ٢١ .

مُمَزَّقٌ ٢٣ .

مَمْلَكَةٌ ٢١ .

مُمِلَّةٌ ١٥ .

مَنَازِلُ ٣ .

مَنَعَ / يَمْنَعُ ٢٢ .

مُؤَدَّبٌ ٢٧ .

مُؤَدَّنٌ ٨ .

مُؤَلَّفٌ ٢٦ .

مُؤْمِنٌ بِـ ١٣ .

مَوَاعِيدُ ١٥ .

مَوْتٌ ٣ .

مَوْعِدٌ ٢٩ .

مَوْقِفٌ ٨ .

مُهَاجِرٌ ٧ .

مَيِّتَةٌ ٢٧ .

مِيلَادٌ ١٩ .

و

نَائِمٌ ١٣ .

نَاجِحٌ ٨ .

نَارٌ ٣ .

نُبُوءَةٌ ١٣ .

نَتَائِجٌ ٨ .

نَجَاحٌ ١ .

نَحْوٌ ١٩ .

نِدَاءٌ ٢٣ .

نِسَاءٌ ٢٥ .

نَصَحَ / يَنْصَحُ ١٠ .

نَصِيحَةٌ ٢٦ .

نَضِجَ / يَنْضِجُ ٧ .

نَظِيفٌ ٧ .

نِعَمٌ ١٦ .

نُقْطَ ٢٨ .

نِهَايَةٌ ٩ .

ه

هَاتِفِيًّا ١١ .

هَامٌ ٢٠ .

هَدَفٌ ٢٢ .

هَدَمٌ ١٩ .

هَدِيَّةٌ ١٧ .

هَرَبَ / يَهْرَبُ ١٩ .

هَمَسَ / يَهْمِسُ ١٧ .

هَوَاءٌ ١٠ .

هَوَلَاءٌ ٧ .

و

وَادِي ٧ .

وَاصَلَ / يُوَاصِلُ

وَاقِفٌ ١٦ .

وَتَبَ / يَتَبُّ ٨ .

وَجَّهَ / يُوجِّهُ ١ .

وَاحِلٌ ١١ .

وَفِي / يَفِي ٢٩ .

وَفِيٌّ ٢٩ .

وَقْتُ ٢ .

ي

يُسْرَى ١٠ .

يُمْنَى ١٠ .

يَوْمِيَّاتٌ ١٦ .



اخراج وتنفيذ وطباعة : مؤسسة سعيد الصباغ - بيروت - لبنان .  
المخرج : ح . جهجهاه .